



ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА С НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗЕНЦОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
МЕТОДИСТ ГИМНАЗИИ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Увеличение предметов и изменение их содержания
- Появление новых предметов
- Появление учителей-предметников
- Кабинетная система обучения
- Изменение системы контроля и требований
- Возрастание темпа работы
- Возрастание объема информации

СРАВНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4 класс	5 класс
Литературное чтение	Литература
Окружающий мир	История
	География
	Биология
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России

УЧИТЕЛЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4 класс

5 класс

Педагог – классный
руководитель

Русский язык. Литература.

Математика.

История.

География.

Биология.

Иностранный язык

КАБИНЕТНАЯ СИСТЕМА

- Отсутствие постоянного кабинета.
- Необходимость на каждой перемене сложить вещи и перейти в другой кабинет.
- Смена позиции.

ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ

- В начальной школе учитель помогает контролировать учебный процесс обучающемуся. В старшей школе – самоконтроль.
- Новые требования: умение организовать свою работу на уроке, анализировать, делать выводы и обобщения, писать рефераты, работать с дополнительной литературой, а также владеть еще многими общеучебными умениями и навыками.
- Различие требований разных педагогов к ведению тетради, устному или письменному ответу и т.п.

СОВЕТЫ ПО АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- ❖ Порассуждать, чем отличается прежний кабинет от кабинета, в котором теперь живет его класс. Что это за кабинет и чем он примечателен. Можно сделать рисунок кабинета.
- ❖ Порассуждать, чем отличаются друг от друга разные помещения: почему в кабинете географии стоит глобус и висит карта, а в кабинете литературы — много портретов поэтов и писателей. Можно сделать рисунок понравившегося кабинета.
- ❖ В первые недели пятого класса ребята будут пробовать с волонтерами составить «навигатор» по школе. Помочь нарисовать схему, на которой будут изображены все нужные кабинеты, спортзал и место, где размещена информация.



❖ Объяснить ребенку, что в начальной школе они получали общие сведения по предметам, а теперь будут изучать их глубже и объемнее, поэтому предметы ведут разные учителя. Они являются специалистами определенной учебной области и их называют учителями – предметниками.

❖ Вместе с ребенком познакомиться с учителями. Предварительно посмотреть их профили на сайте гимназии. Обязательно рассказать о своих учителях.

❖ С самого первого дня, когда ребенок рассказывает о школе, повторять Имена и Отчества учителей, которые в этот день вели у него уроки.

❖ После первых недель в пятом классе предложить ребенку вместе вспомнить самое главное обо всех учителях.

Например, учитель по литературе, Имя Отчество, знает много стихов.

- ❖ Заранее продумать режим дня и стараться его соблюдать.
 - ❖ Внимательно следить за тем, что по какому-то предмету может быть придется позаниматься дополнительно.
-
- ❖ Быть готовыми, что сначала ребенку понадобится помощь с домашним заданием. А затем постепенно предоставлять самостоятельность при подготовке, но осуществлять контроль.
 - ❖ Необходимо выработать систему выполнения домашних заданий и их контроля.
 - ❖ Рассмотреть учебники. Показать их особенности.
Например, материал учебников оформлен с меньшим количеством иллюстраций и содержит много теоретической информации.