Государственное бюджетное образовательное учреждение
гимназия № 166
Центрального района Санкт-Петербурга

Программа принята решением
Педагогического совета¸
Протокол № 10
от «30__» августа 2022г.

Утверждена
Приказом
№149/4__от « 31августа » 2022
Директор ГБОУ гимназии № 166
Центрального р-на СПБ
_____И. А. Карачевцев

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

# «ГТО в школе»

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 166 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписан: ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 166 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: OID.1.2.643.100.4=7825427131, E=sch166@center-edu.spb.ru, INN=781614854503, SNILS=02435104705, OGRN=1037843033030, STREET="пер Прудковский, д. 1/8, литера. А", C=RU, S=78 Санкт-Петербург город, L=г. Санкт-Петербург, O=ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 166 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, T=Директор, G=Игорь Альбертович, SN=Карачевцев, CN=ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 166 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.28 14:35:57+03'00'

Возраст учащихся 10- 18 лет
Срок реализации программы 2 год

Разработчик программы
Башкирова Н.П.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

## Содержание

**1. Пояснительная записка**

1.1. Основная характеристика программы
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы
1.4. Адресат, объём и срок реализации программы
1.5. Цель программы
1.6. Задачи программы
1.7. Условия реализации программы
1.8. Планируемые результаты

**2. Календарный учебный график**

**3. Рабочая программа**

3.1. Задачи 1-го года обучения
3.2. Учебный план 1-го года обучения
3.3. Содержание программы 1-го года обучения
3.4. Планируемые результаты 1-го года обучения
3.5. Календарно-тематическое планирование

**4. Методические и оценочные материалы**

4.1. Методическое обеспечение программы 1-го года обучения
4.2. Оценочные материалы
4.3. Приложения

**5. Литература**

5.1. Литература для педагога
5.2. Литература для учащихся

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1. Основная характеристика программы. Введение.**

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность и конкурентоспособность для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые обучающие занятия по программе «Моя профессия» создадут благоприятные условия для социализации подростка. Обучение по данной образовательной программе сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Современным детям необходим курс занятий и мероприятий, помогающий им сформировать свою гражданскую позицию, получить навыки подчинения и управления, воспитать терпимость и милосердие, получить элементарные правовые знания.

Уровень освоения программы – общекультурный.

**1.2. Направленность программы.**

Программа носит социально-педагогическую направленность.

**1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

**Актуальность** программы. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

**Педагогическая целесообразность**

Развитие лидерских качеств и творческих способностей, формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков возможно только через интенсивную практическую деятельность. Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению подростков. Коллективная деятельность – является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально активной личности учащихся, их саморазвития в процессе лидерской подготовки.

**1.4. Адресат, объём и срок реализации программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 17 лет, объём программы 144 часа, срок реализации 1 год

**1.5. Цель программы:**

Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей.

- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**1.6. Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- информирование о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Развивающие:

- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих программе знаний и умений,
- определение интересов и склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений;
- формирование готовности к самоанализу в свете понимания реального уровня своих профессиональных притязаний;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Воспитательные:

- создание условий для нравственного становления учащихся,
-воспитание уважения к другим людям и самоуважения,
- формирование интереса к здоровому образу жизни.

**1.7. Условия реализации программы**

Условия набора и формирования групп:

- зачисление учащихся на первый год обучения производится на основании заявления родителей.

Программу реализует педагог, имеющий диплом о высшем образовании.

Материально-техническое оснащение занятий:

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

http://www.prosv.ru/

http://pedsovet.su/

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи к УМК, которые используются для развития лидерских качеств.

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения: компьютер.

Формы проведения занятий.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, собеседование, деловая и ролевая игра, анкетирование, тренинги общения, творческая работа, тестирование, творческие конкурсы, дискуссии, индивидуальные и групповые карточки с заданиями.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля:

- входная диагностика - проводится перед началом работы по программе: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области;
- текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме; после завершения изучения каждого раздела, в конце полугодия,
- итоговый контроль в конце обучения по программе.

Контроль осуществляется в следующих формах:

- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных эссе),
- контрольные упражнения.

**1.8. Планируемые результаты**

<u>Предметные:</u>

- знание об основных профессиях, понимание основных принципов выбора профессии, планирования карьеры;
- информированность о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- ориентирование в «азбуке» трудоустройства и основами трудового права. <u>Метапредметные:</u>
- умение находить и осваивать недостающие знания,
- умение ставить перед собой цели и определять задачи,
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, логическую последовательность основных фактов

<u>Личностные:</u>

- владение простейшими навыками саморегуляции и самоконтроля,
- формирование общекультурной и этнической идентичности,

- стремление к здоровому образу жизни.

**2.Календарный учебный график.**

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 11.09 | 30.05 | 36 | 72 | 144 | 2 раза по 2 часа |

## 3. Рабочая программа

### 3.1 Учебный план

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| **1** | Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности | 2 | | 2 | Собеседование, анкетирование, коллективная рефлексия |
| **2** | Что такое профессия | 6 | 16 | 22 | Деловая игра, коллективный анализ работ. |
| **3** | Основные подходы к выбору профессии | 8 | 36 | 44 | самоанализ и коллективный анализ группы, открытое занятие, тест |
| **4** | Профессиональная перспектива | 10 | 58 | 68 | Деловая игра коллективная рефлексия. |
| **5** | Контрольные и итоговые занятия. Подведение итогов | 2 | 6 | 8 | защита проектов, открытое занятие. |
| | **Итого** | **28** | **116** | **144** | |

### 3.2. Содержание программы

**Тема 1**. **«Введение»** (2 часа)
Теория
Знакомство с образовательной программой. Инструкции по технике безопасности.
Практика
Игры-разминки «Знакомство и сплочение», интеллектуальные разминки. Самопрезентация

**Тема 2. Что такое профессия (22 ч.)**

*Теория*
Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.
*Практика:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.
*Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе*
*Основные теоретические сведения*
Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ. *Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.
*Теоретические аспекты профориентации*
*Основные теоретические сведения*
Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.
*Диагностические методики*: ДДО.
*Профориентационная игра*: «Ассоциации».
*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.
*Анализ профессий*

*Основные теоретические сведения*
Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.
*Практическая работа:* составление формул профессий.
*Профориентационная игра*: «Угадай профессию».
*Профессия, специальность, специализация, квалификация***.**
*Основные теоретические сведения*
Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».
*Характеристика труда*
*Основные теоретические сведения*
Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.
*Классификация профессий*
*Основные теоретические сведения*
Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.
**Тема 3. Основные подходы к выбору профессии (44 ч.)**
*Основные теоретические сведения*
Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.
*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.
*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.
*Здоровье и выбор профессии*
*Основные теоретические сведения*
Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.
*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.
*Диагностические методики*: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».
*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.
*Профессиональный тип личности*
*Основные теоретические сведения*
Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.
*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.
*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.
*Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии*
*Основные теоретические сведения*
Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента
*«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика*
*Основные теоретические сведения*
*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.
*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.
*Типология профессий*
*Основные теоретические сведения*
Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ
**Тема 4. Профессиональная перспектива (68 ч.)**

*Основные теоретические сведения*
Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.
*Развивающие процедуры*: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».
*Деловая игра «Кадровый вопрос»*
*Основные теоретические сведения*
Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.
*Практическая работа*: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос».обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).
*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.
*Мотивы выбора профессии*
*Основные теоретические сведения*
Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.
*Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры*
Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.
*Практическая работа*: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).
*Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.*
*Основные теоретические сведения*
Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.
Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.
*Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развитии*
*Основные теоретические сведения*
Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...
*Личный профессиональный план***.**
*Основные теоретические сведения*
Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.
*Практическая работа*: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» *Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.
**Тема 5. Контрольные и итоговые занятия. Подведение итогов**. Презентация и защита проектов по изученным темам.

### 3.3 Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|---|

| п/п | раздела образовательной программы, количество часов | | Всего | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство с планом работы кружка. Техника безопасности. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Что такое профессия | Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. | 2 | 2 | - |
| 3 | | Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. | 2 | - | 2 |
| 4 | | Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. | 2 | - | 2 |
| 5 | | Система профессионального образования в РФ | 2 | - | 2 |
| 6 | | Система профессионального образования в РФ | 2 | - | 2 |
| 7 | | Система профессионального образования в РФ | 2 | - | 2 |
| 8 | | Знакомство с понятием “профессия” | 2 | - | 2 |
| 9 | | Знакомство с понятием “профессия” | 2 | 1 | 1 |
| 10 | | Знакомство с понятием “профессия” | 2 | 1 | 1 |
| 11 | | Знакомство с понятием “профессия” | 2 | 1 | 1 |
| 12 | | Знакомство с понятием “профессия” | 2 | - | 2 |
| 13 | Основные подходы к выбору профессии | Выбор профессии | 2 | - | 2 |
| 14 | | Выбор профессии | 2 | - | 2 |
| 15 | | Выбор профессии | 2 | - | 2 |
| 16 | | Выбор профессии | 2 | - | 2 |
| 17 | | Диагностические методы выбора профессии | 2 | - | 2 |
| 18 | | Диагностические методы выбора профессии | 2 | 1 | 1 |
| 19 | | Диагностические методы выбора профессии | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | | Диагностические методы выбора профессии | 2 | - | 2 |
| 21 | | Профессиональный тип личности | 2 | - | 2 |
| 22 | | Профессиональный тип личности | 2 | - | 2 |
| 23 | | Профессиональный тип личности | 2 | - | 2 |
| 24 | | Профессиональный тип личности | 2 | 1 | 1 |
| 25 | | Профессиональный тип личности | 2 | - | 2 |
| 26 | | Профессиональный тип личности | 2 | - | 2 |
| 27 | | Карта интересов | 2 | - | 2 |
| 28 | | Карта интересов | 2 | 1 | 1 |
| 29 | | Карта интересов | 2 | - | 2 |
| 30 | | Карта интересов | 2 | - | 2 |
| 31 | | Карта интересов | 2 | - | 2 |
| 32 | | Карта интересов | 2 | 1 | 1 |
| 33 | | Карта интересов | 2 | - | 2 |
| 34 | | Карта интересов | 2 | - | 2 |
| 35 | Профессиональная перспектива | Понятие о профессиональной пригодности | 2 | - | 2 |
| 36 | | Понятие о профессиональной пригодности | 2 | - | 2 |
| 37 | | Понятие о профессиональной пригодности | 2 | 1 | 1 |
| 38 | | Понятие о профессиональной пригодности | 2 | - | 2 |
| 39 | | Понятие о профессиональной пригодности | 2 | - | 2 |
| 40 | | Призвание | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | | Призвание | 2 | 1 | 1 |
| 42 | | Призвание | 2 | - | 2 |
| 43 | | Призвание | 2 | - | 2 |
| 44 | | Мой выбор – моё призвание | 2 | - | 2 |
| 45 | | Целеполагание и планирование | 2 | 1 | 1 |
| 46 | | Целеполагание и планирование | 2 | - | 2 |
| 47 | | Целеполагание и планирование | 2 | - | 2 |
| 48 | | Целеполагание и планирование | 2 | - | 2 |
| 49 | | Целеполагание и планирование | 2 | 1 | 1 |
| 50 | | Целеполагание и планирование | 2 | 1 | 1 |
| 51 | | Навыки самопрезентации | 2 | 1 | 1 |
| 52 | | Навыки самопрезентации | 2 | 1 | 1 |
| 53 | | Навыки самопрезентации | 2 | 1 | 1 |
| 54 | | Навыки самопрезентации | 2 | 1 | 1 |
| 55 | | Навыки самопрезентации | 2 | 1 | 1 |
| 56 | | Навыки самопрезентации | 2 | 1 | 1 |
| 57 | | Личный профессиональный план | 2 | 1 | 1 |
| 58 | | Личный профессиональный план | 2 | 1 | 1 |
| 59 | | Личный профессиональный план | 2 | 1 | 1 |
| 60 | | Личный профессиональный план | 2 | 1 | 1 |
| 61 | | | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | | Личный профессиональный план | 2 | - | 2 |
| 63 | | Личный профессиональный план | 2 | - | 2 |
| 64 | | Личный профессиональный план | 2 | - | 2 |
| 65 | | Личный профессиональный план | 2 | - | 2 |
| 66 | | Личный профессиональный план | 2 | 1 | 1 |
| 67 | | Личный профессиональный план | 2 | - | 2 |
| 68 | | Личный профессиональный план | 2 | - | 2 |
| 69 | Контрольные и итоговые занятия. Подведение итогов | Мир профессий и мой выбор | 2 | - | 2 |
| 70 | | Мир профессий и мой выбор | 2 | - | 2 |
| 71 | | Мое профессиональное будущее | 2 | - | 2 |
| 72 | | Мое профессиональное будущее | 2 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | | 144 | 28 | 116 |

**4. Методические и оценочные материалы**

**4.1. Методическое обеспечение программы 1-го года обучения**

| № | Раздел или тема программы | Формы работы | Методические и дидактические материалы | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности | лекция, ролевая игра | Таблицы, анкета, Инструкция по ТБ | http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/10/26/delovaya-igra-lider |
| **2** | Что такое профессия | лекция, практическое занятие, тренинг, ролевая игра | Иллюстрации различных эмоциями, аудиозапись, техника: магнитофон, | http://pandia.ru/text/79/029/55959.php<br><br>http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/05/12/trening-obshcheniya-dlya-podrostkov-my-umeem<br><br>http://womanadvice.ru/igry-na-splochenie-kollektiva-dlya-podrostkov |
| **3** | Основные подходы к выбору профессии | семинар, диспут, тренинг, ролевая игра. | фотографии, раздаточный материал. | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/10/12/zadaniya-na-vyyavleniya-lidera-v-kollektive |
| **4** | Профессиональная перспектива | семинар, диспут, тренинг, ролевая игра, конкурс, волонтерские акции | картинки с различными эмоциями, аудиозапись, техника: магнитофон, раздаточный материал, картинки. | http://pandia.ru/text/78/258/21617.php |
| **5** | Контрольные и итоговые занятия. Подведение итогов | практическое занятие, защита проектов и дискуссия. | анкета, раздаточный материал. | http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/03/01/monitoging-i-diagnostika-v-pomoshch-klassnomu |

**4.2. Оценочные материалы**

| Наименование темы, раздела | Предметные компетенции | | Метапредметные компетенции (информационная, коммуникативная, познавательная и др.) | Личностные компетенции (культура поведения, сотрудничество в процессе обучения, аккуратность и др.) |
|---|---|---|---|---|
| | Теория | Практика | | |
| Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности | Инструкция по технике безопасности. | Входная диагностика. | Наблюдение, анкетирование, тестирование | Анкетирование<br><br>Защита проектов |
| Что такое профессия | Устный опрос, игра. | лекция, практическое занятие, тренинг, ролевая игра | Открытое занятие<br><br>Деловая игра | Метод незаконченного предложения |
| Основные подходы к выбору профессии | Устный и письменный опрос, тест | семинар, диспут, тренинг, ролевая игра. | Ролевая игра | |
| Профессиональная перспектива | Диктант (лексика), устный опрос | диспут, тренинг, ролевая игра, конкурс, волонтерские акции | | Написание эссе |
| Контрольные и итоговые занятия. Подведение итогов | Тест. Деловые игры. Эссе. Диспут | практическое занятие, защита проектов и дискуссия. | | |

**4.3. Приложения**

**Конспект занятия** «Секреты общения и сотрудничества в детском коллективе»

Цель: сплочение детского коллектива.

Задачи:

-повышение самооценки детей;

-знакомство с навыками эффективного сотрудничества;

-развитие дружелюбия.

Приветствие:

Вводная часть.

Цель: подготовка участников к психологической работе, снятие напряжения и раскрепощения, на сокращение эмоциональной дистанции между обучающимися.

Содержание:

Для того чтобы общаться на занятии более успешно, нам с вами необходимо познакомиться.

Давайте сделаем так: на счет "1-2-3" все одновременно громко называют свое имя.

Ой, какой шум и гам! Как вы думаете, услышала ли я ваши имена? А что же делать? Может быть, чтобы я услышала, вам нужно прокричать их еще громче? Действительно, это не поможет.

Тогда давайте просто по очереди каждый назовет свое имя (например, «меня зовут Саша… Я люблю…»).

Кстати, это и будет 1 секретом общения. Оказывается, любому человеку приятно, когда произносят его имя, поэтому если хотите установить с ним хорошие отношения, чаще называйте его в разговоре по имени.

Разминка: Упражнение «Поменяйтесь местами…».

Поменяйтесь местами те, кто…

-умеет веселиться?

-у кого старший брат или сестра?

-у кого голубые глаза?

-кто любит животных?

-у кого сейчас хорошее настроение?

-кто любит играть?

-кто умеет дружить?

Детям предлагается «Сказочный конверт».

В «сказочном конверте» лежат вопросы и карта сказочной страны.

Ребята по очереди выбирают себе сказочные вопросы, с целью по ближе познакомиться друг с другом.

Педагог предлагает рассмотреть карту, которую ребята нашли в конверте, и начать путешествие в страну общения и сотрудничества. Детям предлагается выполнить упражнение. «Мостик дружбы"

Игра “Мостик дружбы”.

Педагог просит детей по желанию образовать пары и “построить” мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих не будет, взрослый может сам встать в пару с ребёнком и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснуться головами или ладошками). После упражнения детям предлагается нарисовать цвет своего настроения.

Основная часть.

Цель: дать детям представление о понятии «сотрудничество» и «Общение».

Содержание: Педагог заводит беседу о том, что для выполнения какого-нибудь важного дела необходимы усилия многих людей. Например, в одиночку невозможно построить большой дом, корабль, автомобиль, издать книгу, вырастить большой урожай. Но люди, участвующие в общем деле, должны действовать согласованно, иначе ничего не получится, уметь общаться с разными людьми, договариваться, уступать, если очевидна правота. Необходимо учиться делать совместно разные дела, учиться сотрудничеству… посредством общения.

Дети включаются в беседу, и в результате коллективного обсуждения этой темы возникает вопрос:

Педагог: что значит «Сотрудничество» и «Общение»?

-умение понять другого,
-умение слушать
-умение делать дело вместе
-умение договориться
- умение уступить,
-умение быть вежливым.
Педагог предлагает детям перейти от слов к делу, и применить все эти умения в выполнении следующих заданий».
Дети разбиваются на пары. Каждая пара получает по два вырезанных из бумаги силуэта варежек. Необходимо суметь украсить их узорами или рисунками, чтобы варежки были парными, не отличались друг от друга (дети работают в парах под музыкальное сопровождение). В работе можно использовать фломастеры, краски, гуашь. Во время задания ребятам говорить нельзя.
Представление работ, обсуждение результатов.
Цель: представление и обсуждение работ детей в парах, отработка коммуникативных навыков между участниками группы. Психолог задает вопрос: - Сложно ли было делать совместное дело, не общаясь друг с другом?
Каждая пара представляет свою работу «варежку», демонстрируя ее всем участникам, рассказывает о том, как им удалось договориться, как шла работа, демонстрируют свой результат.
«Песчинки».
Цель: повышение позитивного настроя и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.
Инструкция: “Представим себе, что все мы – песчинки. Песчинки выглядят так – согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Песчинки очень легкие, и когда дует ветер,
постоянно перемещаются и время от времени собираются в разных местах. Число песчинок может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Когда прозвучит команда – «Ветер дует»-все начинают быстро двигаться по комнате, а когда я назову какое-либо число, например, три, два, пять- песчинки должны собраться – по три в каждой. Песчинки собираются так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями.
“Картина двух художников”
Цель: умение работать в парах, развитие навыка совместной деятельности, эмпатии.
Участники парами, держась за один карандаш, не договариваясь, должны нарисовать любую картину.
Разминка "Волшебный сон" (релаксационное упражнение)
Педагог: Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнём.
Сядьте так, чтобы вам было удобно и постарайтесь выполнять мои просьбы.
Реснички опускаются...
Глазки закрываются...
Мы спокойно отдыхаем (2 раза),
Сном волшебным засыпаем.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Напряженье улетело...
И расслаблено все тело (2 раза),
Будто мы лежим на травке,
На зеленой мягкой травке...
Греет солнышко сейчас...
Руки теплые у нас...
Жарче солнышко сейчас...
Ноги теплые у нас...
Дышится легко... ровно... глубоко... (Длительная
пауза) Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем.
Их повыше поднимаем.
Потянулись! Улыбнулись!
Дружно глазки открываем. (Дети открывают глаза.)
Педагог предлагает ребятам выполнить упражнение «Собери картину».
Упражнение: «Собери картину»
Цель: умение договориться друг с другом, работать в группах.
Ребята делятся на две группы. Каждая группа получает одинаковое количество деталей, с целью собрать картину.
Инструкция: в каждой группе собрать свою картину. Проблема в том, что детали перемешались. Задача: - разумно распределить роли в процессе работы, уметь задавать вопросы, быть вежливым, уметь понять другого, делать дело вместе и суметь договориться друг с другом во время обмена.
Упражнение «Рыбалка».
Цель: Умение совместно принимать решение, действовать сообща. В игре принимают участие четыре человека. Каждый игрок держит в руке конец веревки. В центре на веревке висит груз. Задача: – одновременно четверым игрокам опустить груз в емкость. Упражнение выполняется молча.
Упражнение повторяется, но уже с обсуждением действий выполнения упражнения.
«Общий рисунок»
Вся группа совместно на большом листе бумаги рисует один рисунок. Например, «Наш класс»
Рефлексия. Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.
Упражнение "Цена улыбки"
Наше занятие подходит к концу, и напоследок я хотела бы поделиться с вами еще одним важным секретом, помогающим сделать общение приятным и успешным. Я вам прочитаю описание этого средства, а вы попробуйте отгадать, о чем идет речь:
Она ничего не стоит, но много дает.
Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче.
Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей.
Она — отдохновение для уставших, дневной свет для тех, кто пал духом, солнечный луч для опечаленных, а также лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей.
И, тем не менее, ее нельзя купить, нельзя выпросить, нельзя ни одолжить, ни украсть, поскольку она сама по себе ни на что не годится, пока ее не подарили! (Дети высказывают свои предположения)
- Ну, конечно же, это улыбка! Вот такой простой, но ценный секрет общения: "Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь им". И давайте подарим, друг другу улыбки от всей души и почувствуем, как становимся богаче, получая улыбки окружающих, а также от того, что дарим свою улыбку друзьям. Почувствовали? Молодцы!
Приложение
Вопросы для сказочного конверта.
Если бы у тебя появилась шапка-невидимка, какое применение ты бы ей нашел?
Если бы вылепленный тобою снеговик вдруг ожил, что бы ты стал делать?
Если бы ночью к тебе на постель присел гном, какое сновидение ты бы попросил бы у него?
Если бы ты стал обладателем ковра-самолета, то куда бы ты в первую очередь полетел?
Если бы ты на балу оказался рядом с Золушкой, о чем бы ты ее попросил?
Если бы ты случайно нашел волшебную палочку, какое желание ты бы загадал?
Если бы в твои руки попало волшебное блюдечко и золотое яблочко, что бы ты попросил их показать?

Если бы к тебе в гости прилетел Карлсон, как бы вы развлекались?
Если бы ты вдруг стал таким маленьким, как Дюймовочка или Мальчик-с-пальчик, как бы ты себя чувствовал?
Если бы тебе на денек посчастливилось попасть в гости к друзьям из Простоквашино, с кем бы из них и как тебе хотелось бы провести время?
Если бы ты попал на концерт Бременских музыкантов, какую песню ты хотел бы услышать в их исполнении?
Если бы вдруг стал взрослым, что бы ты стал делать?
Если бы вдруг стал самым сильным на свете, как бы ты применил свою силу?

**«Волшебный клубочек».** Ее и похожие игры на сплочение для подростков легко организовать как в лагере, так и в школе. Участники тренинга усаживаются в круг и передают друг другу клубок шерстяных ниток, поочередно наматывая нитку на запястье. При этом каждый говорит: «Меня зовут…», «Я хочу дружить с тобой, потому что…», «Я люблю…», «Я не люблю…».
Источник: http://womanadvice.ru/igry-na-splochenie-kollektiva-dlya-podrostkov

**Тест «Можете ли вы стать лидером?»**
Отвечать надо «да», «нет» или «иногда». За утвердительный ответ вам полагается 3 балла, за отрицательный - 1, ответ «иногда» - 2 балла.
1. В трудной ситуации ваши друзья и даже просто знакомые обращаются за помощью именно к вам?
2. Если это в ваших силах, вы обязательно поможете тем, кто в этом нуждается?
3. Вы с легкостью выходите победителем из любого спора?
4. Вам нравится, когда окружающие интересуются вашим мнением по разным вопросам?
5. В какую бы компанию вы не пришли, вы обязательно оказываетесь в центре всеобщего внимания?
6. Вам нравится, когда на вас направлены взгляды окружающих, когда вас откровенно разглядывают?
7. Вы с удовольствием и без всякого стеснения выступаете на публике?
8. Вы легко сходитесь с людьми, вам не составляет труда подойти к любому человеку и заговорить с ним?
9. В детстве вы были заводилой в вашей компании, придумывали разные забавы и шалости?
10. Для вас самый лучший отдых - веселая компания, походы, пикники, танцы?
11. Вас раздражает в людях безынициативность, пассивность, покорность судьбе?
12. Когда вы ставите перед собой конкретную цель, вы обязательно добиваетесь своего?
13. Если с вашими друзьями происходят какие-то неприятности, вы переживаете, вините себя?
14. Вам хочется бросить все свои дела и уехать куда-нибудь далеко, спрятаться от всего мира?
15. Вам когда-нибудь говорили, что вы подавляете окружающих своей силой, напором, энергией?

**Результаты теста:**
**15 - 18** баллов. Вы стараетесь не привлекать к себе внимания, самое комфортное состояние для вас - быть в чьей-нибудь тени. Брать на себя ответственность за что-то - тоже не для вас. Лучше делать то, что наверняка получится, за что не будет потом стыдно, что не вызовет насмешек (не дай бог!) окружающих. Вы привыкли к тому, что вас считают человеком скромным и незаметным. Наверняка, существуют ситуации или темы, где вы чувствуете себя более или менее уверенно. Ну и хорошо, не всем же быть лидерами.
**19 - 23** балла. Скорее всего, вы очень стеснительны. Именно ваша робость мешает вам наслаждаться жизнью. В компании немногочисленных, верных, проверенных временем друзей вы расцветаете, ведете себя легко и непринужденно, у вас откуда-то появляется чувство юмора и уверенность в себе. Но среди малознакомых людей вы сразу замыкаетесь, прячете своё «Я» под маску вежливого дружелюбия. Может быть, вы получили слишком

строгое воспитание, благодаря чему и приобрели комплекс неполноценности? Вам необходимо избавляться от неуверенности. Ведь на свете есть масса людей, которые лучше вас, еще больше тех, кто хуже вас, но такого человека, как вы нет, и больше не будет. Вы уникальны! Никогда об этом не забывайте и держите себя соответственно.

**24 - 29** баллов. Вас можно назвать «ведомым», потому, что вы привыкли во всем подчиняться тем, кого вы уважаете и признаете для себя авторитетом. Вы с детства с удовольствием играете роль «второй скрипки» и вполне возможно, что до сих пор вам и в голову не приходило примерить на себя имидж лидера. А может, стоит попробовать? У вас есть для этого все шансы. Для этого вам необходимо научиться думать и действовать самостоятельно, без оглядки на авторитеты. Кто вам сказал, что ваша точка зрения не самая лучшая?

**30 - 37** баллов. Вы сами по себе. Вас трудно причислить к разряду «ведомых», но и до лидера вы не дотягиваете. Хотя, при желании, вы можете легко стать душой любой компании. Ведь вы легко высказываете собственное мнение, не боитесь спорить, умеете вовремя и удачно пошутить, знаете, когда лучше промолчать. В вас явно прослеживаются задатки лидера, просто вы их, по каким-то причинам, не развили. Может быть, вам это не нужно? Может быть, вы - человек настроения: сегодня можете сплотить вокруг себя людей, а завтра вам захочется уединения, тишины, и чтобы вас все оставили в покое?

**38 - 44** балла. Вы прирожденный лидер. Вам даже не приходится что-то специально делать, люди почему-то сразу покоряются вашей воле и с удовольствием выполняют все ваши инструкции и команды. Видимо, подсознательно они ощущают исходящую от вас энергию и поэтому вы всегда оказываетесь в гуще событий «у штурвала». С одной стороны, вам это очень нравится, а с другой - такой положение дел нередко вас утомляет. Вам все чаще хочется опереться на крепкое, сильное плечо, но увы, вокруг вас собираются только слабые, нерешительные и неуверенные в себе люди. Приходится все время быть сильным, а это утомляет. Постарайтесь «отпускать» какие-то ситуации, не давить на людей. Не стоит взваливать на себя чрезмерную ответственность за тех, кто подчиняется вам. Это неразумно.

**45** баллов. Вам пора подумать о себе и о своем здоровье. Несомненно, вы по натуре - лидер. Но вы слишком перегрузили себя, взвалили себе на плечи весь земной шар и надорвались. И теперь ваша сила обернулась против вас. Вы устали и вам надо отдохнуть. Попробуйте, хотя бы, на какое-то время сменить окружение, место жительства, если можно - работу. Уехать от людей, привыкших к вашей опеке и покровительству, забыть о том, что вы - сильный, а все вокруг - слабые и беззащитные. В конце концов, многие просто паразитируют за ваш счет.

Портрет лидера-организатора

*Лидер может создать и сплотить команду*

- вдохновляет других, видит проблему и умеет решить её;
- умеет вовлечь, ошеломить идеей, расположить к себе, например, «Ребята, у нас получится классный проект!»;
- до конца болеет за результат;
- заботится о взаимоотношениях в команде, чтобы каждый чувствовал причастность к общему делу;
- умело распределяет обязанности между членами команды;
- добивается сплоченности в группе, умеет управлять коллективом;
- своим поведением настраивает на сотрудничество;
- поддерживает и одобряет словами и поступками, создаёт благоприятную атмосферу;
- умело планирует этапы работы и распределяет время;
- раскрывает в других качества, например, «Маша, я уверен, что у тебя отлично получится. Попробуй это сделать»;
- благодарит за вклад в общее дело.

**ЛИДЕР**

Дружелюбие

Самоконтроль

Умение говорить
Способность на риск
Самостоятельность
Уважение к людям
Чувство юмора
Толерантность
Оптимизм
Честность
Гибкость
Обаяние

**Комплексно-игровой проект — «Я лидер»**

Введение:

Комплексный игровой, проект представляет собой сумму малых проектов, каждый из которых является продолжением предыдущего.

Одной из первоочередных задач в области воспитательной работы школы является создание и развитие органов ученического самоуправления. В школьные годы каждый ученик должен пройти путь взаимодействия, партнерства и новых управленческих отношений.

Развитие и поддержка ученического самоуправления в школах, гимназиях и лицеях позволяет воспитывать молодое поколение так, чтобы дети и подростки не только понимали необходимость в управлении собственной жизнью, но и знали, как это делать.

Участие подростков в работе органов самоуправления — это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе.

Задачи:

Развитие самостоятельности учащихся, подготовка к самореализации в жизни, формирование организаторских умений и навыков, лидерских качеств, развитие коммуникабельности, привитие умения принимать коллективные решения, уважать чужое мнение, освоение правил организаторской работы, обеспечение возможности реализовать свои способности и таланты.

Подготовительная работа:

Методическое оснащение: чистые белые или разноцветные листы бумаги, фломастеры.

Примерные этапы КТД:

Первый этап:

Игровой проект может состоять из трех блоков: «Разминка», «Чемодан лидера», «Это пригодится лидеру всегда!».

*Ведущий:* Каждый из вас, присутствующий здесь, является лидером класса, актива школы или компании сверстников. Я думаю, что вы согласитесь со мной, что все мы должны учиться всю
жизнь, «гореть» и «зажигать» других.

Предлагаю открыть наш игровой проект стихами:

Что такое лидер в нашей школе?
Человек, не знающий покоя,
Лидер за собой ведет и все преодолеет,
Победитель он любого боя!
Что такое лидер? Это сила,
Сила слова, да и сила духа,
Лидер вдруг напомнит вам в душе о самом главном,
Лидер — это слово как из стали.

Давайте выработаем программу действий:

— что узнаем;

— чему научимся;
— какими станем.
У нас должны быть свои правила и законы.
Правила:
— люби свое Отечество;
— знай историю своего города, района, улицы;
— береги природу, будь ее защитником;
— будь правдив, не урони своей чести;
— люби песни, радость, смех, радость подели на всех! Законы:
— закон поднятой руки;
— закон неравнодушия;
— закон чести;
— закон дружбы и т. д.

Второй этап:

А теперь открываем нашу импровизированную школу «Лидер» и начинаем работать по первому блоку «Разминка» упражнением «Организаторское домино». Группа делится на две команды. Каждая команда имеет по одному фломастеру. На стене висит чистый лист ватмана. Общение друг с другом запрещено. Первый участник каждой команды подбегает к стене и рисует на чистом листе то, что он задумал, но всего один элемент рисунка. Затем передает фломастер следующему в своей команде. Побеждает та команда, которая быстрее и понятнее закончит рисунок.

А теперь дружно переходим ко второму упражнению «Геометрические фигуры». Каждая команда образует круг. Внутри круга
натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо, всем членам команды, закрыв глаза, построиться квадратом, затем треугольником, а «высший пилотаж» — построить звезду. Можно использовать только устные переговоры.

*Ведущий наблюдает, кто из ребят организатор перемещений, а также делает вывод о сплоченности группы. Предполагаемый организатор-лидер получает карточку отличия.*

Упражнение «Фотосалон». Каждой группе предлагается ситуация: «Вас пригласили в фотосалон. Нужно расставить и рассадить людей, чтобы каждый участник имел какую-то роль-позицию». Игра позволяет выявить лидера в группе (предполагается это тот, кто взял на себя роль фотографа). После этого упражнения лидеру также вручается карточка отличия.

*Переходим ко второму блоку* — «Чемодан лидера». Этот блок мы начинаем с процедуры тестирования для всех участников игрового проекта. Этот тест позволит определить наличие лидерских качеств у каждого, но в большей степени поможет задуматься над своим поведением.

Третий этап:

Тест «Черты лидера»

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат. Ключ к тесту

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

Определение результата и его интерпретация

1–3 балла. У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто еще не работали над его актуализацией. Вам

стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.
4—6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над чем поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.
7—10 баллов. Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельности. У вас налицо лидерские качества и способности. Совершенствуйте их дальше.
Четвертый этап:
*Ведущий предлагает* перейти к очень серьезному упражнению «Достоин ли я быть мэром?».

Представьте себе, что вам предложили баллотироваться, т. е. выдвинуть свою кандидатуру на должность главы администрации города (мэра) и затем участвовать в выборах. Разумеется, вы поблагодарили людей, которые оказали вам это доверие, но затем задумались и решили заняться глубоким самоанализом. Действительно ли вы достойны занимать эту ответственную должность?

Возьмите обычный лист бумаги, разделите его вертикальной чертой на две равные части. С левой стороны сделайте заголовок «Мои достоинства», а с правой — «Мои недостатки». Затем начинайте анализ своих личностных особенностей, обращая внимание на свои сильные и слабые стороны.

При анализе постарайтесь рассмотреть себя именно в роли мэра города. Что вам дает основание баллотироваться на эту должность?

Вы хорошо понимаете людей? Знаете их нужды и трудности? Готовы работать, не покладая рук и главное — имеете для этого необходимые знания и опыт?

Все ваши соображения запишите на бумаге, желательно систематизировать их по степени важности, т. е. на первом месте запишите свои самое основное достоинство, на втором месте — то, которое вы особенно цените после первого и т. д., таким же образом запишите свои недостатки. А затем примите окончательное решение — достойны ли вы быть мэром.

Какой список (достоинств или недостатков) получился более представительным и серьезным? Что перевесило — ваши достоинства или недостатки? И главное — попытайтесь объяснить, как то, или иное ваше достоинство будет помогать вам в работе мэром, и как ваши недостатки будут мешать вам в этом.

Результаты работы подводятся с помощью самооценки в пределах десяти баллов. Во время выступления участников со своими аналитическими карточками все остальные участники играют роль «экспертной комиссии», задача которой — подчеркнуть достоинства выступившего, усилить именно положительную сторону его личности. Любой участник может высказать свое отношение к выступившему, но только в положительном ключе. Не рекомендуется усиливать критический подход, так как задача упражнения в другом — помочь увидеть собственные достоинства, поднять самооценку. Заканчивать это упражнение следует только в мажорном ключе.
Пятый этап:
Задание 1. «Майка лидера»
Каждого участника спрашивают: «Ты в майке лидера. Какого она цвета и что на ней будет написано, или нарисовано?».
Задание 2. «Актерское мастерство лидера»
Упражнение 1. Прочитать любой текст — хотя бы прогноз погоды, шепотом, очень громко, как будто замерзли, как будто во рту горячая каша.
Упражнение 2. То же самое, но как бы прочитал инопланетянин, робот, 5-летний ребенок, влюбленный.
Упражнение 3. Посидите как пчела на цветке, невеста на свадьбе, Гамлет.
Упражнение 4. Изобразите, как ходит младенец, артист балета, король Франции.
Упражнение 5. Улыбнитесь как очень вежливый японец, кот на солнышке, волк зайцу.
Упражнение 6. Нахмурьтесь как Наполеон, рассерженный попугай, ребенок, у которого отняли игрушку.

Упражнение 7. За 30 секунд найдите и запомните все предметы в комнате, названия которых начинаются с буквы «с»: стол,
стул, салфетка. Чем больше, тем лучше.
Упражнение 8. На что похоже? Рассматривая пятна туши и чернил на бумаге, трещинки на стене или камне, увидеть что-либо.
Упражнение 9. Живые вещи. Пофантазировать о том, например, что будет, если стул оживет. Что бы он делал? Сколько ему лет? Какой у него характер?
Упражнение 10. Зеркало. Один человек изображает что-либо, другой повторяет за ним, изображая зеркало.
*Малый проект «Я голосую за тебя»*

*Ведущий:* Лидер — это прежде всего человек, которому доверяют другие люди, за которым готовы идти, которого готовы слушать и верить ему. Но прежде чем стать лидером, человек должен заручиться поддержкой, за него должны проголосовать другие. Чем будут руководствоваться при этом потенциальные избиратели, они решают самостоятельно, но прислушиваясь к кандидату.

Сейчас вы самостоятельно решите, кого из членов группы вы бы поддержали во время выборов, за кого бы вы проголосовали. Но это должен быть обоснованный выбор. Для этого вам нужно выбрать конкретного человека и сформулировать доводы, которыми вы руководствовались при этом. Все это следует оформить в письменном виде, чтобы потом можно было объявить вслух. Свой выбор вы должны держать в тайне до тех пор, пока не будет сигнала. Время на эту работу 3 минуты. После этого вы подойдете к человеку, за которого решили проголосовать, и объясните свой выбор.

Во время выполнения этого упражнения ведущему необязательно вмешиваться в ход обсуждения. Пусть учащиеся работают самостоятельно, ведущему лишь следует слегка успокоить тех, кто начинает очень громко «выяснять отношения», напомнив им, что не стоит так бурно обсуждать полученную информацию.

Может случиться и так, что несколько человек не работают, тогда нужно подойти и попытаться узнать, в чем дело. Может быть, не совсем правильно поняли правила или очень «трудный партнер», которого они выбрали для описания? В этом случае ведущий должен взять часть инициативы на себя, например, перечисляя достоинства одного из участников. В дальнейшем ребята должны работать самостоятельно.

Итоги работы могут подводиться несколькими способами: а) провести взаимную оценку партнерами друг друга по 10-балльной шкале; б) определить лидера, который работал более эффективно, выдав ему дополнительно 5 премиальных баллов.

Цель упражнения — помочь учащимся увидеть и подчеркнуть основные достоинства партнера, научить ребят открыто высказывать свое мнение о людях, закрепить диалоговый стиль общения, формировать уважительное отношение к человеку.

<u>Шестой этап:</u>

<u>Малый проект «Доверенное лицо»</u>

*Ведущий*: Для политического лидера, да и любого другого очень важно уметь разговаривать с людьми, убеждать их в чем-то, призывая к действиям и т. п., иначе он не сможет вести за собой, останется в одиночестве.

Сегодня мы потренируем свое умение убеждать людей. Для этого вам необходимо в течение 2–3 минут составить тезисы своего выступления перед аудиторией с целью убедить слушателей в том, что человек, которого вы представляете в качестве доверенного лица, является самым достойным претендентом на должность мэра города.

Вы должны выбрать в качестве такого претендента любого человека из группы, составить план своего выступления без всяких консультаций с ним. Кроме того, ни один человек не должен даже догадываться, о ком вы собираетесь писать.

При составлении тезисов своего выступления желательно подчеркнуть именно деловые характеристики претендента на должность мэра, но не стоит забывать и его чисто человеческие качества и достоинства. Ваш «портрет» этого человека должен быть достаточно полным, а ваша речь в качестве доверенного лица — убедительной. Для этого нужно приводить как можно больше фактов из его биографии, примеры делового подхода к

решению сложных проблем, реальные случаи, в которых он проявил себя как порядочный человек, отстаивал свою гражданскую позицию и т. п. Одним словом, ваша задача — убедить малую группу в том, что ваш претендент достойнее всех сможет выполнять обязанности мэра города. При этом опираться следует на реальные факты и аргументы. Не стоит фантазировать. Найдите действительно существующие достоинства и привлекательные черты в человеке, которого вы представляете своей микрогруппе.

После составления тезисов участники объединяются в микрогруппы по 3–4 человека и по сигналу ведущего во всех группах одновременно начинают по очереди выступать в качестве доверенного лица, рассказывая о самом достойном человеке и убеждая в этом остальных членов микрогруппы. Ведущий подчеркивает, что все микрогруппы работают одновременно.

Время у каждого участника ограничено 1 минутой. Ведущий внимательно следит за временем, периодически объявляя об истечении отведенной минуты, но в работу микрогрупп не вмешивается. Участники должны самостоятельно передавать друг другу слово для выступления.

В каждой микрогруппе должен быть выбран один из претендентов на должность мэра города. Доверенное лицо, которое смогло убедить в этом микрогруппу, объявляется победителем.

Максимальный балл — 4 ставится общим решением микрогруппы тому участнику, который наиболее глубоко и полно представил портрет претендента на должность мэра. Этот балл может получить только один из четырех членов микрогруппы.

3 балла ставится второму участнику, результат которого в чем-то уступает первому, т. е. менее глубок и полон, были некоторые неточности. Этот балл также может получить только один из участников.

2 балла и 1 балл — ставятся остальным членам микрогруппы в зависимости от глубины и полноты представленных портретов.

Седьмой этап:

Малый проект «Теледебаты претендентов»

*Ведущий*: Одной из прекрасных возможностей показать свои лидерские качества и найти поддержку будущих избирателей являются теледебаты. Сейчас в центр за отдельно стоящий стол приглашаются желающие выступить в роли претендентов на должность мэра города для участия в открытых телевизионных дебатах.

Каждый претендент имеет возможность подготовить тезисы своего краткого выступления перед большой аудиторией «телезрителей», роль которых сыграют все остальные участники. «Телезрители» имеют возможность задавать любые вопросы тому или иному претенденту.

На первом этапе в течение 3 минут претенденты готовятся к выступлению, набрасывая тезисы, собирая аргументы и т. п. «Телезрители» в это же время могут подумать над вопросами, которые они смогут задать претендентам.

На втором этапе 7 минут проводятся сами «теледебаты», в ходе которых претенденты говорят по очереди о своих программах деятельности в должности мэра города, задают друг другу уточняющие вопросы. Затем претенденты отвечают на вопросы «телезрителей».

В конце дебатов проводится рейтинговое голосование, т. е. определение места каждого претендента. Его можно провести открытым голосованием простым большинством голосов «телезрителей». После проведения первой серии теледебатов приглашается следующая группа и процедура повторяется.

Рекомендации ведущему: участников можно заранее разбить на несколько творческих групп, которые будут совместно готовиться к теледебатам по общей теме. В этом случае каждой группе задается своя тема, чтобы участникам было интересно обсудить несколько разных тем. Группы могут и самостоятельно решить вопрос о названии темы.

Для участников имеют существенное значение внешние признаки любой деятельности, поэтому, можно этот этюд оформить соответствующим образом. Например, написать таблички с именами и фамилиями претендентов и поставить их на стол перед

каждым учеником, играющим роль претендента. Можно принести и поставить на стол микрофон, который передается по очереди каждому претенденту и т. д.

Оценка работы дается ведущим теледебатов, даже если в этой роли выступает ученик. Он называет сумму баллов (в пределах 10), которую, по его мнению, должен получить каждый претендент, принявший участие в телепрограмме. Кроме этого, ведущий может отметить активного телезрителя или несколько (премиальный балл от 3 до 5). Использование системы дополнительных премиальных баллов стимулирует участников, которые на некоторое время вынуждены быть в роли телезрителей.

Восьмой этап:

*Малый проект «Ассоциация»*

*Ведущий*: Вероятно, вы знаете имена и фамилии политических и государственных деятелей. У каждого из вас возникают определенные ассоциации, когда вы слышите то или иное имя. Например, при имени Наполеон может возникнуть образ человека небольшого роста, очень тщеславного, фанатичного. Если вы слышите фамилию Суворов, то непроизвольно возникает образ небольшого и подтянутого человека и т. д.

Давайте теперь попробуем найти ассоциации другого рода. Сначала мы перепишем на листе бумаги имена всех участников игрового проекта (лучше в столбик), а затем составим другой список — фамилий и имен политических и государственных деятелей различных времен и народов. Желательно при составлении второго списка включать в него только тех людей, о которых имеют представления все члены группы.

После того, как оба списка будут готовы, приступим к работе.

Ведущий называет фамилию и имя человека из второго списка, то есть политического или государственного деятеля, а вы в это время будете искать в первом списке имя участника игрового проекта, с которым у вас ассоциируется имя этого политического деятеля.

Целесообразно заранее заготовить списки участников игрового проекта, это сэкономит время. На первом этапе участники должны получить возможность поработать индивидуально, то есть вписывать свои ассоциации без консультаций и «подсказок» партнеров.

Оценка осуществляется по количеству ассоциаций, полученных участником. За каждую полученную ассоциацию участник получает 1 балл.

В финале комплексного игрового проекта награждаются ученики, набравшие наибольшее количество баллов в малых проектах.

1 место — «Выдающийся оратор»;

2 место — «Самому убеждающему»; 3 место — «Мастер пиара».

**«Тимбилдинг»**

Картина. Берется репродукция любого произведения искусства. Желательно, не очень известного. Изображение распечатывают на листе бумаги, а затем разрезают на небольшие кусочки. Участникам команд предлагают собрать картину воедино. По этапам! В эту игру очень многие играли в детстве на различных мероприятиях. Участники команды выстраиваются в колонны друг за другом. На расстоянии от первых номеров лежат листы бумаги. Тренер сообщает первым номерам, что им нужно нарисовать. По сигналу первые номера подбегают к листу и начинают рисовать. По команде тренера первые номера отходят, и рисовать начинают вторые. При этом вторые должны догадаться, какой рисунок им нужно изобразить. Путаница. Все участники становятся в круг, крепко держась за руки. Тренер начинает "запутывать" руки участников. Делать это можно различными путями: перелезая через сомкнутые руки, проходя под ними и т. д. задача участников – выпутаться из круга, не разорвав при этом рук.

## 5. Литература

### 5.1. Литература для педагога

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

### 5.2. Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.