


Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
ГБОУ гимназии №166
Центрального района Санкт-Петербурга

<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ гимназии №166  И.А. Карачевцев Приказ от 17.05.2017 г. № 239</p>	<p>«ПРИНЯТ» решением Педагогического совета ГБОУ гимназии №166 от 16.05.2017 г. Протокол № 3</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №166
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2017-2018 учебный год
для 5-7 классов

Санкт-Петербург
2017

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Особенности организации внеурочной деятельности в 2017/2018 учебном году

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 166 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах (кабинетах химии, географии, ИЗО, технологии иностранных языков, математики, русского языка), в компьютерном классе, в спортивном зале, библиотеке, актовом зале, а также за пределами гимназии (школьная спортивная площадка, культурно-образовательное пространство города: музеи, университеты, выставки, улицы города и т.д.).

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017/2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива гимназии.

2. Нормативная база

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**
- 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
- 4. Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**
- 5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**
- 6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»**
- 7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»**
- 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»**
- 9. Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»**

10. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»

11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СПб «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0

3. Понятие внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

4. Цели и задачи внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности подготовлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, а также регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед ГБОУ гимназией № 166. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

5. Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Гимназия не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 2100 часов за шесть лет обучения, в год - не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность на базе гимназии реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу учителей-предметников.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в специальном помещении,
- занятия на свежем воздухе,
- соревнования,
- игры,
- Дни здоровья,
- динамические паузы,
- физкультминутки.

Данное направление реализуется за счёт линейной программы в пятых, sixth и седьмых классах «Подвижные игры с элементами спортивных игр».

Актуальность данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы:

- экскурсии,
- занятия в классе,
- создание творческих проектов,
- исследовательская деятельность,
- школьная конференция,
- посещение выставок.

Данное направление представлено следующими программами в 5-х классах:

- «Пешком по Санкт-Петербургу» (нелинейная),
- «Изучение природы родного края» (нелинейная),
- «Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу» (линейная).

В шестых и седьмых классах реализуются линейные программы «Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу», «История и культура Санкт-Петербурга».

Актуальность программы «Пешком по Санкт-Петербургу» обусловлена необходимостью осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков, которые учащиеся приобретают на уроках различных учебных дисциплин. Инструментом интеграции опыта, приобретенного школьниками в рамках учебной работы, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий по Петербургу. Разработка и презентация авторских экскурсий по родному городу позволяет ученикам не только отточить исследовательские, коммуникативные, проектные, организационные умения, но и увидеть связь теории с практикой, удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться. Кроме того, экскурсоведение позволяет интегрировать зачастую разрозненные предметные знания школьников в единую картину мира. При реализации данной программы планируется привлечение социальных партнеров гимназии – музеев Санкт-Петербурга.

Программа внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об

окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон гимназии, ближайший парк, водоем и т.п.).

Курс «Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу» предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению немецкого языка и краеведению. Курс может использоваться в группах детей, мотивированных на изучение немецкого языка и проявляющих интерес к культуроведению. Цель курса – развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсий по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура). Использование различных источников информации позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. При реализации данной программы планируется привлечение социальных партнеров гимназии – музеев Санкт-Петербурга.

Реализация программы «История и культура Санкт-Петербурга» способствует эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец. При организации обучения учащихся по курсам литературы, иностранных языков, истории России, географии, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения используются краеведческие и культурологические материалы, способствующие ознакомлению гимназистов с ролью и местом, которые занимает Санкт-Петербург в отечественной и мировой истории и культуре. Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле. При реализации данной программы планируется привлечение социальных партнеров гимназии – музеев Санкт-Петербурга.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами направления являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы работы при реализации программы:

- беседы,
- экскурсии в музеи города,
- просмотр фильмов,
- встречи с известными людьми, носителями языка,
- занятия в классе,
- театральное представление.

Данное направление реализуется в гимназии следующим программами:

- «Учение с увлечением (немецкий язык)» (нелинейная, 5 класс),
- «КиноЗал» (линейная, 5-6 класс),
- «Школа безопасности» (линейная, 5-7 класс),
- «Вводный курс корейского языка» (линейная, 5-7 класс),
- «Китайский язык» (линейная, 5-7 класс),
- «Театр на немецком языке» (линейная, 6-7 класс).

Программа «Учение с увлечением» дает учащимся младшего и среднего подросткового возраста возможность освоения вербальной и невербальной коммуникативной культуры, эффективной коммуникации при работе в группе, формулирования собственного мнения и умения слышать мнения окружающих, выбора эффективных способов изучения иностранного языка, развития в себе способностей к дальнейшей языковой самореализации. Помимо языковых форм дети учатся постигать внешнее и внутреннее содержание образа, развивают способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают опыт активной социализации.

Реализация программы «Кинозал» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, культурно-религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Данная программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов литературы, истории, МХК.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Настоящий курс призван осветить вопросы, возникающие или могущие возникнуть в жизни современного человека

в быту, на работе, на отдыхе и т. д. Проводя занятия, нужно помнить самим, и доводить до сознания учащихся, что успешность действия любой системы, как Гражданской обороны, так и других государственных предприятий: милиции, пожарных, скорой помощи и др., во многом зависит от того, какие действия предпринимал человек в экстремальной ситуации до того момента, когда подоспела квалифицированная помощь. И, наконец, всегда существовали и будут возникать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека будут зависеть исключительно от его своевременных и грамотных действий.

Программа «Театр на немецком языке» способствует освоению учащимися младшего и среднего подросткового возраста вербальной и невербальной коммуникативной культуры, эффективному осуществлению коммуникации при работе в группе, формулированию собственного мнения и умению слышать мнения окружающих, выбору эффективных способов изучения иностранного языка, развитию в себе способностей к дальнейшей творческой самореализации. Помимо языковых форм дети учатся постигать внешнее и внутреннее содержание образа, развивают способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают опыт активной социализации. Театрализация (театральная игра), лежащая в основе театрального действия, является привлекательным для учащихся видом деятельности и может быть использованы в упражнениях по формированию навыков говорения на иностранном языке, устной речи, а также способствовать развитию всех видов памяти, воображения, восприятия.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Процессы мировой глобализации, беспрецедентное расширение межгосударственных, межнациональных и межкультурных связей сделало актуальной проблему полноценного общения между представителями различных народов. Полноценное общение включает в себя, в первую очередь, общение языковое. Знание иностранного языка повышает образовательный уровень, расширяет кругозор, способствует более толерантному восприятию окружающего мира, в связи с чем в рамках социального направления внеурочной деятельности гимназии реализуются программы «Вводный курс корейского языка» и «Китайский язык». Эти программы позволяют учащимся сформировать и развить целостную систему знаний о культурах и языках Востока, развить фонематический слух и речь, получить возможность свободно изъясняться на китайском и корейском языках. В качестве социальных партнеров при реализации данных программ выступают: Генеральное консульство Китайской Народной Республики, Генеральное консульство Республики Корея в Санкт-Петербурге, Институт Конфуция в СПбГУ.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется в гимназии следующим программами:

- Робототехника (нелинейная, 5 класс),
- Занимательная математика (линейная, 5-7 класс),
- Занимательная география (линейная, 5-7 класс),
- Занимательная алгоритмика (линейная, 6-7 класс),
- Растения-биоиндикаторы (нелинейная, 6 класс),
- Мастерская слова (нелинейная, 7 класс),
- 3D-моделирование (нелинейная, 7 класс).

Формы работы при реализации программы:

- занятия в компьютерном классе,
- беседа,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- экскурсии,
- школьные научные общества.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Такую стратегию обучения легко реализовать в рамках программы «Робототехника» в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально сконструированные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Важным представляется тренировка работы в коллективе и развития самостоятельного технического творчества.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» адресована учащимся 5-7 классов и является одной из важных составляющих работы с одаренными и мотивированными детьми. Программа ориентирована на интеграцию и дополнение содержания предметных программ, ее реализация дает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время. Цель программы – создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Участие школьников в занятиях внеурочной деятельности «Занимательная география» открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой,

книгой и другими источниками информации. А коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения. Программа направлена на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная алгоритмика» имеет развивающий характер, способствуя формированию алгоритмического стиля мышления, логики рассуждения, умений формализации задачи и составления алгоритма ее решения. Данный курс позволит учащимся познакомиться с тремя исполнителями и их системами команд, даст возможность поработать в прямоугольной системе координат и овладеть некоторыми геометрическими знаниями и навыками, позволит в дальнейшем подготовить их к программированию на языках высокого уровня и, возможно, определит их будущий профиль обучения.

Программа внеурочной деятельности «Растения-биоиндикаторы» способствует развитию у обучающихся навыков системного анализа условий окружающей среды, выявлению эволюционных приспособлений растений к этим условиям, знакомству с растительным миром родного города. Кроме того программа предусматривает сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Программа «Мастерская слова» ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, мировой художественной культуре. Программа направлена на поддержку и развитие творческого мышления шестиклассников, воображения, художественного вкуса. Ключевыми составляющими программы являются формирование у учащихся умения строить краткое и развернутое речевое высказывание разных жанров в письменной и устной форме, развитие навыков анализа литературного произведения с учетом специфики искусства слова, развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа внеурочной деятельности «3D-моделирование» ориентирована на углубление и расширение знаний учащихся по теме «Графические редакторы» курса информатики и предусматривает изучение различных видов 3D графики, цветовых моделей, форматов графических файлов, выполнение практических работ в различных графических редакторах. Актуальность программы заключается в том, что существует необходимость укрепления связей учащегося между восприятием реальных объектов окружающего мира с их виртуальной формой представления – в трехмерной графике. Содержание программы «3D-моделирование» не ограничивается какой-либо одной областью знаний, а представляет собой переплетение истоков общих знаний о мире, законах физики и механики, с умением творчески представить свое видение, понимание окружающих объектов и явлений.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных

ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами направления являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы при реализации программы:

- подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях,
- проектная деятельность,
- занятия в классе,
- посещение парков и музеев,
- беседа.

Данное направление реализуется в гимназии следующим программами:

- Стильный час (линейная, 5-7 класс),
- Я пишу (линейная, 5-6 класс),
- Я иллюстратор (линейная, 5-6 класс),
- Как сберечь природные ресурсы (нелинейная, 5 класс),
- Медиацентр (школьное ТВ, радио, журнал) (нелинейная, 7 класс),
- Экология (нелинейная, 7 класс).

Программа «Стильный час» ориентирована на создание у школьников представление о стиле. Стилистика – это не только одежда определенного стиля, но еще и макияж, прическа, манеры и вкусы. Все эти составляющие должны гармонизировать друг с другом. Общепринятая трактовка тезиса «стиль» предполагает идеальное соответствие, гармонию смысла и формы, которая его облекает. Не случайно термин употребляют, когда говорят об исторических вехах в развитии искусства (полотно в стиле экспрессионизма), особенностях архитектуры (дворец в стиле эпохи Возрождения) и, естественно, манере одеваться. Каждая вещь, будь то платье или брюки, имеет законченную форму выражения (то или иное сочетание покроя, силуэта, фактуры ткани). Одежду, обладающую общими специфическими чертами, объединяет единое стилистическое решение. Образовательная — познакомить учащихся с понятием «Эстетика одежды» и с требованиями, которые к ней предъявляются, учить учащихся правилам выбора одежды, соответствующей эстетическим требованиям, правильности выбора своего цветового стиля. Воспитательная — способствовать воспитанию хорошего вкуса у гимназистов, воспитывать учебную мотивацию.

Рабочие программы внеурочной деятельности «Как сберечь природные ресурсы» в 5 классе и «Экология» в 7 классе основаны на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину». Основная школьная программа не включает такие предметы как экология и обществознание. Вместе с тем, проблемы сохранения природных ресурсов, сокращения выбросов парниковых газов, предотвращения дальнейшего изменения климата стоят как никогда остро. Цель данных программ – формирование

нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе. В качестве социального партнера при реализации данных программ выступает экологическое движение «Мусора.Больше.Нет».

Программы «Я пишу» и «Я иллюстратор» по содержанию являются художественно-эстетическими, по уровню освоения – общекультурными, по форме организации – индивидуально-групповыми. В ходе их реализации учащиеся изучают основы журналистики в интеграции с искусством иллюстрации в издательской деятельности, что позволяет детям попробовать себя в роли журналиста, редактора, художника-иллюстратора. В процессе внеурочной деятельности учащиеся работают над выпусками школьной газеты и художественно-публицистического журнала. Детская журналистика приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которая позволяет данной аудитории общаться друг с другом и познать их. Занятия творчеством по программам «Я пишу» и «Я иллюстратор» вырабатывают у детей привычку быть внимательным к природе, предметному миру, человеку, к самому себе.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, оформление школьной газеты «ЕГЭ».

Программа «Медиацентр (школьное ТВ, радио, журнал)» направлена на создание и обеспечение функционирования школьных средств массовой информации на основе овладения видео-компьютерными технологиями. Актуальность программы обусловлена современным информационным полем, которое во многом диктует необходимость поиска новых форм обучения и творческой реализации сегодняшнего школьника. Развитие новых форм творчества, быстрая публикация материалов в сети интернет, доступность и мобильность информационных технологий могут стать основой для формирования новых подходов в организации учебной и внеурочной деятельности. Программа ориентирована на реализацию требований ФГОС в части овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Другим вектором реализации ФГОС является формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего и специального (предметного) компонентов пользования.

6. Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования детей (ОДОД).

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях

дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 45 минут.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

При разработке плана внеурочной деятельности были учтены мнения и пожелания Совета гимназистов, а также родителей обучающихся.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования. В соответствии с возможностями гимназии, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

II. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Годовое и недельное планирование внеурочной деятельности
основного общего образования
ФГОС ООО 5 класс*

Направление	Наименование курса	Количество часов	
		в неделю	в год
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	34
<i>Духовно-нравственное</i>	Пешком по Санкт-Петербургу	1	34
	Изучение природы родного края	1	34
	Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу	1	34
<i>Социальное</i>	Учение с увлечением (немецкий язык)	1	34
	КиноЗал (просмотр и анализ художественного кино по литературным произведениям)	2	68
	Школа безопасности	1	34
	Вводный курс корейского языка	1	34
	Китайский язык	1	34
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Робототехника	1	34
	Занимательная математика	1	34
	Занимательная география	1	34
<i>Общекультурное (художественно-эстетическое)</i>	Стильный час	1	34
	«Я пишу»	1	34
	«Я иллюстратор»	1	34
	Как сберечь природные ресурсы	1	34
Всего предлагается часов		10*	340**
Максимально выбираемое количество часов		10*	340**

* 10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей);

** 340 часов в год по выбору учащихся и родителей (законных представителей).

*Годовое и недельное планирование внеурочной деятельности
основного общего образования
ФГОС ООО 6 класс*

Направление	Наименование курса	Количество часов	
		в неделю	в год
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	34
<i>Духовно-нравственное</i>	Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу	1	34
	История и культура Санкт-Петербурга	1	34
<i>Социальное</i>	Театр на немецком языке	1	34
	КиноЗал (просмотр и анализ художественного кино по литературным произведениям)	2	68
	Школа безопасности	1	34
	Вводный курс корейского языка	1	34
	Китайский язык	1	34
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Занимательная алгоритмика	1	34
	Занимательная математика	1	34
	Занимательная география	1	34
	Растения-биоиндикаторы	1	34
<i>Общекультурное (художественно-эстетическое)</i>	Стильный час	1	34
	«Я пишу»	1	34
	«Я иллюстратор»	1	34
Всего предлагается часов		10*	340**
Максимально выбираемое количество часов		10*	340**

* 10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей);

** 340 часов в год по выбору учащихся и родителей (законных представителей).

*Годовое и недельное планирование внеурочной деятельности
основного общего образования
ФГОС ООО 7 класс*

Направление	Наименование курса	Количество часов	
		в неделю	в год
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	34
<i>Духовно-нравственное</i>	Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу	1	34
	История и культура Санкт-Петербурга	1	34
<i>Социальное</i>	Театр на немецком языке	1	34
	Школа безопасности	1	34
	Вводный курс корейского языка	1	34
	Китайский язык	1	34
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Занимательная алгоритмика	1	34
	Мастерская слова	1	34
	Занимательная математика	1	34
	Занимательная география	1	34
	3D-моделирование	1	34
<i>Общекультурное (художественно-эстетическое)</i>	Стильный час	1	34
	Медиацентр (школьное ТВ, радио, журнал)	1	34
	Экология	1	34
Всего предлагается часов		10*	340**
Максимально выбираемое количество часов		10*	340**

* 10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей);

** 340 часов в год по выбору учащихся и родителей (законных представителей).

III. УЧЁТ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

IV. РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Примерная модель режима образовательной деятельности в 5-7 классах:

- 5-6 уроков по основному расписанию;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут; перерыв после окончания учебных занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня;
- от 1-го до 3-х занятий внеурочной деятельности в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Расписание звонков в основной школе:

- 1 урок 09.00 - 09.45
- 2 урок 09.55 - 10.40
- 3 урок 11.00 - 11.45
- 4 урок 12.05 - 12.50
- 5 урок 13.00 - 13.45
- 6 урок 13.55 – 14.40

Общая продолжительность перемен в 5-7 классах составляет 70 минут.

- 1 перемена – 10 минут
- 2 перемена – 20 минут
- 3 перемена – 20 минут
- 4 перемена – 10 минут
- 5 перемена – 10 минут

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.