



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №166 Центрального района Санкт-Петербурга  
191036, Санкт-Петербург, Прудковский пер., 1/8, тел./факс 579-18-74  
8-я Советская, 3, тел.275-63-84

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА. С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.**

***Направление:***

**управление функционированием методической службы**

Разработчик  
методист  
ГБОУ гимназии № 166  
***Зенцова С.А.***

Санкт-Петербург  
2022

В основу обновленного ФГОС положена новая идеология, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Особенность Обновленного ФГОС – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Исходя из требований меняется подход к проектированию современного урока.

### I. Основные отличия проведения уроков:

<i>Требования к уроку</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок по ФГОС</i>
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Сравнительная таблица формулировок при постановке целей к уроку при различных подходах к уроку

<b>Традиционный подход</b>	<b>Компетентностный подход</b>
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

## **II. Предполагаемые виды деятельности преподавателя и обучающихся при проектировании урока.**

<b>Этапы учебного занятия</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>УУД, формирующиеся на данном этапе</b>
1. Начало урока. Оргмомент.	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	1) <i>Регулятивные:</i> - волевая саморегуляция; 2) <i>Личностные:</i> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) 3) <i>Коммуникативные:</i> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализирующих способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	1) <i>Познавательные:</i> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) <i>Логические:</i> - анализ, сравнение, синтез. 3) <i>Регулятивные:</i> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

<i>Этапы учебного занятия</i>	<i>Образовательные задачи</i>	<i>УУД, формирующиеся на данном этапе</i>
3. Усвоение новых знаний и способов действия	<p>Организовать построение <i>проекта</i> изучения нового знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).</li> <li>2. Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)</li> <li>3. Учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</li> </ol>	<p>1) <i>Регулятивные</i>: - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование.</p> <p>2) <i>Познавательные</i>: - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>3) <i>Общеучебные</i>: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</li> <li>2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</li> <li>3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.</li> <li>4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.</li> <li>5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)</li> </ol>	<p>1) <i>Коммуникативные</i>: Планирование учебного сотрудничества</p> <p>2) <i>Познавательные</i>: - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения</p>
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</li> <li>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</li> <li>3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.</li> </ol>	<p>1) <i>Регулятивные</i>: - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>2) <i>Познавательные</i>: - умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p>
6. Коррекция знаний и способов действий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.</li> <li>2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</li> </ol>	<p>1) <i>Регулятивные</i>: прогнозирование</p>
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.</li> <li>2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</li> <li>3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</li> </ol>	<p>1) <i>Познавательные</i>: - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности</p> <p>2) <i>Регулятивные</i>: - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.	1) <i>Коммуникативные:</i> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности

### Ш. Примерный алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

#### 1. Этап целеполагания.

В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении:

- личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм),
- метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации),
- предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Постановка целей и задач.

- Четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- Определить место темы в учебном курсе;
- Определить:
  - ✓ Ретроспективно: ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
  - ✓ Перспективно: обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем
- Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

#### 2. Содержание урока.

Спланировать учебный материал.

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, справочных материалов (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет и т. д.).

Продумать вид классной доски.

Определить перечень средств обучения и целесообразность их применения в соответствии с тематикой и содержанием урока.

#### 3. Структура урока

Продумать способы актуализации имеющихся знаний, способов учебной деятельности.

Спланировать связь нового и ранее изученного учебного материала путем формулирования следующих заданий:

- задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
- задания, способствующие закреплению материала учащимся.

Предусмотреть формирование проблемной ситуации; постановка проблемных вопросов, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение творческий подход к знаниям;
- применение полученных знаний в незнакомой ситуации;

Организовать формирование универсальных учебных действий на всех этапах урока (таблица «Примеры формирования УУД»).

При формировании заданий обучающимся предусмотреть:

- уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению;
- возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность;

- возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности.

#### 4. Оценка деятельности и рефлексия.

Определить способ оценки результатов и продумать цели контроля: что контролировать; как контролировать; как использовать результаты контроля.

При оценивании результатов и определения критериев их оценивания использовать принципы формирующе-критериального оценивания:

- Понятность, прозрачность критериев оценки для ее объективного восприятия;
- Обеспечение взаимооценки учеников по установленным критериям;
- Обеспечение самооценки учеников по установленным критериям;

Продумать способы организация рефлексии:

Эмоциональная рефлексия (понравилось/не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	Позволяет оценивать комфортность образовательного процесса для ученика и оценивать его личностные результаты (уровень уверенности в себе, самооценки и пр.)
Качественная рефлексия (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	Позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных)

#### 5. Домашнее задание.

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока.

Должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

### **Примеры формирования Универсальных учебных действий на каждом этапе урока**

<b>Требования к уроку</b>	<b>Урок современного типа</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные