

**Приложение № 3
к основной образовательной программе
ФГОС СОО
ГБОУ гимназии № 166
Центрального района Санкт-Петербурга**

С учетом мнения
Совета родителей

протокол от 21.04.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ гимназии №166

_____ И.А. Карачевцев

приказ от 21.05. 2021г. № 171

С учетом мнения
Совета обучающихся

протокол от 21.04.2021г.

«ПРИНЯТ»
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 18.05.2021г. № 5

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
среднего общего образования, обеспечивающий реализацию

ФГОС СОО

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ГИМНАЗИИ №166
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
для 10-11 классов

Санкт-Петербург

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Особенности организации внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 166 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах (кабинетах химии, географии, ИЗО, технологии иностранных языков, математики, русского языка), в компьютерном классе, в спортивном зале, библиотеке, актовом зале, а также за пределами гимназии (школьная спортивная площадка, культурно-образовательное пространство города: музеи, университеты, выставки, улицы города и т.д.).

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива гимназии.

2. Нормативная база

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 №09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
7. Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р/21 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
8. Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р/21 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

3. Понятие внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования

понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Цели и задачи внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, а также регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед ГБОУ гимназией №166. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

5. Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Гимназия не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения, в год — не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность на базе гимназии реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу учителей-предметников.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в специальном помещении,
- занятия на свежем воздухе,
- соревнования,
- игры,
- Дни здоровья,
- динамические паузы,
- физкультминутки.

Данное направление реализуется за счёт программы «Подвижные игры с элементами спортивных игр».

Актуальность данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы:

- экскурсии,
- занятия в классе,

- создание творческих проектов,
- исследовательская деятельность,
- школьная конференция,
- посещение выставок.

Данное направление представлено следующими программами:

- «Русская классика в культурных контекстах и диалогах» (линейная, 10-11 кл.);
- «Культура речи» (11 кл.).

Внеурочный курс «Русская классика в культурных контекстах и диалогах» не только обеспечивает обучающимся дополнительную информацию о месте и роли языка в обществе, расширяет и углубляет знания о внутрисистемных и межпредметных связях родного языка и литературы, о строении и функциях художественного текста. Формулировка тем и вопросов курса носит интегрированный характер, что позволит старшеклассникам, с одной стороны, систематизировать знания по русскому языку, литературе, истории, а с другой стороны, - даст возможность поднять эти знания на качественно иной уровень, получить новую информацию и приобрести новые умения, т.е. стать более компетентными в названных областях знаний. Успешное освоение программы будет способствовать формированию мировоззрения (как общенаучного, так и лингвистического), воспитывать сознательно-бережное отношение к языку и литературе как феномену духовной культуры, т.е. формировать и воспитывать языковую личность будущего гражданина России.

В процессе обучения на основе программы «Культура речи» учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами направления являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы работы при реализации программы:

- беседы,
- экскурсии в музеи города,
- просмотр фильмов,
- встречи с известными людьми, носителями языка,
- занятия в классе,
- театральное представление.

Данное направление реализуется в гимназии следующим программами:

- «Актуальные вопросы изучения обществознания» (10 кл.);
- «В мире журналистики» (10 кл.);
- «Мир профессий Санкт-Петербурга» (линейная 10-11 кл.);
- «Школа безопасности» (линейная 10-11 кл.).

Программа курса «Актуальные вопросы изучения обществознания» обеспечивает целостное и всестороннее представление об общественной жизни. Курс направлен на создание условий для отработки способов учебно-познавательной деятельности, заложенных в учебной программе, и на выработку умений применять знания на практике через создание практических ситуаций, с помощью которых прослеживается детерминирующее влияние общества через различные социальные общности, социальные институты на мировоззрение, мироощущение и «Я» - концепцию обучающихся. Программа также знакомит с инструментом познания, конструирования социальной действительности и рефлексии собственного социального опыта, помогает достичь понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций, расширить горизонты индивидуального социального опыта и занять в будущем активную социальную позицию.

Программа курса «Мир профессий Санкт-Петербурга» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность программы внеурочной деятельности «В мире журналистики» обусловлена ключевой ролью средств массовой информации в воспитании и образовании. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального и творческого развития подрастающего поколения. Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, помогает выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, а также помогают сформировать активную и независимую жизненную позицию.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Настоящий курс призван осветить вопросы, возникающие или могущие возникнуть в жизни современного человека в быту, на работе, на отдыхе и т. д. Проводя занятия, нужно помнить самим, и доводить до сознания учащихся, что успешность действия любой системы, как Гражданской обороны, так и других государственных предприятий: милиции, пожарных, скорой помощи и др., во многом зависит от того, какие действия предпринимал человек в экстремальной ситуации до того момента, когда подоспела квалифицированная помощь. И, наконец, всегда существовали и будут возникать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека будут зависеть исключительно от его своевременных и грамотных действий. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в компьютерном классе,
- беседа,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- экскурсии,
- школьные научные общества.

Данное направление реализуется в гимназии следующим программами:

- «Солнечная система – научная лаборатория» (10 кл.);
- «Физика в задачах» (11 кл.);
- «Компьютерное моделирование» (10 кл.);
- «Лаборатория 3D-моделирования» (11 кл.);
- «Занимательная информатика» (11 кл.);
- «Математика плюс» (10 кл.);
- «Математический клуб» (11 кл.);

- «Олимпиадные рифы английского языка» (линейная, 10-11 кл.);
- «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» (линейная, 10-11 кл.);
- «Юный эколог» (10 кл.).

Программы внеурочной деятельности «За страницами учебника: Солнечная система – научная лаборатория» для 10 классов и «Физика в задачах» для 11 класса рассчитаны на учащихся, обладающих определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках физики. Занятия способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Программы являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

Программы внеурочной деятельности «Математика плюс» для учащихся 10 классов и «Математический клуб» для 11 классов являются частью работы с одаренными и мотивированными детьми. Программы ориентированы на интеграцию и дополнение содержания предметных программ, их реализация дает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время. Цель программ – создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью программы «Компьютерное моделирование» для 10 классов и программы «Лаборатория 3D-моделирования» для 11 классов является формирование алгоритмического и структурного мышления учащихся, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Таким образом, работа по программе вносит значительный вклад в достижение главных целей среднего общего образования, обеспечивая формирование общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей учащихся, становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Учащиеся вовлекаются в серьезную творческую работу, в ходе которой развивается личность ученика; выполняемые задания способствуют профессиональной ориентации. Задействованное в модуле программное обеспечение относится к свободно распространяемым ресурсам.

Линейная программа «Олимпиадные рифы английского языка» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. В процессе обучения по данной программе учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам. Отличительной особенностью предлагаемой программы является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Актуальность программы «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» вызвана необходимостью обучения учащихся алгоритмам решения, как типовых задач, задач повышенного уровня сложности, так и комбинированных задач. В связи с сокращением количества часов для изучения химии в старшей школе учащиеся не успевают усвоить способы решения задач разных типов. Учащиеся смогут решать задачи, встречающиеся в школьной программе и, кроме того, познакомиться с новыми типами задач. Содержание занятий построено таким образом, что сначала в краткой форме даётся теоретический материал, а затем решаются задачи по данной теме. Содержание курса поможет ученикам подготовиться к поступлению в ВУЗ или колледж, получить реальный опыт решения сложных, комбинированных задач и ответить на вопросы «Могу ли я?».

Программа «Юный эколог» предусматривает изучение основ классической экологии на уровне практической деятельности, экологии родного края, вопросы охраны природы. Исследовательская деятельность пронизывает весь курс. Основными объектами исследования являются воздух, вода, почва, различные экосистемы. Для организации исследовательской работы используются различные методы: наблюдение, описание, оценка, прогноз состояния окружающей среды, составление карт и схем, прогнозирование смены сообществ. Программой предусмотрена и коллективная, и индивидуальная исследовательская деятельность. При организации коллективной деятельности, необходимо, чтобы любой ребенок чувствовал себя членом исследовательского коллектива. Данный курс способствует формированию у учащихся культуры исследовательской деятельности, знакомит их с актуальными экологическими вопросами родного края, страны и мира.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами направления являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы при реализации программы:

- подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях,
- проектная деятельность,
- занятия в классе,
- посещение парков и музеев,
- беседа.

Данное направление реализуется в гимназии следующим программами:

- «Музееведение» (10 кл.);
- «Введение в литературоведение» (10 кл.);
- «Мастерская слова» (линейная, 10-11 кл.);
- «История – обобщение и систематизация» (11 кл.).

Программа внеурочной деятельности «Музееведение» имеет духовно-нравственную и общекультурную направленность. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив, объединять юношеский коллектив. Процесс преподавания курса дает возможность сочетать коллективную, групповую, индивидуальные формы работы, использовать различные технологии обучения, формировать компетенции учащихся.

Предметом изучения курса «Введение в литературоведение» являются основные категории науки о литературе, освоение которых способствует углублению навыков интерпретации художественного текста. Это позволяет активизировать исследовательскую деятельность учащихся, привлечь их внимание к фундаментальным вопросам литературоведческой науки. Введение в литературоведение – учение о литературном произведении. Овладеть системой понятий и терминов значит овладеть языком науки. Кроме того, данная программа предполагает наиболее вдумчивое восприятие художественного произведения. Культура восприятия художественного произведения важна как основа формирования литературного вкуса, умений и навыков читать грамотно, анализировать, осознанно делать выводы.

Программа «Мастерская слова» направлена на раскрытие богатства русского языка, которое в свою очередь пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа «История – обобщение и систематизация» направлена на формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

6. Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования детей (ОДОД).

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 45 минут.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

При разработке плана внеурочной деятельности были учтены мнения и пожелания Совета гимназистов, а также родителей обучающихся.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС среднего общего образования. В соответствии с возможностями гимназии, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

II. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Годовое и недельное планирование внеурочной деятельности
среднего общего образования
ФГОС СОО 10 класс*

Направление	Наименование курса	Количество часов	
		в неделю	в год
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	34
<i>Духовно-нравственное</i>	Русская классика в культурных контекстах и диалогах	1	34
<i>Социальное</i>	Актуальные вопросы изучения обществознания	1	34
	В мире журналистики	1	34
	Мир профессий Санкт-Петербурга	1	34
<i>Общеинтеллектуальное</i>	За страницами учебника: Солнечная система – научная лаборатория	1	34
	Олимпиадные рифы английского языка	1	34
	Компьютерное моделирование	1	34
	Математика плюс	1	34
	Решение комбинированных и нестандартных задач по химии	1	34
	Юный эколог	1	34
<i>Общекультурное (художественно-эстетическое)</i>	Музееведение	1	34
	Введение в литературоведение	1	34
	Мастерская слова	1	34
Всего предлагается часов		10*	340**
Максимально выбираемое количество часов		10*	340**

* 10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей);

** 340 часов в год по выбору учащихся и родителей (законных представителей).

*Годовое и недельное планирование внеурочной деятельности
среднего общего образования
ФГОС СОО 11 класс*

Направление	Наименование курса	Количество часов	
		в неделю	в год
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	34
<i>Духовно-нравственное</i>	Русская классика в культурных контекстах и диалогах	1	34
	Культура речи	1	34
<i>Социальное</i>	Мир профессий Санкт-Петербурга	1	34
	Школа безопасности	1	34
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Физика в задачах	1	34
	Олимпиадные рифы английского языка	1	34
	Лаборатория 3D-моделирования	1	34
	Занимательная информатика	1	34
	Математический клуб	1	34
	Решение комбинированных и нестандартных задач по химии	1	34
<i>Общекультурное (художественно-эстетическое)</i>	История – обобщение и систематизация	1	34
	Мастерская слова	1	34
Всего предлагается часов		10*	340**
Максимально выбираемое количество часов		10*	340**

* 10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей);

** 340 часов в год по выбору учащихся и родителей (законных представителей).

III. УЧЁТ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

IV. РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Примерная модель режима образовательной деятельности в 10 классах:

- 6-7 уроков по основному расписанию;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 20 минут; перерыв после окончания учебных занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня;
- от 1-го до 3-х занятий внеурочной деятельности в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Расписание звонков в средней школе:

1 урок 09.00 – 09.45
2 урок 09.55 – 10.40
3 урок 11.00 – 11.45
4 урок 12.05 – 12.50
5 урок 13.00 – 13.45
6 урок 13.55 – 14.40
7 урок 14.45 – 15:30

Общая продолжительность перемен в 10 и 11 классах составляет 75 минут:

1 перемена – 10 минут
2 перемена – 20 минут
3 перемена – 20 минут
4 перемена – 10 минут
5 перемена – 10 минут
6 перемена – 5 минут

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.