



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №166 Центрального района Санкт-Петербурга
191036, Санкт-Петербург, Прудковский пер., 1/8, тел./факс 579-18-74
8-я Советская, 3, тел.275-63-84

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИСТЕМОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.

Направление:

управление функционированием методической службы

Разработчик
методист
ГБОУ гимназии № 166
Зенцова С.А.

Санкт-Петербург
2022

ПРИНЦИПЫ ПОСТОРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ.

- Принцип поиска позитивного.
- Принцип контроля за достижением цели и задач гимназии
- Принцип субъектной позиции педагога к системе внутреннего контроля (взаимоконтроль и самоконтроль).
- Принцип гласности и открытости контроля.
- Принцип системности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЦЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ.

<i>По широте охвата</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По времени действия</i>	<i>По глубине изучаемых аспектов</i>
Класс / параллель / все классы учителя	с целью знакомства с системой работы учителя, оценки оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучени	Долгосрочные / краткосрочные (в пределах темы)	• масштабные целевые установки, характеризующиеся общедидактической направленностью;
	с целью изучения соответствия методических приемов возрастным особенностям учащихся на протяжении учебного дня	Постоянные (наблюдение за классом; параллелью) / переменные (наблюдение за учителем)	/ локальные целевые установки, характеризующиеся частнодидактической направленностью
	с целью оценки объема получаемой информации на протяжении учебного дня, суммарного объема домашних заданий, выполнения учащимися единых требований, интенсивности их труда на разных уроках, стиля и сравнительной методики работы	Долгосрочные / краткосрочные (в пределах темы)	(результативность работы по отдельным аспектам)
	с целью изучения систематической работы каждого школьника, его самостоятельности, активности и инициативности, качества выполнения домашнего задания в течение рабочей недели	Постоянные (наблюдение за классом; параллелью) / переменные (наблюдение за учителем)	
	с целью изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.)	Постоянные (наблюдение за классом; параллелью) / переменные (наблюдение за учителем)	

ТЕМАТИКА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ.

Цель	Программа наблюдения (задачи)
определить результативность метода проблемно изложения для достижения глубины и осознанности знаний	<p>Посмотреть, насколько доступно и умело определяется учителем проблема.</p> <p>Посмотреть, насколько доходчиво, понятно и интересно эта проблема раскрывается учителем.</p> <p>Выявить, заставляет ли учеников ход раскрытия проблемы учителем мысленно проверять воспринятое, следить за логикой изложения.</p> <p>Выявить, насколько полно учитель включает учащихся в процесс мышления.</p> <p>Выяснить, насколько полно и умело учитель раскрывает перед учениками процесс научного познания и создает условия для развития творческого мышления.</p>
выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке	<p>1 вариант</p> <p>Выявить, какие формы организации познавательной деятельности использует учитель на уроке.</p> <p>Определить, соответствуют ли используемые формы организации познавательной деятельности цели урока, методам обучения.</p> <p>Определить эффективность помощи учителя во время индивидуальной работы.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Определить, обеспечивает ли использование групповой формы активизацию познавательной деятельности учащихся. Определить, использует ли учитель коллективную форму организации познавательной деятельности в формировании коллективистской направленности</p> <p>Оценить, оптимально ли сочетание используемых учителем на уроке форм организации познавательной деятельности.</p>
проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся	<p>Выяснить, учит ли учитель отбирать из суммы фактов главное, основное.</p> <p>Посмотреть, прививает ли учитель учащимся навыки запоминания основных положений курса, необходимых для дальнейшего продвижения вперед.</p> <p>Проверить, обучает ли учитель анализу и синтезу учебного материала.</p> <p>Посмотреть, обучает ли учитель отвлеченному мышлению и обобщению единичных предметов и явлений в пределах школьной программы.</p>
определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися	<p>Выяснить определяет ли учитель цель контроля и результаты обучения, которые планировалось достичь при изучении темы, курса (формирования УУД).</p> <p>Как определяет и контролирует учебную деятельность учитель: вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме.</p>
проанализировать эффективность формирования метапредметных результатов	<p>Проверить, обеспечивает ли учитель метапредметные связи, согласовано ли выделяет метапредметные проблемы и задания к ним.</p> <p>Выявить системность работы.</p>
определить, какие приемы использует учитель для поддержания активн	<p>Выяснить, четко ли учитель формирует цель и задачи предстоящих занятий, добиваясь их понимания каждым учеником.</p>

Цель	Программа наблюдения (задачи)
ого внимания учащихся на протяжении всего урока	<p>Посмотреть, использует ли учитель объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устраняя по возможности все посторонние раздражители.</p> <p>Определить, использует ли учитель разнообразие методов обучения и видов учебной деятельности.</p> <p>Выяснить, использует ли учитель разнообразные способы повышения интереса учащихся к изучаемой проблеме (новизна, актуальность содержания, эффект занятий).</p> <p>Посмотреть, применяются ли учителем разнообразные приемы, обеспечивающие устойчивость и продуктивность внимания (эмоции, разрядка, выразительность речи).</p>
проверить, насколько целесообразно используется дидактический, раздаточный материал и технические средства обучения	<p>Выяснить, на каких этапах урока учитель использует дидактический, раздаточный материал и ТСО, с какой целью.</p> <p>Выявить, способствует ли это повышению интереса учащихся к изучаемой цели.</p> <p>Определить, способствовало ли это углублению знаний, их прочности, а также повышению творческой активности учащихся и активизации самостоятельной деятельности.</p> <p>Определить, приучает ли учащихся их применение к рациональности и самостоятельности приобретения знаний, а также привитию навыков самоконтроля.</p>
проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения	<p>Посмотреть, правильно ли видит учитель место урока в системе других уроков по теме.</p> <p>Проанализировать, обоснованы ли, целесообразны ли те приемы, которые учитель использует на уроке.</p> <p>Посмотреть, носит ли материал научный характер.</p> <p>Выяснить, сочетается ли индивидуальная и фронтальная работа с групповой формой работы.</p>
выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока	<p>Определить наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя, способствующих успешному решению задач реформирования школы.</p> <p>Выяснить, как учит учитель учащихся отбирать из суммы фактов главное, основное и как это влияет на прочность усвоения ими знаний.</p> <p>Проверить, способствует ли учитель выработке у учеников общеучебных и общетрудовых умений и навыков.</p> <p>Просмотреть, учитывает ли учитель индивидуальные особенности учащихся, а также подготовки и развития в процессе формирования у них УУД</p>
проанализировать деятельность учителя по привитию навыков культуры умственного труда	<p>Посмотреть, приучает ли учитель учащихся планировать вид работы, ставить цели, выбирать для их достижения наиболее рациональные пути и средства.</p> <p>Проверить, умеют ли учащиеся распределять работу по времени.</p> <p>Выяснить, обучает ли учитель учащихся организации своего рабочего места.</p> <p>Узнать, обучает ли учитель учащихся навыкам контроля и самоконтроля.</p>
определить результативность работы учителя по развитию	<p>Познакомиться с работой учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> по усложнению смысловой функциональной речи; по обучению усвоению словарного состава речи; по усилению коммуникативных средств речи.

Цель	Программа наблюдения (задачи)
устной речи учащихся	Познакомиться с работой учителя над овладением учащимися художественными образами, выразительными средствами языка
определить эффективность методического приема мыслительной деятельности учащихся, использование при опросе и учете знаний	Выявить, требует ли учитель от учащихся осознанности, последовательности изложения. Посмотреть, как учитель реагирует на затруднения при ответе. Выяснить, вовлекаются ли все учащиеся в рецензирование ответа. Проверить, комментирует ли учитель ответы учащихся
проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости	Посмотреть, разделяет ли учитель сложные задачи для слабоуспевающих на отдельные дозы, подзадачи, этапы и т.д. Выяснить, наблюдает ли учитель за деятельностью слабоуспевающих, отмечает ли положительные моменты в их работе. Узнать, выявляет ли учитель типичные затруднения и ошибки в работе со слабоуспевающими и акцентирует ли на них внимание этих учащихся, чтобы предупредить их повторение другими учениками.
выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся	Определить соответствие использования индивидуальной формы работы характеру изучаемого материала. Определить эффективность помощи учителя во время индивидуальной работы учащихся. Определить рациональность использования групповых форм учебной работы: сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру, сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий, сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.
выявление целенаправленности в работе учителя по формированию общеучебных умений и навыков	Организация работы по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать. Осуществление работы по развитию речи учащихся, навыков чтения (в темпе класса или в заданном темпе). Привитие навыков работы с книгой, со справочной литературой и т. д. Организация работы по формированию умений составлять план, тезисы, конспект, реферат, рецензию, алгоритм решения задачи. Логика предлагаемых заданий (типовые задания, система усложняющихся заданий, решение проблемной ситуации). Осуществление работы по развитию формированию понятийного аппарата. Учет допущенных ошибок и работа по предупреждению и устранению. Способы осуществления индивидуального подхода, дифференциация на уроке
выявление влияния педагогических инноваций на повышение эффективности образовательного процесса	Определить уровень усвоения знаний и практических навыков учащимися; уровень мотивации к обучению. Организация работы по формированию умений самоанализа.