



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №166 Центрального района Санкт-Петербурга
191036, Санкт-Петербург, Прудковский пер., 1/8, тел./факс 579-18-74
8-я Советская, 3, тел.275-63-84

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ учебного процесса I и II ступеней.

Направление:

управление функционированием методической службы

Разработчик
методист
ГБОУ гимназии № 166
Зенцова С.А.

Санкт-Петербург
2022

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ учебного процесса I и II ступеней

Необходимость адаптации обучающихся при переходе со ступени начального общего образования (далее – НОО) на новую ступень обучения – основного общего образования (далее – ООО) возникает в связи с кардинальной сменой деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования) и его социального окружения.

Переходя на ступень ООО обучающийся встречается со следующими проблемами:

1. Увеличение учебной нагрузки и количества предметов.
2. Переход на кабинетную систему.
3. Разнообразие требований педагогов-предметников и их различия с требованиями учителей начальной школы.
4. Смена классного руководителя и стиль его работы.

Исходя из этого, суть преемственности в обучении состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т.е. в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы, в готовности педагогов работать с данной группой учащихся и знание ими психологии развития ребёнка данного возраста. Таким образом, в работе по организации преемственности выделяются следующие ключевые аспекты:

1. Обеспечение взаимодействия программ обучения на всех ступенях образования в учреждении.
2. Обеспечение преемственности форм и методов обучения: темпа, объёма и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его оформления.
3. Обеспечение единства подхода к критериально-оценочной деятельности. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

На основании вышеизложенного можно определить следующие методические и организационные задачи по организации преемственности:

1. Способствовать устранению несогласованности учебно-воспитательного процесса на ступенях НОО и ООО на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Обеспечивать сохранение и качественное улучшение выполнения образовательного стандарта выпускниками НОО, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Обеспечивать постоянный анализ трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
4. Проводить постоянно диагностику сформированности основных учебных умений, результаты предметных диагностик.
5. Реализовать единую линию развития ребенка на всех этапах общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБУЧЕНИЯ НОО И ООО**

№ п/п	Мероприятия	Цели, задачи, планируемый результат	сроки	Ответственные
1.	<i>Мероприятия организационной и методико-педагогической направленности</i>			
1.1.	Предварительная расстановка кадров в будущих пятом классе	Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и школы II ступени	Январь-февраль	Директор, заместители директора
1.2.	Ознакомление педагогов ступени ООО (далее – учитель-предметник) с учебным планом, учебными программами, учебными пособиями, используемыми в начальной школе.	Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и школы II ступени.	Февраль	Заместители директора, председатели МО
1.2.	Составление плана посещения уроков учителями-предметниками в 4-х классах.	Мотивация педагогов на осознание необходимости организации адаптационного периода.	Март	Заместители директора, председатели МО
1.3.	Посещение уроков в выпускных классах учителями-предметниками	Преимственность в содержании, методики обучения, в контроле и оценке знаний	Апрель	Заместители директора, председатели МО
1.4.	Совместная организация проведения аттестации выпускников 4-х классов	Подбор заданий к аттестации, их направленность на отслеживание составляющих образованности	Май	Заместители директора, председатели МО
1.5.	Посещение уроков в 5-х классах учителями 4-х классов	Преимственность в содержании, методики обучения, в контроле и оценке знаний	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, председатели МО
1.6.	Проведение диагностических работ по основным предметам	Определение уровня подготовки учащихся. Определение сохранности знаний учащихся, полученных в школе I ступени	Октябрь	Заместители директора, председатели МО
1.7.	Классно-обобщающий контроль в 5-х классах	Степень адаптации пятиклассников к обучению в основной школе. Сравнительный анализ обученности. Контроль за состоянием преподавания новых предметов. Отслеживание успешности адаптационного периода	Ноябрь	Заместители директора, председатели МО

№ п/п	Мероприятия	Цели, задачи, планируемый результат	сроки	Ответственные
		Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе, сравнительный анализ обученности. Итоговый контроль за состоянием преподавания новых предметов	Март	
2.	<i>Мероприятия социально-психологической и психолого-педагогической педагогической направленности</i>			
2.1.	Посещение внеурочных мероприятий в 4-х классах будущими классными руководителями	Преемственность в содержании воспитательной работы	Апрель	Заместители директора, председатели МО
2.2.	Психолого-педагогическая диагностика	Анализ готовности к переходу. Анализ результатов адаптации учащихся. Разработка стратегии дальнейшего сопровождения дезадаптированных учащихся.	Март, Октябрь	Педагог- психолог
2.3.	Проведение тренинговых занятий по формированию социальных навыков будущих пятиклассников	Психолого-социальная адаптация будущих пятиклассников	Апрель-май, Сентябрь.	Педагог- психолог
2.4.	Разработка памяток - рекомендаций для родителей об особенностях перехода на другую ступень обучения	Подготовка к переходу. Мотивация родителей на осознание необходимости организации адаптационного периода	Март	Педагог- психолог
2.5.	Подготовка и составление психологической и педагогической характеристики 4-х классов	Мотивация педагогов на осознание необходимости организации адаптационного периода	Март	Педагог- психолог, классные руководители
3.	<i>Мероприятия по работе с родителями</i>			
3.1.	Проведение родительского собрания с приглашением педагогов-предметников, будущего классного руководителя.	Знакомство родителей с будущими преподавателями, требованиями, предъявляемыми к учащимся 5-х классов; выявить ожидания родителей по поводу обучения	Апрель-май	Заместители директора, педагог-психолог
3.2.	Проведение родительского собрания “Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки”	Оказание помощи родителям, ознакомление родителей с возрастными особенностями школьников	Сентябрь	Педагог–психолог, классные руководители

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы – учителями-предметниками 5 класса, средней школы - учителем начальных классов. 2. Изучение уровня УУД в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся.	Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности обучающихся 4 и 5 классов на уроках.
Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.
Преимущество инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.
Проблема организации самостоятельной работы на уроке.	Наблюдение уроков в начальной школе.	Учить самостоятельно работать.
Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в начальном и среднем звене.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Выставление оценок учителем-предметником. 4. Контроль дисциплины.
Осуществление обратной связи.	Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе.	Использование приемов связи в 5 классе.
Преимущество форм и методов организации учебной деятельности.	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у друга.	Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим».
Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классе.	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы повторения и контроля из 4 класса.
Проблема одаренных детей и детей зоны риска.	Изучение психологических особенностей данного ребенка.	Построение уроков с учетом этих особенностей.

Для решения проблем преемственности, работу необходимо вести по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Для обеспечения единых требований к осуществлению преемственности в обучении обучающихся при переходе со ступени НОО на ступень ООО необходимо:

1. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся начальных классов.

2. Руководителям методических объединений разработать единые критериально-оценочные требования и ознакомить учителей с основными конечными результатами освоения по предметам на каждой ступени.

3. Администрации гимназии разработать и обеспечить соблюдение единых дисциплинарных и организационных требований к обучающимся в процессе обучения (ведение тетрадей обучающихся, критерии оценивания, методы и приемы обучения, деятельностный подход и т.д.).

4. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.

5. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом обучающихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

6. При тематическом планировании учителям 4 классов по возможности включать элементы опережающего обучения в уроки (во II полугодии).

7. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей обучающихся и микроклимата в семьях (в I полугодии).

8. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем и учителями-предметниками.

9. Классным руководителям основной школы соблюдать преемственность в сотрудничестве с родителями.