**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Малышок» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Малышок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

***Место занятий в учебном плане***

Программа «Малышок» предлагает систему адаптационных занятий с октября по март и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Подготовка руки к письму », «Слушаем, играем и поем на английском языке». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в понедельник, 4 занятия в четверг. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 21 неделю.

***Ценностные ориентиры***

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

* физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
* знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

***Результаты освоения программы***

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные УУД****:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Метапредметные результаты*.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Предметные результаты.***

*Ребенок научится:*

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
* правильно использовать кисть при рисовании;
* выполнять элементарный орнамент в полосе;
* использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

*Ребенок получит возможность научиться:*

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному;
* использовать основные правила построения линейного орнамента;



***Содержание программы***

***Раз – ступенька, два - ступенька***



Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализует следующие ***цели обучения:***

• создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

• формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

• производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

• учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;

• используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;

• учатся выражать результат счёта числом.

***Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.***

***К концу обучения учащиеся должны:***

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру;

знать состав числа в пределах 10;

геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

***Обучение грамоте и элементам письма.***

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» предшкольной подготовке составлена на основе примерной программы по русскому языку

(Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») o в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения. Целью данного курса является – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности. Задачи курса обучения грамоте:— формирование общих представлений о слове и предложении;— формирование действий звукового анализа;— формирование навыка письма;— развитие речи.



***Основные требования к уровню подготовки уч-ся .***

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:
— звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
— звук, слог, слово;
— слово и предложение;
— ударение;
уметь:— называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
— называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
— различать звук, слог, слово;

***Подготовка руки к письму.***

Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, не разрушая, а преумножая. Творчество человека немыслимо вне общества, потому что все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным для современников и будущих поколений.

*Основное назначение данной программы* – развитие мелкой моторики ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

*Цель предлагаемой программы* – развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Учитывая сквозное построение программы, т.е. плавный переход от дошкольного к школьному образованию, программа выдвигает следующие задачи:

· осуществлять специальную подготовку к курсу технологии и изобразительного искусства в школе: овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов;

· развивать «ручную умелость» в работе;

· способствовать развитию творческого потенциала, проявлению самостоятельности, индивидуальности ребят;

· создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей деятельности;

· развивать речь, обогащать словарный запас ребенка, развивать умение выражать свои мысли, чувства, замысел словами.

*Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие*

*виды занятий:*

1. Штриховка

2. Лепка

3. Обводка и рисование

 4. Аппликация.

 5. Печатание

Разработаны методы обучения и формы работы по данной программе. Наиболее эффективными методами обучения являются:

— создание творческой ситуации, ориентированной на поиск взаимосвязей между различными видами искусств;

— создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.

 У детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда, формируется каллиграфические навыки, улучшается глазомер, цветоощущение.

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствует большей свободе и раскованности всей руки.

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Много внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

***В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:***

1) правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;

2) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

3) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;

4) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;

5) уметь узнавать и изображать начертания букв;

6) владеть понятиями: большой, средний, маленький.

7) уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;

8) уметь выполнять графические диктанты;

узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

***В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:***

1)пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.

2) воспроизведению и конструированию объектов;

3)умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

***Учебно - тематический план (6 – летки)***

***Математика и развитие логического мышления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | Тема уроков | **Кол – во****часов** |
|  | Прямой счёт предметов. | 1 |
|  | Обратный счёт предметов. | 1 |
|  | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа»и так далее. | 1 |
|  | Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие | 1 |
|  | Сопоставление количества разных предметов. | 1 |
|  | Число и цифра. Письмо цифры 1. | 1 |
|  | Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. | 1 |
|  | Числовая лесенка. Число и цифра 2. | 1 |
|  | Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Соотношение числа и цифры. | 1 |
|  | Больше, меньше, равно. | 1 |
|  | Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра З. | 1 |
|  | Знаки «», « = ». | 1 |
|  | Знаки «+», «-», « = ». | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Число и цифра 4. | 1 |
|  | Счёт предметов парами. Составление числа 4. | 1 |
|  | Число и цифра 5. | 1 |
|  | Составление числа 5. Задача - иллюстрация. | 1 |
|  | Число и цифра 6. | 1 |
|  | Составление числа б. | 1 |
|  | Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение. | 1 |
|  | Составление числа 7. | 1 |
|  | Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание | 1 |
|  | Составление числа 8. | 1 |
|  | Число и цифра 9, 10 | 1 |
|  | Составление числа 9,10. Повторение. | 1 |

**Обучение грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | Тема уроков | **Кол –во****часов** |
|  | Речь состоит из предложений. | 1 |
|  | Слова делятся на слоги. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки. | 1 |
|  | Гласный звук [а], буквы Аа. | 1 |
|  | Гласный звук [о], буквы Оо. | 1 |
|  | Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. | 1 |
|  | Гласный звук [ы], буква Ы. | 1 |
|  | Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. | 1 |
|  | Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т | 1 |
|  | Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. | 1 |
|  | Согласные звуки [с], [с’], буквь, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. | 1 |
|  | Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. | 1 |
|  | Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. | 1 |
|  | Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | 1 |
|  | Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. | 1 |
|  | Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой 3. | 1 |
|  | Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е”], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д. | 1 |
|  | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. | 1 |
|  | Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. | 1 |
|  | Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. | 1 |
|  | Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | 1 |
|  | Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий. | 1 |
|  | Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. | 1 |
|  | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. | 1 |
|  | Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. | 1 |
|  | Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. | 1 |
|  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. | 1 |

**Обучение руки письму**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | Тема уроков | **Кол –во****часов** |
|  | Знакомство. Штриховка (овощи). | 1 |
|  | Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев). | 1 |
|  | Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке). | 1 |
|  | Скороговорки. Штриховка в раскраске. | 1 |
|  | Чистоговорки. Штриховка в раскраске. | 1 |
|  | Потешки. Штриховка в раскраске. | 1 |
|  | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых\_коротких линий. Считалки. | 1 |
|  | Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. | 1 |
|  | Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. | 1 |
|  | Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко. | 1 |
|  | Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. | 1 |
|  | Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной. | 1 |
|  | Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки. | 1 |
|  | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший. | 1 |
|  | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы И. Слово за слово. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова). | 1 |
|  | Письмо строчной буквы О. Понятно без слов. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы 0.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса). | 1 |
|  | Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа? | 1 |
|  | Загадки. Штриховка грибов. | 1 |
| 26-28. | Повторение изученного материала. | 3 |

“ ***Я изображаю окружающий мир ”.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|  | Рисование на тему «Я и моя семья» | 1 |
|  | Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения. | 1 |
|  | Лепка из пластилина «Фрукты и овощи» | 1 |
|  | Цвет(нанесение мазков). Рисование и раскрашивание солнышка. | 1 |
|  | Аппликация «кораблик» | 1 |
|  | Лепка из пластилина посуды. | 1 |
|  | Рисуем насекомых. Бабочка | 1 |
|  | Рисование животных по трафарету. Штриховка. | 1 |
|  | Вырезание рыб для «аквариума». | 1 |
|  | Рисуем любимого героя из мультфильма. | 1 |
|  | Лепка морских животных(кит) | 1 |
|  | Лепка из пластилина(жираф) | 1 |
|  | Аппликация «кисть винограда» | 1 |
|  | Составление узора из геометрических фигур. | 1 |

**Литература**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010



1