

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 166
Центрального района Санкт-Петербурга**

(ГБОУ гимназия № 166)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии № 166

Приказ № 199 от 23.08.2021 г.

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ гимназии № 166
Протокол № 10 от 07.07.2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы 4 года (2021 – 2025 гг.)

2021 г.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 166 Центрального района Санкт-Петербурга - образовательная организация, нацеленная на обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни на фундаменте сохранения исторической памяти и развития отечественных традиций гуманитарного образования.

История Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга насчитывает 120 лет и начинается с решения Городской думы о строительстве Второго училищного дома имени императора Александра II для детей низких сословий. Построенный в неблагополучном районе, училищный дом был призван давать им дорогу в лучшую жизнь, раскрывать горизонты знаний, помогать в обретении профессии.

Шло время, Санкт-Петербург рос, и ранее неприглядный район Прудков стал частью благоустроенного Центрального района, а школа, расположенная в здании Второго училищного дома, в 1941 году получила №166. В 1993 году школе был присвоен статус гимназии.

Расположение образовательного учреждения позволяет воспитывать и развивать эстетический интеллект, эмоциональную сферу, познавательный интерес. Этому способствует архитектурное окружение, соседство с Некрасовским садом, Большим Концертным Залом «Октябрьский», имеющими каждый свою историю.

Гимназия продолжает традиции, заложенные её основателями: давать знания, прививать привычку к труду, заботиться о каждом. Сегодня в ней открыто 33 класса. С 2002 года начальные классы располагаются в здании на 8 Советской ул., д.8.

На базе гимназии существует музей «Школа. Война. Блокада». 12 лет в гимназии работает ОДОД «Олимп», имеющее 3 направленности.

Много лет гимназия сотрудничает с Государственным мемориальным музеем А.В. Суворова, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Военным институтом (инженерно-техническим) Военной академии материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева и др.

2. Цель и задачи

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие учащихся, которое проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к

людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу раскрытия собственного призвания, достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и обретения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данных приоритетов в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, уделяется первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволяет ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых событий гимназии, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) использовать воспитательный потенциал ежегодных проектов гимназии для постепенного осознания каждым учащимся значения своего жизненного пути, определения смысла собственной жизни на примере опыта предшествующих поколений в процессе проживания конкретных учебных и жизненных ситуаций;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать учащихся в студии, мастерские, клубы, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности уроков, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать систему ученического самоуправления «Совет гимназистов» – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать в гимназии добровольческую (волонтерскую) деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 10) организовать работу гимназических бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) совершенствовать работу службы сопровождения, для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые события гимназии»

Ключевые события – это комплекс главных традиционных гимназических праздников, встреч, церемоний, в которых принимают участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На уровне Центрального района, Санкт-Петербурга, России:

- Уроки Мужества - события, посвященные героическим датам истории России, проводимые в тесном сотрудничестве детей и взрослых и объединяющие ветеранов разных лет, родителей или законных представителей обучающихся, экскурсии по экспозиции гимназического музея «Школа. Война. Блокада» для обучающихся ОУ района и ветеранских организаций Центрального района Санкт-Петербурга;
- Конференции по истории, ежегодно проводимые учащимися и педагогами гимназии, к участию в которых привлекаются учащиеся других образовательных учреждений Центрального района, Санкт-Петербурга;
 - акции памяти, посвященные памяти воинов Великой Отечественной войны, защитникам и жителям блокадного Ленинграда: акция «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда», городской проект «Звуковая книга памяти блокадных жителей»), акция «Открытие ветерану» для проживающих в Гатчинском доме ветеранов;
 - «Бумажный бум» - сбор макулатуры, средства от которого перечисляются в приют бездомных животных «Теремок»;
 - Сбор корма для бездомных животных приюта «Теремок».

На уровне гимназии:

- ежегодные выезды гимназистов 8-11 классов в посёлок Орехово Лен. обл., в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- День знаний (Праздник первого звонка), ежегодный старт общегимназического тематического проекта, День учителя (День дублёра, творческое событие для учителей, организованное учениками), посвящение в гимназисты первоклассников, Новый год («Новогодние интерактивные представления в начальных классах», «Новогодние ассамблеи Петра I в 5-7 классах, Новогоднее «Евровидение» - конкурс песен на иностранных языках), открытый микрофон для чтецов стихов о блокаде «Я говорю с тобою, Ленинград», День защитника Отечества (фестиваль военных песен в начальной школе, смотр строя и песни в 5-7 классах), Международный женский день (театрализованные программы с участием гимназистов и педагогов), «Прощание с букварём» в первых классах гимназии, «Весенняя капель» - отчётный концерт ОДОД, завершение общегимназического тематического проекта, День Победы (урок Мужества, концерт-поздравление ветеранам, высадка цветов на клумбу «Звезда победы»), церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Звёздный час», Праздник Последнего звонка, Церемония вручения аттестатов.
- предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков, истории и общественных наук, естественно-научного цикла);
- традиционные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу;
- сдача норм ГТО.

На уровне классов:

- выбор учащихся в Совет гимназистов, Совет музея, Совет физоргов, организующих ключевые события на уровне классных сообществ и гимназии;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- информирование о результатах итогового анализа общегимназических дел в классах на уровне заключительного заседания Совета гимназистов и администрации гимназии.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: авторов-разработчиков идеи, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий гимназии;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в обще-гимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления и сюрпризы; регулярные внутриклассные «огоньки дружбы», дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с гимназистами нравственного кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения,

взаимодействия, сотрудничества, которым они должны следовать в гимназии и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а при необходимости – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.3. Модуль

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение в рамках традиционной выставки-ярмарки «Образовательные горизонты» учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в мастерских, студиях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках направлений интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»: «Мировоззрение», «Живое слово», «Преодоление», «Познание», «Понимание», «Вдохновение», и следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в гимназии:

Направления интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	Направления внеурочной деятельности/ направленности дополнительного образования	Программы (курсы)	Классы реализации	Виды деятельности
«Мировоззрение»	ВУД. Духовно-нравственное направление	«Дорога жизни»	1-4 классы 5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность
		«Я – гражданин России»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение
	ВУД. Социальное направление	«Этика: азбука добра»	1-4 классы	проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
		«Социальная и социально-культурная»	1-4 классы 5-9 классы	познавательная, трудовая деятельность, проблемно-ценностное

		практика»		общение	
		«Школа безопасности»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение	
		«Подросток и закон»	10-11 классы	познавательная	
		«Музееведение»	5-11 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение	
	ВУД. Общеинтеллектуальное направление	«Путешествие в историю»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность	
		«Юный экскурсовод»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность	
		«Юный эколог»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность	
		«Изучение природы родного края»	5-9 классы	познавательная	
«Живое слово»	ВУД. Общеинтеллектуальное направление	«Удивительный мир слов»	1-4 классы	познавательная, игровая деятельность	
		«Ораторское искусство»	7-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное (поэтическое) творчество	
		«Мастерская слова»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное (поэтическое) творчество	
		«Русский язык на «отлично»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное (поэтическое) творчество	
		«Как наше слово отзовётся»	5-9 классы	познавательная, художественное (поэтическое) творчество	
	ВУД. Общекультурное направление	«В мире книг»	1-4 классы	познавательная, игровая деятельность	
	ВУД. Общекультурное направление	«Педагогический театр»	5-9 классы	игровая деятельность, художественное (театральное) творчество	
	ВУД. Социальное направление	«Медицентр «Белый слон»	5-7 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение	
		«В мире журналистики»	8-11 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение	
	ДО. Социально-педагогическая направленность	Студия «Библио»	1-4 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение	
	ДО. Художественная направленность	Студия «Душа словом полна»	1-4 классы	художественное (декламационное) творчество	
		«Страницы русской литературы»	10-11 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение	
	«Преодоление»	ВУД. Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивный мир»	1-4 классы	спортивно-оздоровительная деятельность

	ДО. Физкультурно-спортивная направленность	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	5-9 классы	спортивно-оздоровительная деятельность
		«Спортивные игры»	10-11 классы	спортивно-оздоровительная деятельность
		«Юнармеец. Наука побеждать»	5-9 классы	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
		Стрелковый клуб «Традиция»	7-9 классы 10-11 классы	
		Морской клуб «Флагман»	2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	
		«Волейбол»	8-11 классы	спортивно-оздоровительная деятельность
«Познание»	ВУД. Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	1-7 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Математика для каждого»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Решение олимпиадных задач по математике»	5-11 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Игры на Python»	5-11 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Техническое моделирование»	1-4 классы	познавательная, трудовая деятельность
		«Астрономия для любознательных»	6-8 классы	познавательная деятельность
		«Исследовательская и проектная деятельность»	5-9 классы	познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение
		«Олимпиадные рифы английского языка»	5-9 классы	познавательная, игровая, трудовая деятельность
		«Шахматы»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Химия на пять»	5-9 классы	познавательная
		«Наследственность и законы»	10-11 классы	познавательная
		«Робототехника»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Продвинутый пользователь»	5-9 классы	познавательная
		«Алгоритмика»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Солнечная система-научная лаборатория»	10-11 классы	познавательная
«Понимание»	ВУД. Общеинтеллектуальное направление	«Французский язык»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«История. Обобщение и систематизация»	7-11 классы	познавательная
	ВУД. Общекультурное направление	«Юный гид-переводчик (немецкий язык)»	5-9 классы	познавательная, игровая деятельность
		«КиноЗал»	5-9 классы	познавательная, проблемно-ценностное

				общение
	ДО. Социально-педагогическая направленность	Клуб международной коммуникации «Дебаты»	9-11 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение
«Вдохновение»	ВУД. Общекультурное направление	«Мир праздников»	1-4 классы	познавательная, игровая деятельность, художественное (музыкальное) творчество
		«Веселые капельки»	1-4 классы	художественное творчество
		«Праздники, традиции и ремесла народов России»	1-4 классы	познавательная, игровая деятельность
		«Основы дизайна»	6-9 классы	художественное творчество
		«Образы истории в художественном творчестве»	5-6 классы	художественное творчество
		«Мультипликация и фотография»	5-9 классы	художественное творчество
		«Музыкальная мастерская»	5-9 классы	художественное (музыкальное) творчество
		«Я – фотограф»	5-9 классы	художественное творчество
	ДО. Художественная направленность	Сводный хор «Гармония»	2-8 классы	художественное (музыкальное) творчество
		«Здравствуй, музей»	1-4 классы	познавательная, проблемно-ценностное общение
	ВУД. Художественная направленность	«Творческая мастерская»	5-9 классы	художественное творчество
		«Я – иллюстратор»	5-11 классы	художественное творчество
		«Декор»	5-7 классы	художественное творчество

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета гимназистов Высшей и Первой лиги, иницирующего и организующего события жизни гимназии, информирующего гимназистов об этих событиях и учитывающего

мнение гимназистов по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Школьного Спортивного Клуба «Прудковский», члены которого организуют спортивные события в гимназии, сдачу норм ГТО;
- через деятельность Совета медиаторов, курируемого педагогом-психологом, который занимается урегулированием конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе учащихся классов членов Совета гимназистов Высшей и Первой лиги, представляющих интересы класса в общегимназических делах;
- через деятельность Советов классов, направленную на организацию интересной и плодотворной жизнедеятельности внутри классных коллективов.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность – это серьезный инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития,

который также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внегимназическом уровне:

- участие гимназистов в организации открытых традиционных гимназических событий, а также больших образовательных мероприятий уровня Центрального района, Санкт-Петербурга, России, проводимых на базе гимназии (экскурсоводами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятий, фотокорреспондентами и т.п.);

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям: выпускникам школы № 166, ветеранам – детям блокадного Ленинграда;
- проведение городских акций памяти (звуковой проект «Имена блокадного Ленинграда» - участие в записи чтения имен погибших блокадников);
- традиционное участие гимназистов и педагогов гимназии в городских торжественных мероприятиях, посвященных памяти Святого благоверного князя Александра Невского;
- участие в уходе за местами памяти: братские могилы мемориала Синявинские высоты в Ленинградской области;
- участие гимназистов в организации тематических шефских концертов в доме ветеранов Центрального района Санкт-Петербурга;
- участие в районной акции «Бабушки-НА радость»;
- участие в городской акции «Белый цветок»;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе корма для беспризорных животных приюта «Теремок» (городской экологический проект «Помоги другу»), сборе пластиковых крышек (экологический проект «Крышечки доброты»), сборе использованных элементов питания; проведение экологических акций по сбору мусора на береговой линии Финского залива.

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, концертно-просветительских программ, спектаклей, встреч с гостями гимназии, в том числе ветеранами;
- шефство старшекласников над учащимися начальных классов (участие в проведении праздника «Посвящение в гимназисты», Новогодних праздников);
- участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (выращивание цветов и высадка на клумбу «Звезда героя»).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу, проводимые как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей или заданий;
- Дни экскурсий – традиционные тематические дни, во время которых все учащиеся гимназии в составе своих классов посещают музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- турслет с участием гимназистов 9-11 классов, включающий в себя комбинированную эстафету, соревновательные игры, ориентирование, творческие конкурсы, коллективное пение и общение;
- турслет с участием всех учащихся 1-4 классов, включающий в себя комбинированную эстафету, соревновательные игры, в Некрасовском саду;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации Санкт-Петербурга, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, работа по проекту ранней профориентации «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность»;
- уроки финансовой грамотности для обучающихся гимназии и участие в городском финансовом проекте «Твой бюджет в школе».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакции ежемесячной гимназической газеты «Белый слон», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация ключевых событий и дел, работы Совета гимназистов;
- группа в Контакте «Белый слон» для освещения деятельности детского сообщества гимназии в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки;
- гимназическая студия «Калейдоскоп», в рамках деятельности которой создаются ролики, клипы, монтаж документальных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие гимназистов в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. В предметной среде гимназии существуют важные воспитательные компоненты: устойчивый исторический (архитектурные особенности здания), изменяемый (временные образовательные выставки, посвященные определенным событиям и образам), современный деятельностный (представлен информационными и

мотивационными выставками, отражающими деятельность детского и взрослого сообщества гимназии).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров помещений гимназии: вестибюля, коридоров, актового зала, которые могут служить хорошим средством формирования позитивных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия, осознания ценности нашего Отечества, его исторического пути, уникальности гимназии;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотовыставки, презентации и видео ролики) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;
- размещение на временных стендах творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- трансляция на видео-панели в коридоре гимназии тематических презентаций, посвященных историческим датам, важным событиям жизни гимназии, подготовленные учителями и детьми в сотрудничестве;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (логотип, флаг гимназии, гимн, дневник гимназиста, ежегодно выпускаемый в гимназии, фирменная Почетная грамота и благодарность гимназии;
- озеленение внешней территории гимназии, разбивка клумб, высадка деревьев, оборудование во дворе спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- гимназические и классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы, для рассмотрения актуальных педагогических проблем, происходящие в режиме диалога;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!» традиционные спортивные соревнования семей, объединяющие всех учащихся, учителей и многих родителей в большом спортивном празднике;
- участие в качестве зрителей в традиционном концерте, посвящённом Дню матери, публичном экзамене по литературе, конкурсах чтецов, в качестве наблюдателей во время сдачи экзаменов;
- родительские группы классов в Контакте, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы;
- школьный интернет-сайт, графа «родителям».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей с целью оказания помощи в трудной жизненной ситуации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей в гимназии организована служба сопровождения, в которую входят психологи, социальный педагог, представители методического объединения классных руководителей.

Работа службы сопровождения включает в себя:

- индивидуальную и групповую разъяснительную работу с учащимися, направленную на предупреждение асоциального поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий;
- деятельность группы медиации по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций;
- проведение в рамках классных часов индивидуальных и групповых бесед, встреч со специалистами, представителями субъектов профилактики правонарушений, освещающих вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- деятельность Совета по профилактике правонарушений среди подростков, в который входят представители ОДН МВД Центрального района Санкт-Петербурга;

- организация в сотрудничестве детей и взрослых событий (акций, спортивных соревнований, встреч, игровых и тренинговых программ), бесед с участием психолога, врача, учителей физической культуры и ОБЖ, раскрывающих необходимость ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни, индивидуальные консультации родителей, беседы, лекции, разработка тематических буклетов и памяток, и др.;
- единые информационные дни безопасности, интерактивные занятия, беседы, демонстрации фильмов, игровые программы, квесты, организованные детьми и взрослыми, предотвращающие травматизм, раскрывающие правила дорожного движения.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

– динамика личностного развития гимназистов каждого класса – сентябрь, июнь. Анализ осуществляется классными руководителями с последующим обсуждением его результатов в формате краткого отчёта на МО классных руководителей в июне.

– Мониторинг включённости обучающихся в жизнь гимназии, учебных и внеучебных успехов – декабрь, май.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

системный анализ-обсуждение процессов, событий и проблем воспитательной деятельности:

– на заседаниях педагогического совета - июнь,

– совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – октябрь, январь, март, июнь;

– на заседаниях методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;

– административных совещаниях при директоре гимназии - еженедельно;

– на собраниях Совета гимназистов – еженедельно.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

– Анализ материально-технического оснащения аудиторий для организации внеурочной и общественной деятельности и дополнительного образования – январь, май.

– Перечень выявленных на основе анализа проблем и проект направленных на их преодоление управленческих решений - июнь.

На основе изучения результатов вышеперечисленных отчетных и мониторинговых мероприятий составляется описательный анализ воспитательной работы в рамках самообследования гимназии и публичного отчёта – июнь.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021 – 2022 учебный год.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Мероприятия, направленные на реализацию Программы гражданско-патриотического, правового воспитания обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	День Знаний. Торжественная линейка.	ГБОУ гимназия №166	1.09 09.00	1-4 классы	Карачевцев И.А., Орлова М.М., классные руководители ., Орлова М.М., классные руководители
	Тематические уроки, посвящённые истории российской науки		1.09. 10.00	1 – 4 классы	
	Уроки правовых знаний. Закон Санкт-Петербурга, ФЗ-54, правила внутреннего распорядка гимназии, правила безопасности жизнедеятельности в помещении и за его пределами, ПДД.	ГБОУ гимназия №166	01.09 11.00	1-4классы	Кл. руководители
2.	Декада информационно-просветительских мероприятий, посвящённых противодействию терроризму, экстремизму, фашизму. Беседы «Беслан забыть нельзя», «Терроризм – угроза человечеству», «Мир без насилия». Классные часы, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	ГБОУ гимназия №166	03.09 – 13.09 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09-День памяти начала блокады Л-да. 11.09-День	Учащиеся 1 – 4 классов гимназии, представители ветеранских общественных объединений	Калмыкова Е.В. классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
	Знакомство учащихся с сайтом НАК.		памяти жертв фашизма.		
3.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербург	ГБОУ гимназия №166	5.09	Учащиеся 1 – 4 классов гимназии,	классные руководители
4.	Городская акция «Внимание – дети!» по отдельному плану.	ГБОУ гимназия №166	20.08-15.09	Учащиеся 1 – 4 классов гимназии.	Поповиду К.В., Шеховцова И.Ю., кл. руководители.
5.	День гражданской обороны. (Объектовые тренировки по подготовке учащихся к действиям в ЧС.)	ГБОУ гимназия №166	6.09..	Учащиеся 1 – 4 классов гимназии	Преподаватель ОБЖ, кл. рук
6.	Единый информационный день Проведение бесед о поведении в общественных местах (зацеперы, электробезопасность, селфи).	ГБОУ гимназия №166	14.10	Обучающиеся гимназии, родители.	Пестрякова И.В., зам. по УВР
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	ГБОУ гимназия №166	23.10	Обучающиеся гимназии	Учителя информатики

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
8.	Мероприятия, посвящённые международному Дню толерантности.	ГБОУ гимназия №166	12.11-17.11	Обучающиеся гимназии	ЗДВР Орлова М.М.
9.	Игра по ПДД	ГБОУ гимназия №166	ноябрь	Обучающиеся 1-ых кл. гимназии	Поповиду К.В., педагог-организатор
10.	Классные часы, посвящённые Дню героев Отечества. День Неизвестного Солдата	ГБОУ гимназия №166	02.12-10.12 03.12.18	Обучающиеся гимназии	Классные руководители
11.	Месячник правовых знаний (по отдельному плану) Тематический урок информатики «Час кода».	ГБОУ гимназия №166	20.11-20.12 5.12 – 10.12	Обучающиеся гимназии 1-4 классов	Орлова М.М., педагоги-организаторы, соц. педагог
12.	День Героев Отечества	ГБОУ гимназия №166	7.12.18	Обучающиеся гимназии 1-4 классов	Шеховцова И.Ю.
13.	Конкурс плакатов, посвящённый Дню прав человека.	ГБОУ гимназия №166	10.12	Обучающиеся гимназии 1-4 классов	Шеховцова И.Ю.
14.	Мероприятия к Дню Конституции РФ Кл. часы «Из истории Конституции», «Основной закон страны», викторина «О чём говорит Конституция РФ»	ГБОУ гимназия №166	11.12	Обучающиеся гимназии 1-4 классов	Шеховцова И.Ю., кл.рук.- ли

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
15.	<p>78-я годовщина Полного снятия блокады Ленинграда</p> <p>20-27.02.«Вахта памяти, посвященная блокаде ЛЕНИНГРАДА»</p> <p>Встреча с жителями блокадного Ленинграда</p> <p>Тематические классные часы «Блокадный Ленинград».</p> <p>Конкурс чтецов. Стихи о блокаде Ленинграда</p>	ГБОУ гимназия №166	Январь 2022	1-4классы	Шеховцова И.Ю.,
16.	Концерты «Был город – фронт, была блокада», посвященные снятию блокады города Ленинграда	ГБОУ гимназия №166	Январь 2022	обучающиеся ГБОУ гимназии №166, ветераны, инвалиды и жители Центрального района	Шеховцова И.Ю., педагоги ОДОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
17.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	ГБОУ гимназия №166	05.02.-10.02	Обучающиеся гимназии	Учителя информатики
18.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	ГБОУ гимназия №166	Апрель-май		Поповиду К.В.
19.	Уроки Мужества, Праздничные концерты «Весна Победы », посвящённые 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	ГБОУ гимназия №166	май	ветераны, жители района, обучающиеся гимназии	Шеховцова И.Ю., классные руководители
20.	Районные и городские мероприятия, посвящённые 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	Районные и городские площадки	По плану района и города	обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Орлова М.М.
21.	Единый информационный день Детского телефона доверия	ГБОУ гимназия №166	17.05.	обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Амосова Н.Ю., Кл. рук..
22.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	ГБОУ гимназия №166	22.05		Поповиду К.В.

2. Мероприятия, направленные на реализацию Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся

- *организация нравственного просвещения;*
- *организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;*
- *организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности;*
- *организация повышения мотивации к научным исследованиям;*
- *организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;*
- *организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов.*

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Праздник «День знаний» для учащихся ОУ района	ГБОУ гимназия №166	02 сентября	обучающиеся 1-4 классов	Орлова М.М., Шеховцова И.Ю.
2.	Посвящение в гимназисты.	ГБОУ гимназия №166	октябрь	обучающиеся 1 кл.	Шеховцова И.Ю., кл. руководители 1 кл.
3.	День Царскосельского лицея	ГБОУ гимназия №166	19 октября	обучающиеся гимназии	Шеховцова И.Ю.
4.	Международный день школьных библиотек. Конкурс на звание лучшего читателя.	ГБОУ гимназия №166	октябрь	Обучающиеся нач. школы гимназии	Нам И.В., Шеховцова И.Ю., кл. руководители
5.	Месячник окружающей среды (по отдельному плану)	ГБОУ гимназия №166	октябрь	обучающиеся 1 – 4кл.	Кл. рук..
6.	Мероприятия к Дню Матери	ГБОУ гимназия №166	21.11-30.11	обучающиеся 1 – 4кл.	Шеховцова И.Ю., кл. руководители

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
7.	Новогодние праздники.	ГБОУ гимназия №166	23. 12. 2020 – 26.12.2020	1-4классы	Орлова М.М., , кл. руководители 1-4 кл.
8.	День рождения гимназии	ГБОУ гимназия №116	19.02	1 – 4 классы	Карачевцев И.А., Орлова М.М., Коцегубова Л.М., классные руководители.
9.	Отчетные концерты творческих коллективов ОДОД ГБОУ гимназии №166	ГБОУ гимназия №166	апрель	Обучающиеся 1-4-ых классов	Коцегубов Л.М., Орлова М.М.
10.	День семьи Тематические классные часы и мероприятия совместно с родительскими активами классов	ГБОУ гимназия №166	15.05.21	обучающиеся 1-4 классов	Педагоги ОДОД, кл. руководители
11.	«До свидания, первый учитель» - праздник для выпускников 4 классов начальной школы	ГБОУ гимназия №166	05.2022	4 классы	Шеховцова И.Ю., кл. руководители

3. Мероприятия, направленные на реализацию Программы формирования здорового образа жизни обучающихся

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
-------	----------------------	------------------	------------------	-------------------	---------------

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Месячник спортивно-массовых мероприятий в гимназии (по отдельному плану). Мероприятия по организации деятельности ОДОД спортивной направленности и сдаче норм ГТО.	ГБОУ гимназия №166	сентябрь	Обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Учителя физической культуры. Коцегубова Л.М.
2.	Исследование риска компьютерной зависимости и риска злоупотребления ПАВ	ГБОУ гимназия №166	в течение учебного года	обучающиеся ГБОУ	Амосова Н.Ю.
3.	Творческие конкурсы по ЗОЖ и профилактике злоупотребления ПАВ	ГБОУ гимназия №166	В течение года	обучающиеся гимназии	Амосова Н.Ю.
4.	Проведение цикла уроков по экологическому воспитанию школьников	ГБОУ гимназия №166	октябрь	обучающиеся 1-4 классов гимназии	Кл. рук.
5.	Декада здорового образа жизни в общеобразовательных организациях.	ГБОУ гимназия №166	27.03 – 7.04	обучающиеся ГБОУ гимназии	Башкирова Н.П., Осокина М.С. педагоги доп.обр.
6.	Месячник антинаркотических мероприятий. посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	ГБОУ гимназия №166	4.04 – 5.05	обучающиеся ГБОУ гимназии	Кролевец М.К. Амосова Н.Ю.
7.	ПМС-сопровождение, психологическая поддержка и коррекция поведения детей, склонных к асоциальному поведению.	ГБОУ гимназия №166, ППМС-центр.	В течение года	обучающиеся гимназии, родители	Кролевец М.К., Амосова Н.Ю.

Работа с родителями

1.	Оформление информационных и тематических стендов для родителей.	ГБОУ гимназия №166	сентябрь	Родители обучающихся гимназии	Орлова М.М.
2.	Организация проведения индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения.	ГБОУ гимназия №166	В течение года	Родители обучающихся гимназии	Ботвинкин Г.В. Кролевец М.К.
3.	Размещение информации по вопросам воспитательной деятельности на сайте гимназии.	Сайт ГБОУ гимназии №166	В течение года	Родители обучающихся гимназии	Орлова М.М.
5.	Проведение совместных мероприятий для родителей и обучающихся гимназии: «Весёлые старты» Праздничные концерты Торжественные линейки	ГБОУ гимназия №166	По плану	Обучающиеся гимназии и родители	Орлова М.М. Шеховцова И.Ю. Башкирова Н.П. Осокина М.С.
6.	Родительские собрания: «Цели и задачи нового учебного года». Информация для родителей об ответственности за соблюдение законодательства Санкт-Петербурга в отношении несовершеннолетних.	ГБОУ гимназия №166	.	Родители обучающихся	Карачевцев И.А., Орлова М.М., кл. руководители.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

I. Мероприятия, направленные на реализацию Программы гражданско-патриотического, правового воспитания обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	<p style="text-align: center;">День Знаний.</p> <p>Тематические уроки «Современная российская наука».</p>	ГБОУ гимназия №166	<p>1.09 09.00</p> <p>1.09. 10.00</p>	<p>5-9классы</p> <p>5-9 классы</p>	<p>Карачевцев И.А., Орлова М.М., классные руководители</p> <p>., Орлова М.М., классные руководители</p>
	Уроки правовых знаний. Закон Санкт-Петербурга, ФЗ-54, правила внутреннего распорядка гимназии, правила безопасности жизнедеятельности в помещении и за его пределами, ПДД.	ГБОУ гимназия №166	01.09 11.00	5-9 классы	Кл. руководители
2.	<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, посвящённых противодействию терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Беседы «Беслан забыть нельзя», «Терроризм – угроза человечеству», «Мир без насилия». Классные часы, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Знакомство учащихся с сайтом НАК.</p>	ГБОУ гимназия №166	<p>03.09 – 13.09</p> <p>03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>08.09-День памяти начала блокады Л-да.</p> <p>11.09-День памяти жертв фашизма.</p>	Учащиеся 5 – 9 классов гимназии, представители ветеранских общественных объединений	Калмыкова Е.В. классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
3.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербург	ГБОУ гимназия №166	6.09	Учащиеся 5 – 9 классов гимназии,	классные руководители
4.	Городская акция «Внимание – дети!» по отдельному плану.	ГБОУ гимназия №166	20.08-15.09	Учащиеся 5 – 9 классов гимназии.	Поповиду К.В., Шеховцова И.Ю., кл. руководители.
5.	День гражданской обороны. (Объектовые тренировки по подготовке учащихся к действиям в ЧС.)	ГБОУ гимназия №166	6.09..	Учащиеся 5 – 9 классов гимназии	Преподаватель ОБЖ, кл. рук
6.	Единый информационный день Проведение бесед о поведении в общественных местах (зацеперы, электробезопасность, селфи). Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.	ГБОУ гимназия №166	14.10 с 13.10 по 22.10	Обучающиеся гимназии, родители. Обучающиеся гимназии с13 по 18 лет	Орлова М.М. Амосова Н.Ю.кл. рук.
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	ГБОУ гимназия №166	23.10	Обучающиеся гимназии	Учителя информатики

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
8.	Мероприятия, посвящённые международному Дню толерантности.	ГБОУ гимназия №166	12.11-17.11	Обучающиеся гимназии	ЗДВР Орлова М.М.
9.	Классные часы, посвящённые Дню героев Отечества. День Неизвестного Солдата	ГБОУ гимназия №166	02.12-10.12 03.12.18	Обучающиеся гимназии	Классные руководители
10.	Месячник правовых знаний (по отдельному плану) Тематический урок информатики «Час кода».	ГБОУ гимназия №166	20.11-20.12 5.12 – 10.12	Обучающиеся гимназии 5-9 классов	Орлова М.М., учителя истории, ОБЖ, педагоги-организаторы, соц. педагог
11.	День Героев Отечества	ГБОУ гимназия №166	7.12.18	Обучающиеся гимназии 5-9 классов	
12.	Конкурс плакатов, посвящённый Дню прав человека.	ГБОУ гимназия №166	10.12	Обучающиеся гимназии 1-11 классов	Ботвинкин Г.В.
13.	Мероприятия к Дню Конституции РФ Кл. часы «Из истории Конституции», «Основной закон страны», викторина «О чём говорит Конституция РФ»	ГБОУ гимназия №166	11.12	Обучающиеся гимназии 1-11 классов	Орлова М.М., Шеховцова И.Ю., Ботвинкин Г.В. кл.рук.- ли

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
14.	<p>78-я годовщина Полного снятия блокады Ленинграда</p> <p>20-27.01.«Вахта памяти, посвященная блокаде ЛЕНИНГРАДА»</p> <p>Встреча с жителями блокадного Ленинграда</p> <p>Тематические классные часы «Блокадный Ленинград».</p> <p>Конкурс чтецов. Стихи о блокаде Ленинграда</p>	ГБОУ гимназия №166	Январь 2022	1-11 классы	Шеховцова И.Ю., Калмыкова Е.В., Орлова М.М., Рдеев А.В.
15.	Концерты «Был город – фронт, была блокада», посвященные снятию блокады города Ленинграда	ГБОУ гимназия №166	Январь 2022	обучающиеся ГБОУ гимназии №166, ветераны, инвалиды и жители Центрального района	Орлова М.М., Коцегубова Л.М., педагоги ОДОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
16.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	ГБОУ гимназия №166	05.02.-10.02	Обучающиеся гимназии	Учителя информатики
17.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	ГБОУ гимназия №166	Апрель-май		
18.	Организация учебных сборов с учащимися государственных образовательных учреждений среднего (полного) общего образования, проходящими обучение начальным знаниям в области обороны и подготовку по основам военной службы	Учебный центр войсковой части.	Апрель-май	обучающиеся 10 классов ГБОУ гимназии №166	Организатор ОБЖ
19.	Уроки Мужества, Праздничные концерты «Весна Победы », посвящённые 767годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	ГБОУ гимназия №166	май	ветераны, жители района, обучающиеся гимназии	Карачевцев И.А., Орлова М.М Калмыкова Е.В., классные руководители
20.	Районные и городские мероприятия, посвящённые 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	Районные и городские площадки	По плану района и города	обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Орлова М.М.

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
21.	Единый информационный день Детского телефона доверия	ГБОУ гимназия №166	17.05.	обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Орлова М.М.
22.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	ГБОУ гимназия №166	22.05		

2. Мероприятия, направленные на реализацию Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся

- *организация нравственного просвещения;*
- *организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;*
- *организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности;*
- *организация повышения мотивации к научным исследованиям;*
- *организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;*
- *организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов.*

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Праздник «День знаний» для учащихся ОУ района	ГБОУ гимназия №166	01 сентября	обучающиеся 1-11 классов	Орлова М.М., Шеховцова И.Ю.
2.	Посвящение в гимназисты.	ГБОУ гимназия №166	октябрь	обучающиеся 1 кл.	Шеховцова И.Ю., кл. руководители 1 кл.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
3.	Тематический день «День Учителя»: День дублёра Конкурс на лучший урок среди дублёров. Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя	ГБОУ гимназия №166	5 октября	Обучающиеся, учителя, родители.	Орлова М.М., Коцегубова Л.М.,
4.	День Царскосельского лицея	ГБОУ гимназия №166	19 октября	обучающиеся гимназии	Шеховцова И.Ю.
5.	Месячник окружающей среды (по отдельному плану)	ГБОУ гимназия №166	октябрь	обучающиеся 5 – 9кл.	Хвиюзова Т.А.
6.	Мастерские « Уроки Достоевского», посвящённые 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.	ГБОУ гимназия №166	10-11.11.21г.	обучающиеся 5 – 9кл.	Карачевцев И.А., Стецкая И.В., Золотова И.А.
7.	Мероприятия к Дню Матери	ГБОУ гимназия №166	21.11-30.11	обучающиеся 5 – 9кл.	Шеховцова И.Ю., кл. руководители
8.	Новогодние праздники.	ГБОУ гимназия №166	23. 12. 2020 – 26.12.2020	5-9классы	Орлова М.М., , кл. руководители 1-11 кл. Антонов Ф.С.
9.	Интеллектуальный турнир «Что?Где?Когда?», посвящённый дню Героев Отечества.	ГБОУ гимназия №166	декабрь	5- 9 ые классы	Орлова М.М.
10.	Акция «Свеча памяти»	ГБОУ гимназия №116	27 января	5 - 11 классы	Орлова М.М.,

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
11.	Декада словесности.	ГБОУ гимназия №116	1.02 – 19.02	5 – 11 классы	Рдеев А.С., Золотова И.Ю.
12.	День рождения гимназии	ГБОУ гимназия №116	19.02	5 – 9 классы	Карачевцев И.А., Орлова М.М., Коцегубова Л.М., классные руководители.
13.	Отчетные концерты творческих коллективов ОДОД ГБОУ гимназии №166	ГБОУ гимназия №166	апрель	Обучающиеся 10-ых классов	Коцегубов Л.М., Орлова М.М.
14.	День семьи Тематические классные часы и мероприятия совместно с родительскими активами классов	ГБОУ гимназия №166	15.05.21	обучающиеся 5-9 классов	Педагоги ОДОД, кл. руководители
15.	Церемония награждения победителей конкурсов и олимпиад «Звёздный час»	ГБОУ гимназия №166	май	5 – 11 кл.	Карачевцев И.А.,
16.	«Последний звонок» в 9-х и 11 классах	ГБОУ гимназия №166	25.2021	9 и 11	Орлова М.М., кл. руководители

3. Мероприятия, направленные на реализацию Программы формирования здорового образа жизни обучающихся

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Участие в ежегодной акции «Я выбираю спорт!»	Выставочный комплекс «Ленэкспо»	сентября	Обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Башкирова Н.П. педагог доп. обр.
2.	Старт проекта «В здоровом теле – здоровый дух»	Стадион гимназии	13.09	Обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Орлова М.М., Башкирова Н.П., кл. руководители.
3.	Месячник спортивно-массовых мероприятий в гимназии (по отдельному плану). Мероприятия по организации деятельности ОДОД спортивной направленности и сдаче норм ГТО.	ГБОУ гимназия №166	сентябрь	Обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Учителя физической культуры. Коцегубова Л.М.
4.	Исследование риска компьютерной зависимости и риска злоупотребления ПАВ	ГБОУ гимназия №166	в течение учебного года	обучающиеся ГБОУ	Амосова Н.Ю.
5.	Осенний спортивно – туристический слёт «Экстрим-2021»	Посёлок «Лосево»	.09	обучающиеся гимназии классов, учителя.	Карачевцев И.А., Орлова М.М, педагоги ОДОД., кл. руководители 9 – 11 классов
6.	Турнир по футболу, посвящённый первому в России футболному матчу.	Стадион гимназии	октябрь	обучающиеся ГБОУ 5-11 классов	ШСК Башкирова Н.П., Осокина М.С.
7.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница» МО «Смольнинский»	Воинская часть Сестрорецкий рубеж	Октябрь 2021	Обучающиеся 8-9 кл.	Дементьев М.
8.	Социально-психологическое тестирование.	ГБОУ гимназия №166	Октябрь 2021	Обучающиеся 13-18 лет	Амосова Н.Ю., Кролевец М.К.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
9.	Творческие конкурсы по ЗОЖ и профилактике злоупотребления ПАВ	ГБОУ гимназия №166	В течение года	обучающиеся гимназии	Амосова Н.Ю.
10.	Проведение цикла уроков «Мы против наркотиков!»	ГБОУ гимназия №166	октябрь	обучающиеся 8-ых классов	Амосова Н.Ю.
11.	Проведение цикла уроков по экологическому воспитанию школьников	ГБОУ гимназия №166	октябрь	обучающиеся 5-9 классов гимназии	Амосова Н.Ю., Иванова И.Ю.
12.	Большой легкоатлетический праздник	ГБОУ гимназия №166	Ноябрь, последний день четверти	обучающиеся 5-9 классов гимназии	Дементьев М.А., Фарбман А.М., Ляховский А.Г., Фомченкова Е.В..
13.	Декада здорового образа жизни в общеобразовательных организациях.	ГБОУ гимназия №166	27.03 – 7.04	обучающиеся ГБОУ гимназии	Башкирова Н.П., Осокина М.С. педагоги доп.обр.
14.	Месячник антинаркотических мероприятий. посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	ГБОУ гимназия №166	4.04 – 5.05	обучающиеся ГБОУ гимназии	Кролевец М.К., Амосова Н.Ю.
15.	ПМС-сопровождение, психологическая поддержка и коррекция поведения детей, склонных к асоциальному поведению.	ГБОУ гимназия №166, ППМС-центр.	В течение года	обучающиеся гимназии, родители	Кролевец М.К., Амосова Н.Ю.
16.	Спартакиада допризывной молодежи Военно-спортивные тесты		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Дементьев М.А.
17.	Президентские спортивные игры «Легкая атлетика» 1 возраст		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.
18.	Президентские спортивные игры «Легкая атлетика» 2 возраст		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
19.	Спартакиада Юность России Футбол		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.
20.	Президентские спортивные игры Легкоатлетический кросс		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.
21.	Спартакиада допризывной молодежи Военизированный кросс		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Дементьев М.А.
22.	Кросс наций	Дворцовая площадь	Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.
23.	«Звездная эстафета»	Дворцовая площадь	май	обучающиеся ГБОУ	Фарбман А.М.
24.	Спартакиада допризывной молодежи Военно-спортивные тесты		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

I. Мероприятия, направленные на реализацию Программы гражданско-патриотического, правового воспитания обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	<p>День Знаний. Торжественная линейка.</p> <p>Тематические уроки: «Современная российская наука»</p>	ГБОУ гимназия №166	<p>1.09 09.00</p> <p>1.09. 10.00</p>	<p>11классы</p> <p>10 – 11 классы</p>	<p>Карачевцев И.А., Орлова М.М., классные руководители</p> <p>., Орлова М.М., классные руководители</p>
	Уроки правовых знаний. Закон Санкт-Петербурга, ФЗ-54, правила внутреннего распорядка гимназии, правила безопасности жизнедеятельности в помещении и за его пределами, ПДД.	ГБОУ гимназия №166	01.09 11.00	10-11классы	Кл. руководители
2.	<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, посвящённых противодействию терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Беседы «Беслан забыть нельзя», «Терроризм – угроза человечеству», «Мир без насилия». Классные часы, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Знакомство учащихся с сайтом НАК.</p>	ГБОУ гимназия №166	<p>03.09 – 13.09</p> <p>03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>08.09-День памяти начала блокады Л-да.</p> <p>11.09-День памяти жертв фашизма.</p>	Учащиеся 10 – 11 классов гимназии, представители ветеранских общественных объединений	Калмыкова Е.В. классные руководители, соц. педагог.

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
3.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербург	ГБОУ гимназия №166	6.09	Учащиеся 10 – 11 классов гимназии,	классные руководители
4.	Городская акция «Внимание – дети!» по отдельному плану.	ГБОУ гимназия №166	20.08-15.09	Учащиеся 10 – 11 классов гимназии.	Поповиду К.В., Шеховцова И.Ю., кл. руководители.
5.	День гражданской обороны. (Объектовые тренировки по подготовке учащихся к действиям в ЧС.)	ГБОУ гимназия №166	6.09..	Учащиеся 10 – 11 классов гимназии	Преподаватель ОБЖ, кл. рук
6.	Единый информационный день Проведение бесед о поведении в общественных местах (зацеперы, электробезопасность, селфи). Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.	ГБОУ гимназия №166	14.10 с 13.10 по 22.10	Обучающиеся гимназии, родители. Обучающиеся гимназии с13 по 18 лет	Орлова М.М., зам.по ВР Амосова Н.Ю.кл. рук.
7.	Участие в районном этапе игры «Зарница»	Сестрорецкий рубеж	сентябрь	Обучающиеся 9-11 кл.	Дементьев М.А. учитель ОБЖ

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	ГБОУ гимназия №166	22.10	Обучающиеся гимназии	Учителя информатики
9.	Мероприятия, посвящённые международному Дню толерантности.	ГБОУ гимназия №166	12.11-17.11	Обучающиеся гимназии	ЗДВР Орлова М.М.
10.	Классные часы, посвящённые Дню героев Отечества. День Неизвестного Солдата	ГБОУ гимназия №166	02.12-10.12 03.12.21	Обучающиеся гимназии	Классные руководители
11.	Месячник правовых знаний (по отдельному плану) Тематический урок информатики «Час кода».	ГБОУ гимназия №166	20.11-20.12 5.12 – 10.12	Обучающиеся гимназии 10-11 классов	Орлова М.М., учителя истории, ОБЖ, педагоги-организаторы, соц. педагог
12.	День Героев Отечества	ГБОУ гимназия №166	7.12.21	Обучающиеся гимназии 10-11 классов	
13.	Конкурс плакатов, посвящённый Дню прав человека.	ГБОУ гимназия №166	10.12	Обучающиеся гимназии 10-11 классов	Амосова Н.Ю.
14.	Мероприятия к Дню Конституции РФ Кл. часы «Из истории Конституции», «Основной закон страны», викторина «О чём говорит Конституция РФ»	ГБОУ гимназия №166	11.12	Обучающиеся гимназии 10-11 классов	Орлова М.М., Шеховцова И.Ю., Амосова Н.Ю. кл.рук.- ли

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
15.	<p>78-я годовщина Полного снятия блокады Ленинграда</p> <p>20-27.01.«Вахта памяти, посвященная блокаде ЛЕНИНГРАДА»</p> <p>Встреча с жителями блокадного Ленинграда</p> <p>Тематические классные часы «Блокадный Ленинград».</p> <p>Конкурс чтецов. Стихи о блокаде Ленинграда</p>	ГБОУ гимназия №166	Январь 2022	10-11 классы	Шеховцова И.Ю., Калмыкова Е.В., Орлова М.М., Рдеев А.В.
16.	Концерты «Был город – фронт, была блокада», посвященные снятию блокады города Ленинграда	ГБОУ гимназия №166	Январь 2022	обучающиеся ГБОУ гимназии №166, ветераны, инвалиды и жители Центрального района	Орлова М.М., Коцегубова Л.М., педагоги ОДОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
17.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	ГБОУ гимназия №166	05.02.-10.02	Обучающиеся гимназии	Учителя информатики
18.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	ГБОУ гимназия №166	Апрель-май		
19.	Организация учебных сборов с учащимися государственных образовательных учреждений среднего (полного) общего образования, проходящими обучение начальным знаниям в области обороны и подготовку по основам военной службы	Учебный центр войсковой части.	Апрель-май	обучающиеся 10 классов ГБОУ гимназии №166	Организатор ОБЖ
20.	Уроки Мужества, Праздничные концерты «Весна Победы », посвящённые 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	ГБОУ гимназия №166	май	ветераны, жители района, обучающиеся гимназии	Карачевцев И.А., Орлова М.М Калмыкова Е.В., классные руководители
21.	Районные и городские мероприятия, посвящённые 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	Районные и городские площадки	По плану района и города	обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Орлова М.М.

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
22.	Единый информационный день Детского телефона доверия	ГБОУ гимназия №166	17.05.	обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Орлова М.М.
23.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	ГБОУ гимназия №166	22.05		

2. Мероприятия, направленные на реализацию Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности;
- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;
- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Праздник «День знаний» для учащихся ОУ района	ГБОУ гимназия №166	01 сентября	обучающиеся 10-11 классов	Орлова М.М., Шеховцова И.Ю.
2.	Тематический день «День Учителя»: День дублёра Конкурс на лучший урок среди дублёров.	ГБОУ гимназия №166	1 октября	Обучающиеся, учителя, родители.	Орлова М.М., Коцегубова Л.М., Дементьев М.А.
3.	Месячник окружающей среды (по отдельному плану)	ГБОУ гимназия №166	октябрь	обучающиеся 10 – 11кл.	Хвиюзова Т.А.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
4.	Мероприятия, посвящённые 200-летию Ф.М. Достоевского	ГБОУ гимназия №166	10-11.11.21	10-11 кл.	И.А. Карачевцев, Стецкая И.В., Золотова И.А.
5.	Новогодние праздники. Новогоднее Евровидение.	ГБОУ гимназия №166	23. 12. 2021 – 26.12.2021	10-11классы	Орлова М.М., , кл. руководители 10-11 кл. Антонов Ф.С.
6.	Декада словесности.	ГБОУ гимназия №116	1.02 – 19.02	10 – 11 классы	Рдеев А.С., Золотова И.Ю.
7.	День рождения гимназии	ГБОУ гимназия №116	19.02	10 – 11 классы	Карачевцев И.А., Орлова М.М., Коцегубова Л.М., классные руководители.
8.	Отчетные концерты творческих коллективов ОДОД ГБОУ гимназии №166	ГБОУ гимназия №166	апрель	Обучающиеся 10- 11ых классов	Коцегубовв Л.М., Орлова М.М.
9.	День семьи Тематические классные часы и мероприятия совместно с родительскими активами классов	ГБОУ гимназия №166	15.05.21	обучающиеся 1-11 классов	Педагоги ОДОД, кл. руководители
10.	Церемония награждения победителей конкурсов и олимпиад «Звёздный час»	ГБОУ гимназия №166	май	10 – 11 кл.	Карачевцев И.А.,
11.	«Последний звонок» в 9-х и 11 классах	ГБОУ гимназия №166	25.2022	9 и 11	Орлова М.М., кл. руководители

3. Мероприятия, направленные на реализацию Программы формирования здорового образа жизни обучающихся

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Участие в ежегодной акции «Я выбираю спорт!»	Выставочный комплекс «Ленэкспо»	сентябрь	Обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Башкирова Н.П. педагог доп. обр.
2.	Месячник спортивно-массовых мероприятий в гимназии (по отдельному плану). Организация работы волейбольного клуба. Мероприятия по организации деятельности ОДОД спортивной направленности и сдаче норм ГТО.	ГБОУ гимназия №166	сентябрь	Обучающиеся ГБОУ гимназии №166	Учителя физической культуры. Коцегубова Л.М.
3.	Исследование риска компьютерной зависимости и риска злоупотребления ПАВ	ГБОУ гимназия №166	в течение учебного года	обучающиеся ГБОУ	Амосова Н.Ю.
4.	Осенний спортивно – туристический слёт «Экстрим-2019»	Посёлок «Орехово»	.сентябрь	обучающиеся гимназии классов, учителя.	Карачевцев И.А., Орлова М.М, педагоги ОДОД., кл. руководители 9 – 11 классов
5.	Творческие конкурсы по ЗОЖ и профилактике злоупотребления ПАВ	ГБОУ гимназия №166	В течение года	обучающиеся гимназии	Амосова Н.Ю.
6.	Декада здорового образа жизни в общеобразовательных организациях.	ГБОУ гимназия №166	27.03 – 7.04	обучающиеся ГБОУ гимназии	Башкирова Н.П., Осокина М.С. педагоги доп.обр.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
7.	Месячник антинаркотических мероприятий, посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	ГБОУ гимназия №166	4.04 – 5.05	обучающиеся ГБОУ гимназии	Кролевец М.К., Амосова Н.Ю.
8.	ПМС-сопровождение, психологическая поддержка и коррекция поведения детей, склонных к асоциальному поведению.	ГБОУ гимназия №166, ППМС-центр.	В течение года	обучающиеся гимназии, родители	Кролевец М.К., Амосова Н.Ю.
9.	Спартакиада допризывной молодежи Военно-спортивные тесты		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Дементьев М.А.
10.	Президентские спортивные игры «Легкая атлетика» 1 возраст		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.
11.	Президентские спортивные игры «Легкая атлетика» 2 возраст		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.
12.	Спартакиада Юность России Футбол		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.
13.	Президентские спортивные игры Легкоатлетический кросс		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.
14.	Спартакиада допризывной молодежи Военизированный кросс		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Дементьев М.А.
15.	Кросс наций	Дворцовая площадь	Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	Фарбман А.М.
16.	«Звездная эстафета»	Дворцовая площадь	май	обучающиеся ГБОУ	Фарбман А.М.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
17.	Спартакиада допризывной молодежи Военно-спортивные тесты		Дата уточняется	обучающиеся ГБОУ гимназии	

Работа с родителями

1.	Оформление информационных и тематических стендов для родителей.	ГБОУ гимназия №166	сентябрь	Родители обучающихся гимназии	Орлова М.М.
2.	Организация проведения индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения.	ГБОУ гимназия №166	В течение года	Родители обучающихся гимназии	Амосова Н.Ю. Кролевец М.К.
3.	Размещение информации по вопросам воспитательной деятельности на сайте гимназии.	Сайт ГБОУ гимназии №166	В течение года	Родители обучающихся гимназии	Орлова М.М.
5.	Проведение совместных мероприятий для родителей и обучающихся гимназии: «Весёлые старты» Праздничные концерты Торжественные линейки	ГБОУ гимназия №166	По плану	Обучающиеся гимназии и родители	Орлова М.М. Шеховцова И.Ю. Башкирова Н.П. Осокина М.С.

