

«ПРИНЯТА»  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №166  
протокол от 04.06.2024 № 7

«УТВЕРЖДЕНА»  
Исполняющий обязанности  
директора ГБОУ гимназии №166

\_\_\_\_\_ Е.Е.Мошников

приказ от 07.06.2024 № 459

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**специального курса**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
*для обучающихся 10-11 классов*

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ №166  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
<u>Учебно-тематический план.....</u>	<u>8</u>
<u>Содержание курса.....</u>	<u>11</u>
<u>10 класс.....</u>	<u>11</u>
<u>Введение в курс «Финансовая грамотность».....</u>	<u>11</u>
<u>Модуль 1. Система финансово-экономических отношений. ....</u>	<u>13</u>
<u>Модуль 2. Финансы домохозяйств. Основы управления личными</u>	
<u>финансами. ....</u>	<u>15</u>
<u>11 класс.....</u>	<u>17</u>
<u>Модуль 3. Предпринимательская деятельность как источник</u>	
<u>дохода.....</u>	<u>17</u>
<u>Модуль 4. Риски и страхование в финансово-экономических</u>	
<u>отношениях.....</u>	<u>19</u>
<u>Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.....</u>	<u>21</u>
<u>Методика оценивания образовательных достижений.....</u>	<u>25</u>
<u>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.....</u>	<u>28</u>

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» для уровня среднего общего образования включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, содержание учебного курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне среднего общего образования, место в структуре учебного плана, а также основные подходы к отбору содержания учебного курса.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика видов деятельности с опорой на Единую рамку компетенций по финансовой грамотности обучающихся, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Программа направлена на приобщение к ценностям, связанным с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

#### Место курса в учебном плане:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10–11 классов в сфере экономики домохозяйства /индивида, принятия рациональных финансовых решений. Курс рассчитан на 68 часов (один час в неделю в каждом классе): в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа. Программа учебного курса может быть использована для организации специальных элективных курсов (курсов по выбору), курс реализован по модульному принципу. Кроме того:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к отношениям

внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Освоение содержания курса предполагает конструирование экономических задач, работу с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают:

- задачи с денежными расчётами;
- кейсы по экономике домохозяйства, личному финансовому планированию;
- игры, практические задания по работе с финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;

- мини-исследования и проекты в области финансовых отношений в семье и обществе;
- дискуссии;
- работу в группе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

#### Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный и личный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:*

#### 1. Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного

бизнеса, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

## 2. Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

## 3. Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платёжной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;



- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов
<i>10 класс</i>			
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>			<b>4</b>
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Входное анкетирование, обсуждение результатов	1
2	Определяем свой уровень финансовой грамотности	Диагностическое тестирование, обсуждение результатов	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	1
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Постановка учебной задачи	1
<b>Модуль 1. Система финансово-экономических отношений.</b>			<b>17</b>
5	Финансы и финансово-экономические отношения. Понятие, функции и структура финансового рынка.	Урок-лекция	1
6	Роль государства в экономике.	Урок-дискуссия	1
7	Государственный бюджет, его функции. Доходы и расходы государственного бюджета.	Урок-лекция	1
8	Налоговая система. Функции налогов.	Урок-лекция	1
9	Учимся считать налоги	Практикум	1
10	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование	1
11	Деньги как вид актива. Свойства денег.	Практикум	1
12	Изменение стоимости денег во времени. Изменение уровня цен. Инфляция.	Урок-лекция	1
13	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	1
14	Банковская система. Роль банковской системы в денежном обращении.	Урок-лекция	1
15	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1
16	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование	1
17	Понятие валюты и виды валют.	Урок-лекция	1
18	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум	1
19	Виды осуществления расчетов и платежей, инструменты каналы осуществления платежей	Урок-лекция	1
20	Учимся выбирать и применять платежные инструменты	Практикум	1

21	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	1
<b>Модуль 2. Финансы домохозяйств. Основы управления личными финансами.</b>			<b>13</b>
22	Понятие личных финансов. Финансовые цели.	Урок-лекция	1
23	Виды доходов, источники получения. Виды расходов	Урок-лекция	1
24	Учебные мини-проекты «Доходы и расходы семьи»	Защита проектов	1
25	Контроль доходов и расходов: личный бюджет	Урок-лекция	1
26	Как сформировать личный бюджет	Практикум	1
27	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1
28	Личный капитал, его характеристики.	Урок-лекция	1
29	Сбережения. Финансовая подушка безопасности	Урок-лекция	1
30	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1
31	Какие бывают вклады	Практикум	1
32	Инструменты инвестиций	Урок-лекция	1
33	Формирование инвестиционной стратегии	Урок-дискуссия	1
34	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	1
<b>Всего</b>			<b>34</b>
<i>11 класс</i>			
<b>Модуль 3. Предпринимательская деятельность как источник дохода</b>			<b>18</b>
1	Предпринимательство. Характеристика предпринимательской деятельности.	Урок-дискуссия	1
2	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1
3	Самозанятость.	Урок-дискуссия	1
4	Индивидуальный предприниматель.	Урок-дискуссия	1
5	Как начать своё дело	Практикум	1
6	Предпринимательские риски	Практикум	1
7	Понятие юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации.	Урок-лекция	1
8	Организационно-правовые формы предприятий.	Урок-лекция	1
9	Как открыть фирму	Практикум	1
10	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Практикум	1
11	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра	1
12	Организация деятельности предприятия	Урок-лекция	1
13	Планируем активы предприятия	Практикум	1
14	Планируем затраты, доходы и прибыль предприятия	Практикум	1

15	Бизнес-планирование	Урок-лекция	1
16	Составляем бизнес-план	Практикум	1
17	Исследуем данные цифровой платформы поддержки малого и среднего предпринимательства РФ	Мини-исследование	
18	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний	1
<b>Модуль 4. Риски и страхование в финансово-экономических отношениях</b>			<b>16</b>
19	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	1
20	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	1
21	Что и как можно страховать	Практикум	1
22	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	1
23	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	1
24	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	1
25	Как работает страховая компания	Практикум	1
26	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1
27	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1
28	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум	1
29	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум	1
30	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра	1
31	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследование	1
32	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1
33	Обобщение результатов изучения модуля 4	Контроль знаний	1
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	Итоговый контроль	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>
<b>Всего</b>			<b>68</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 10 КЛАСС

#### ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

*Базовые понятия:* финансовая грамотность, финансовая культура, благосостояние, финансовое поведение, рациональное экономическое поведение.

*Личностные характеристики и установки* — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье, личном финансовом планировании.

#### Базовый уровень

*Обучающийся научится:*

1. В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

2. В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

#### Повышенный уровень

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

#### Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. Определяем свой уровень финансовой грамотности.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

## МОДУЛЬ 1. СИСТЕМА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Базовые понятия:* финансово-экономические отношения, сектора экономики, субъекты экономики, органы государственной власти, домохозяйства, некоммерческие организации, финансовые и нефинансовые корпорации, централизованные и децентрализованные финансы, бюджет, налог, налоговая система, экономическая политика государства, деньги, наличные и безналичные деньги, инфляция, валюта, валютный курс, расчёты, платёжные инструменты

*Личностные характеристики и установки* — понимание экономической системы, формирования финансово-экономических отношений, роли и функций субъектов экономики, домохозяйства как субъекта финансово-экономических отношений, взаимосвязи с другими субъектами.

### Базовый уровень

*Обучающийся научится:*

1. В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- понимание сущности экономических отношений, роли в них домохозяйства/индивида;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов.

2. В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- определять и различать цели и показатели деятельности различных субъектов экономики;
- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- различать прямые и косвенные налоги;
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;

- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- понимать экономический смысл инфляции;
- рассчитывать номинальный и реальный денежные потоки с учётом инфляции;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса;
- определять назначение и функции различных каналов и средств расчётов и платежей.

### Повышенный уровень

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать данные по показателям государственного бюджета;
- определять цели и задачи государственной экономической политики;
- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- соотносить рискованность использования финансовых операций;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг;
- уметь делать оптимальный выбор каналов и средств расчётов и платежей.

### Темы занятий

5. Финансы и финансово-экономические отношения. Понятие, функции и структура финансового рынка.
6. Роль государства в экономике.
7. Государственный бюджет, его функции. Доходы и расходы государственного бюджета.
8. Налоговая система. Функции налогов.
9. Учимся считать налоги.
10. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
11. Деньги как вид актива. Свойства денег.
12. Изменение стоимости денег во времени. Изменение уровня цен. Инфляция.
13. Учебные мини-проекты «Деньги».
14. Банковская система. Роль банковской системы в денежном обращении.



15. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
16. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
17. Понятие валюты и виды валют.
18. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
19. Виды осуществления расчетов и платежей, инструменты каналы осуществления платежей.
20. Учимся выбирать и применять платежные инструменты.
21. Обобщение результатов изучения модуля 1.

**МОДУЛЬ 2. ФИНАНСЫ ДОМОХОЗЯЙСТВ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМИ  
ФИНАНСАМИ.**

*Базовые понятия:* потребности, товары, услуги, доходы, источники доходов, расходы, направления расходов, личный доход, личные расходы, личный бюджет, личный капитал, ликвидность, сбережения, пассивный доход, эффективная процентная ставка, акция, облигация, подушка безопасности, вклады (депозиты), валютный вклад, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог

*Личностные характеристики и установки* - понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного и личного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений, формирования правильной финансовой и инвестиционной стратегии.

### Базовый уровень

*Обучающийся научится:*

1. В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- считать доходы и расходы семейного/личного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

2. В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- понимать значение банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и приумножения личного капитала.

3. В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный/личный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета;
- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

#### Повышенный уровень

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

#### Темы занятий

22. Понятие личных финансов. Финансовые цели.
23. Виды доходов, источники получения. Виды расходов.
24. Учебные мини-проекты «Доходы и расходы семьи».
25. Контроль доходов и расходов: личный бюджет.
26. Как сформировать личный бюджет.
27. Что такое кредиты и надо ли их брать.
28. Личный капитал, его характеристики.
29. Сбережения. Финансовая подушка безопасности.
30. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
31. Какие бывают вклады.
32. Инструменты инвестиций.
33. Формирование инвестиционной стратегии.
34. Обобщение результатов изучения модуля 2.

## 11 КЛАСС

### **МОДУЛЬ 3. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК ДОХОДА**

*Базовые понятия:* предпринимательство, предприятие, риск, бизнес, малый бизнес, самозанятый, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо, коммерческая организация, некоммерческая организация, организационно-правовая форма, планирование, затраты, выручка, прибыль, точка безубыточности, бизнес-план, бизнес-инкубатор.

*Личностные характеристики и установки:*

- осознание ответственности владельца бизнеса за все финансовые риски;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности.

#### Базовый уровень

*Обучающийся научится:*

1. В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- планировать свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

2. В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- объяснять, что такое предпринимательская идея;
- называть необходимые условия для открытия своего дела;
- оценивать риски и направления развития своего дела;
- называть и идентифицировать особенности коммерческих и некоммерческих организаций;
- осуществлять выбор организационно-правовой формы под определённые цели деятельности;
- понимать необходимость применения инструментов и методов планирования предпринимательской деятельности;
- производить расчёты основных показателей, характеризующих эффективность реализации предпринимательской деятельности.

#### Повышенный уровень

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать возможности и финансовые преимущества создания бизнеса;
- выбирать способ и направления коммерциализации своих профессиональных способностей;
- производить анализ и оценку бизнес-стратегий.

#### Темы занятий

35. Предпринимательство. Характеристика предпринимательской деятельности.

36. Что мы знаем о бизнесе

37. Самозанятость.
38. Индивидуальный предприниматель.
39. Как начать своё дело.
40. Предпринимательские риски.
41. Понятие юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации.
42. Организационно-правовые формы предприятий.
43. Как открыть фирму.
44. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
45. Ролевая игра «Открываем фирму».
46. Организация деятельности предприятия.
47. Планируем активы предприятия.
48. Планируем затраты, доходы и прибыль предприятия.
49. Бизнес-планирование.
50. Составляем бизнес-план.
51. Исследуем данные цифровой платформы поддержки малого и среднего предпринимательства РФ.
52. Обобщение результатов изучения модуля 3.

#### **МОДУЛЬ 4. РИСКИ И СТРАХОВАНИЕ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

*Базовые понятия:* риски, управление рисками, страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

### *Личностные характеристики и установки:*

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях;
- находить нужную информацию на социальных порталах

### Базовый уровень

#### *Обучающийся научится:*

#### 1. В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- находить нужную информацию на социальных порталах;

#### 2. В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### Повышенный уровень

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

#### Темы занятий

53. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

54. Что такое страхование и для чего оно необходимо

55. Что и как можно страховать

56. Ролевая игра «Страхование»

57. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

58. Как определить надёжность страховых компаний

59. Как работает страховая компания

60. Учебные мини-проекты «Страхование»

61. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

62. Что такое социальные пособия и какие они бывают

63. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

64. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

65. Исследуем, какие социальные пособия получают люди

66. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

67. Обобщение результатов изучения модуля 4.

68. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

*Практикум* — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для обучающихся 10-11 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

*Мини-исследование* — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 10—11 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся 5 класса.

В 11 классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

*Занятие-игра* — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую,



так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;

2) совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи: а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов; б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.; в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);

3) участвуют в групповой работе по игровому заданию (например: а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.; б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию; в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»);

4) по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;

5) воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? Что стало личным образовательным достижением участия в игре? Как можно представить результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

*Учебное проектирование* — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании

активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

*Учебный мини-проект* обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

## **МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС СОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;

- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий, их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется по следующей шкале:

Шкала	Критерии
зачтено	Демонстрирует базовый уровень результатов обучения
не зачтено	Не демонстрирует базовый уровень результатов обучения

Сообразно с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Айзман Роман Иделевич, Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов/Р. И. Айзман, Н. О. Новикова.. -Москва: Юрайт, 2022. - 214 с Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.
2. Сычева-Передеро О.В., Финансовая грамотность: учебное пособие / Сычева-Передеро О. В., Секлецова О. В., Корчагина И. В.; Сычева-Передеро О. В., Секлецова О. В., Корчагина И. В. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 116 с.
3. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения: учебное пособие / Юрченко Н. А.; Юрченко Н. А. - Екатеринбург: УрГАУ, 2020. - 60 с.
4. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: практикум / Гаранина С. А., Горловская И. Г., Дегтярева С. В., Завьялова Л. В.,

- Капогузов Е. А., Карпов А. Л., Огорелкова Н. В., Горловская И. Г., Завьялова Л. В. ; С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева, Л. В. Завьялова, Е. А. Капогузов, А. Л. Карпов, Н. В. Огорелкова; под ред. И. Г. Горловская; под ред. Л. В. Завьялова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. - 68 с
5. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы: учебное пособие / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.