

«ПРИНЯТА»
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 04.06.2024 № 7

«УТВЕРЖДЕНА»
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии №166

_____ Е.Е.Мошников

приказ от 07.06.2024 № 459

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»
для обучающихся 4 классов

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №166
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по правилам дорожного движения для 4 класса. «Безопасное колесо» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённого Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ « СОШ № 1» на 2012-2013 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования Гошевой Л.И. («Основы безопасности дорожного движения» - М: «ВАКО», 2011г.).

Основанием для включения его в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает **процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах**. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся начальных классов к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Цель:

Формировать у детей ответственного отношения к личной безопасности на дороге.

Задачи:

Обучающие:

привить учащимся различных возрастных групп навыки безопасного поведения на дорогах.
раскрыть сущность навыков безопасного поведения на дорогах

сформировать устойчивые теоретические и практические знания по безопасному поведению на дорогах.

Развивающие:

создать мотивацию к самостоятельному изучению и сознательному использованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах

Воспитательные:

воспитать культуру поведения на дорогах

воспитывать навыки сознательного и дисциплинированного поведения на дороге, в общественном транспорте.

Условия реализации и режим занятий образовательной программы

Предмет вводится за счёт часов учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность, из расчёта 34 часов (1 час в неделю). Он является логическим продолжением занятий по правилам дорожного движения в 1 классе, которые проводятся за счёт часов, дополнительного образования. Дальнейшее его систематическое изучение продолжается за счёт часов внеурочной деятельности в 4 классе.

Формы и методы проведения занятий

Тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, праздники.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций. В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

- **личностные УУД:**
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - способность к самооценке
- **регулятивные УУД:**
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - устанавливать причинно-следственные связи
- **познавательные УУД:**
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- **коммуникативные УУД:**
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
 - **предметные УУД:**
учащиеся должны знать
 - ✓ название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - ✓ дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - ✓ условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - ✓ опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - ✓ значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - ✓ виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - ✓ положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - ✓ виды перекрёстков;
 - ✓ значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
 - ✓ наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;*должны уметь*
 - ✓ выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
 - ✓ определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
 - ✓ пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
 - ✓ выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
 - ✓ выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания

Знания учащихся оцениваются так же, как и по остальным предметам. Во время ответов дети должны не только рассказать само правило, но и привести примеры его использования при передвижении по дорогам.

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка. Источник материалов для тестирования: Тошева Л.И. «Основы безопасности дорожного движения», 1-4 классы. – с.150 – 191.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - тестовые задания - графическая работа - доклад - творческая работа 	-диагностическая контрольная работа	-анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Организация внеурочной деятельности учащихся

Систематические занятия по ПДД дополняются внеурочной деятельностью:

1 раз в неделю.

4 класс

Учебно-тематический план.

№	Раздел/ тема	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1.	Вводное занятие. Транспортные средства. Инструктаж .	1	Собеседование
2.	История возникновения правил дорожного движения	4	Составление отчета в виде рисунков
3.	Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты	3	Разукрашивание рисунков

4.	Средства организации и регулирования дорожного движения	2	Экспресс-диагностика
5.	Дорожные знаки	3	Экспресс-диагностика
6.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	3	Активизирующий опросник. Узнавание знаков
7.	Обязанности пассажиров	3	Экспресс-диагностика
8.	Дорожные «ловушки»	4	Экспресс-диагностика
9.	Причины ЧС	2	Экспресс-диагностика
10.	Движение через железнодорожные пути	2	Составление схематических рисунков
11.	Велосипед и дорожное движение	3	Экспресс-диагностика
12.	Основы оказания первой доврачебной помощи	2	Разукрашивание рисунков
13.	Итоговое занятие	2	Экспресс-диагностика
	Итого	34	

Перечень учебно-методических средств обучения

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
3. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. - Казань, 1992.
5. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
6. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993.
7. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
9. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>).

**Календарно-тематический поурочный план
учебного предмета «Правила дорожного движения»
в 4 классе**

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся. Формы контроля (к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу)
1.		Детский дорожно - транспортный травматизм Безопасные маршруты «Дом – школа – дом»	Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	Личностные <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к
2.		История возникновения Правил дорожного движения	Презентация «История Правил дорожного движения», рабочие тетради, цветные карандаши	Описывать увиденные дорожные ситуации.	
3.		Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды.	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши	Характеризовать поведение участников дорожного движения.	

4.		Сигналы, регулирующие дорожное движение. Практическая работа.	Презентация «Правила перехода», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	<p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p>	<p>занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже
5.		Дорожные знаки и их группы	Презентация «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
6.		Виды транспортных средств. Сигналы подаваемые водителями транспортных средств	Презентация «Виды транспортных средств»; рабочие тетради, цветные карандаши		
7.		Перевозка детей в транспорте			
8.		Игра «Поездка по Санкт-Петербургу»			
9.		Проектная работа по теме: «Культура поведения в транспорте и на улице».	Рабочие тетради, цветные карандаши		
10.		Дорожная разметка и ее предназначение.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		

						усвоено и что еще нужно усвоить;
7.		Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.	Презентация «Остановка транспорта»	<p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры различных дорожных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <p>Коммуникативные</p> <p>В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	
8.		Обязанности пассажиров.	Презентация «Обязанности пассажиров», рабочие тетради			
9.		Правила перехода улиц и дорог после выхода из общественного транспорта	Презентация «Правила перехода улиц и дорог после выхода из общественного транспорта»			
10		Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	Презентация «Дорожные «ловушки»			
11.		Движение пешеходов по тротуарам и обочинам дороги	Маршрутные листы с заданиями для групп			
12.		Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.	Презентация с фотографиями опасных мест города;			

		Проверочная работа: «Как «правильно перейти дорогу со светофором и без светофора»	рабочие тетради, цветные карандаши	<p>Определять виды перекрёстков.</p> <p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p>	<p>Предметные</p> <p><i>учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика,; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <p><i>должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и
13.		Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
14.		Причины несчастных случаев и аварий на дорогах.			
15.		Что делать при ЧС на дорогах			
16.		Велосипед и дорожное движение.			
17.		Игра «Регулировщик движения»	Работа с доской «Азбука пешехода»		
18.		Транспорт – каким был раньше.	Презентация «История транспорта»		
19.		Каким был первый транспорт.			
20.		Конкурс рисунков «Транспорт прошлого»			
21.		Итоговое занятие «Азбука дорог»			
22.		Современный транспорт. Виды транспорта	Рабочие тетради, цветные карандаши		
23.		Тормозной путь транспортных средств.			

24.		Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	Работа с доской «Условия безопасности»	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа 	водители транспортных средств.
25.		Проектная работа «Общественный транспорт»			
26.		Создание буклета «Помни, пешеход!» Тест на знания ПДД	Рабочие тетради, цветные карандаши.		
27.		Причины ДТП			
28.		Когда ты станешь водителем	Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
29.		Железнодорожный переезд	Презентация «Внимание – железная дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
30.		ГАИ и ДПС	Встреча с инспектором дорожного движения.		
31.		Мероприятие: «Я знаток дорожных правил»			
32.		Повторение изученного	Рабочие тетради, цветные карандаши		

33.		Викторина «Знай правила движения как таблицу умножения»	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися.		
34.		Беседа по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах во время летних каникул.	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися		