



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №166 Центрального района Санкт-Петербурга  
191036, Санкт-Петербург, Прудковский пер., 1/8, тел./факс 579-18-74  
8-я Советская, 3, тел.275-63-84

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

***Направление:***

**управление функционированием методической службы**

Разработчик  
методист  
ГБОУ гимназии № 166  
***Зенцова С.А.***

Санкт-Петербург  
2022

Диагностическая работа - форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами общеобразовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

## ВИДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.

1. Самостоятельная работа.
2. Проверочная работа.
3. Контрольная работа.

### 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

- должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- хорошо, если носит разноуровневый характер;
- предусматривает помощь учителя;
- проверка осуществляется сразу же на уроке;
- оценка «2» за данный вид работы не ставится;
- может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

### Классификация самостоятельных работ

Признаки классификации самостоятельных работ	Формы и цель самостоятельных работ
По дидактической цели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для повторения опорных знаний и подготовки к восприятию нового материала.</li> <li>2. Для изучения нового материала.</li> <li>3. Для систематизации знаний.</li> <li>4. Для закрепления знаний и умений путем выполнения тренировочных упражнений.</li> <li>5. Для закрепления знаний путем применения их в новой ситуации.</li> <li>6. Проверочные, контролирующие</li> </ol>
По характеру познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копирующего характера, выполняемые по образцу.</li> <li>2. Частично-поискового характера.</li> <li>3. Исследовательского характера</li> </ol>
По формам организации учебной деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальные.</li> <li>2. Групповые (по дифференцированным заданиям).</li> <li>3. Парные (по вариантам, дифференцированные).</li> <li>4. Индивидуально-дифференцированные</li> </ol>
По источнику знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С учебником, справочником или другими печатными пособиями.</li> <li>2. По составлению плана, конспекта лекции, на основании прочитанного или услышанного.</li> <li>3. По составлению схем, плана после или во время работы с экранными пособиями.</li> <li>4. С раздаточным материалом.</li> <li>5. По выполнению опытов.</li> <li>6. С моделями.</li> <li>7. По устному и письменному решению расчетных и качественных задач.</li> <li>8. По написанию диктантов.</li> <li>9. По экспериментальному решению задач.</li> <li>10. По подготовке рефератов, докладов, творческих, графических работ</li> </ol>

### **Основные требования к проведению самостоятельной работы.**

1. Перед началом работы обучающимся сообщают:
  - ✓ время, отпущенное на задания (необходимое для выполнения каждому ученику);
  - ✓ цель задания;
  - ✓ в какой форме оно должно быть выполнено;
  - ✓ как оформить результат;
  - ✓ какая помощь будет оказана в случае затруднений (памятка-алгоритм; помогающие карточки; включение в работу консультанта или самого учителя;
  - ✓ критерии оценки; организация проверки, в том числе, организация самоконтроля.
2. Определенные цели:
  - ✓ закрепление знаний;
  - ✓ углубление знаний;
  - ✓ проверка домашнего задания;
  - ✓ подготовка к объяснению нового материала.

### **2. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА:**

- может быть разноуровневым;
- количество проверочных работ должно соответствовать количеству контрольных работ за четверть, за год, т. к. проводятся за 3-4 урока до контрольной работы с целью выяснения готовности детей к написанию контрольной работы и избежания неудовлетворительных оценок;
- при проведении проверочной работы помощи учителя быть не должно;
- проверка осуществляется после урока.

### **3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:**

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, за допущенные нарушения, не обозначенные критериями (например, в работе по математике если допущены грамматические ошибки).