

«ПРИНЯТА»  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №166  
протокол от 22.05.2023 № 6

«УТВЕРЖДЕНА»  
Директор ГБОУ гимназии №166

\_\_\_\_\_ И.А. Карачевцев

приказ от 09.06.2023 № 141

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**специального курса**  
***«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»***  
***для обучающихся 7 классов***

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ №166  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка.

### Общая характеристика спецкурса «История и культура Санкт-Петербурга» (7класс)

Место спецкурса «История и культура Санкт - Петербурга» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом. Спецкурс имеет ценностно и практикоориентированный характер.

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Изучение истории своего края (в нашем случае истории Санкт – Петербурга и Ленинградской области) является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Программа спецкурса способствует развитию эмоционально-ценностного восприятия школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Познание своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, позволяет каждому человеку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно и продуктивно взаимодействовать с этим окружающим его миром; чувствовать себя комфортно, уверенно в нем; понимать его проблемы и видеть возможные пути решения этих проблем; востребовать его культурный потенциал.

Изучая спецкурс ученики знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга и Ленинградской области: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Город становится для ребят развивающей средой, благодаря которой петербуржец в течение всей жизни может открывать новые для себя памятники, стороны жизни города, родного края, расширять свой кругозор.

Рабочая программа спецкурса разработана на основе концепции краеведческого образования автора Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий» - СПб: СМЮ Пресс, 2010.

### Цели изучения спецкурса «История и культура Санкт-Петербурга»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью изучения спецкурса «История и культура Санкт-Петербурга» является создание условий для духовно – ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве.

#### Ключевые задачи изучения спецкурса:

- формирование познавательного интереса учащихся к истории родного города и края;
- создание условий для расширения, самоовладения школьниками знаниями о петербургском наследии и его создателях;
- создание условий для понимания учащимися важной роли основных исторических периодов в формировании петербургского наследия;
- формирование понимания учащимися ценности (утилитарной, эстетической, историко-культурной, социальной, общественной значимости) памятников исторического наследия Петербурга и Ленинградской области для принятия ими этих ценностей как лично значимых;
- формирование ценностного отношения к достижениям своего города и края, к их историческому и природному наследию, традициям;

- воспитание чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого в истории родного края, осознания исторической ответственности за судьбу родного города;
- формирование у молодого поколения умений самостоятельно «извлекать» информацию из объектов историко – культурного наследия; характеризовать объекты как «многослойные» памятники, хранящие память о разных временах, разных людях, событиях, традициях, достижениях материальной и духовной культуры; пользоваться краеведческой литературой, картами, живописными произведениями, фотографиями как историческими источниками; сравнивать и анализировать информацию, полученную из этих источников.

### **Место спецкурса «История и культура Санкт-Петербурга» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга на изучение спецкурса в 7 - х классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю) за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Аналогичные спецкурсы в 8-9 классах являются логическим продолжением спецкурса в 7 - х классах.

### **Система оценивания**

По итогам освоения спецкурса «История и культура Санкт-Петербурга» обучающиеся 7-х классов оцениваются по системе зачет/незачет. Зачет выставляется, если обучающийся освоил программу спецкурса, посещал музеи, выступал с сообщениями (докладами), создавал презентации, умеет работать с иллюстративным материалом (распознавать и описывать объект, ориентироваться по карте города), устанавливает взаимосвязи реальных исторических событий с памятными местами города.

### **Планируемые результаты освоения спецкурса**

Формирование познавательного интереса к изучению города частично выражается: в желании совершить познавательные прогулки по городу, в музеи; в чтении дополнительной литературы; в желании выполнять творческие задания; следить за событиями, происходящими в городе; в стремлении реализовать свои знания и умения, принять участие в конкретных практических делах исследованиях, мониторингах и т.д.

#### **Предметные**

- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;
- указывают хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называют важнейшие для каждого периода исторические события; соотносят их с памятниками наследия;
- называют конкретный памятник или группу памятников, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.), объясняют их ценность (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;
- называют петербургские традиции, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;
- называют фамилии знаменитых петербуржцев, соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности; высказывая свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;
- разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан; перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан, которые определяли повседневную культуру всех остальных жителей Петербурга – Петрограда – Ленинграда;
- объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом
- «ареной» истории, центром экономики, образования, просвещения, художественной культуры для реализации жизненных планов людей;

- узнают, описывают и объясняют герб Санкт-Петербурга; узнают и описывают флаг города; знают мелодию и слова гимна; раскрывают основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга;

- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;

- ориентируются по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, др.), рекомендованным учителем:

- находят на карте нужные объекты;

- прокладывают оптимальные маршруты;

- читают карты как источник информации;

Ориентируются в реальном городском и музейном

пространстве; (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по картам);

- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;

- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следят за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам

### **Метапредметные**

Умеют

- извлекать необходимую информацию из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета);

- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия;

- самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов, делая вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);

- обращаться к родственникам, знакомым и незнакомым горожанам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы; проводить анкетирование; брать интервью);

- Умеют - используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;

- применять полученные знания и умения в реальной жизни (в общении с одноклассниками, родителями, гостями города; в различных житейских ситуациях: найти адрес, перейти улицу, вызвать водопроводчика, выбрать нужное учебное заведение и т.д.);

Умеют

- сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения;

- комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять развернутый план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной литературе (не менее 2 и более источникам); работать над ученическим рефератом;

- обосновывать, аргументировать, доказывать, аргументировать свой ответ (мнение, точку зрения, оценку);

- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника

### **Личностные**

Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга у учащихся частично выражается:

- в их оценках и суждениях о культурном потенциале города, его роли в жизни России, о проблемах города;

- в выполнении творческих заданий (среди которых задание «Каким предстает перед тобой образ Города?»); в их повседневной жизни; в участии их в городских акциях,

- в оценочных суждениях о конкретных объектах, традициях, а также исторических периодах развития города; современности.

### **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. История и культура Санкт-Петербурга, ч. 1 (с древнейших времен до конца XVIII века) – СПб; СММО Пресс, 2021.
2. Ермолаева Л. К. «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий» - СПб: СММО Пресс, 2010.

### **Содержание спецкурса «История и культура Санкт-Петербурга»**

#### 7 класс

#### **Наш край до основания Санкт-Петербурга** **(с древнейших времен до 1703 года)**

##### **Введение**

Понятие «наш край».

Процесс формирования природных особенностей нашего края.

Освоение человеком территории нашего края.

##### **Из глубины веков (VIII – IX вв.)**

Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга.

Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.

Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитницы Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.

##### **В составе Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.)**

Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края.

Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге.

Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы.

##### **В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.)**

Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси.

Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка).

Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края.

События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор.

##### **Восточная часть края в XVII в.**

Жизнь крестьян в восточной (московской) части края.

Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.

##### **Под властью шведского королевства. Западная часть края в XVII в.**

Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы.

Шведская бастионная крепость Ниеншанц на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен.

Село Спасское и жизнь его обитателей. Переселенцы на невские берега из Финляндии.

##### **Повторение и обобщение**

**Тематическое планирование спецкурса «История и культура Санкт-Петербурга»**

**7 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	
1	<b>Введение</b>	4	«Наш край». Формирование природных особенностей нашего края	2	
			Освоение человеком территории нашего края в древности	2	
2	<b>Из глубины веков (VIII – IX вв.)</b>	8	Источники о жизни края	1	
			Первые жители края	3	
			Варяги на территории края	1	
			Старая Ладога – древнейшая столица края	2	
			Старая Ладога – город-музей	1	
3	<b>В составе Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.)</b>	7	Значение нашего края в жизни Новгородской республики	1	
			Военные события на территории края	1	
			Память об Александре Невском	2	
			Заселение невских берегов	1	
			Крепости на территории края	2	
4	<b>В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.)</b>	8	Роль нашего края в составе Московской Руси	1	
			Жизнь на берегах Невы	1	

			Крепости на территории края	4	
			Смутное время на территории края. Столбовской мир	2	
5	<b>Восточная часть края в XVII в.</b>	2	Жизнь восточной части края. Тихвин – новый центр края	2	
6	<b>Под властью шведского королевства. Западная часть края в XVII в.</b>	2	Под властью шведского королевства	2	
7	<b>Повторение и обобщение</b>	3	Повторительно-обобщающие уроки	3	
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>	