

«ПРИНЯТ»
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 28.05.2026 № 5/2025-2026

«УТВЕРЖДЕНО»
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии №166

_____ Е.Е.Мошников

приказ от 28.05.2026 № 130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Час чтения»
для обучающихся 1 классов

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №166
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2025

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Легенды о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Изменяются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения. В тоже время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

Рабочая программа составлена из расчета 33 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками 1-го класса:

- количество учебных недель – 33ч;
- количество часов в год – 33ч;
- количество часов в неделю – 1ч;
- продолжительность занятия - 40 мин

Цели:

- расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть

перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус;

- формировать культуру чувств, общения;
- развивать общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи:

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей к проектной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Связь программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Программа создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Данная программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует **разнообразие форм и методов работы:** коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость,

красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание обучающихся.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные УУД

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства как регуляторы морального поведения.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- формулировать с помощью учителя тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Универсальные учебные действия
1	Здравствуй, книга.	1	• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • пользоваться аппаратом книги; • овладевать правилами поведения в библиотеке; • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке; • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках; • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.
2	Книги о Родине и родной природе.	2	
3	Писатели детям.	3	
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	3	
5	По страницам книг В. Г. Сутеева.	3	
6	Сказки народов мира.	3	
7	Книги русских писателей-сказочников.	3	
8	Детские писатели.	3	
9	Сказки зарубежных писателей.	3	
10	Книги - сборники стихотворений для детей.	2	
11	Дети – герои книг.	3	
12	Книги о животных	4	
	ИТОГО:	33ч	

**Тематическое планирование с определением основных видов
внеурочной деятельности обучающихся;**

№ п/п	Тема	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	• драматизации • проблемно ориентированный диалог • учебная дискуссия • формулирование вопросов для получения информации • разработка алгоритмов • решение проблемных ситуаций • проектирование и моделирование • ситуации выбора • анализ жизненного опыта • рефлексивный анализ • рецензирование работ • составление и подготовка презентаций • выполнение проектов
2	Художественные книги. Большая форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	
3	Экскурсия в школьную библиотеку.	
4	Книги о Родине и природе.	
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	
7	Книги о детях современных писателей.	
8	Потешки, шутки и считалочки.	
9	Загадки о животных.	
10	По страницам книг В.Г. Сутеева.	
11	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	
12	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева»	
13	Народные сказки (цепочки).	
14	Книга-сказка.	
15	Библиотечный урок.	
16	Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	
17	По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик»	
18	По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик»	
19	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	
20	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	
21	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	
23	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»	

24	В гостях у сказки.	
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	
27	Дети-герои книг детских писателей.	
28	Литературная игра «Вопросы и ответы».	
29	Книги В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого.	
30	Книги В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого.	
31	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	
32	По страницам любимых книг.	
33	По страницам любимых книг.	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника (Анкета «Я и мои интересы»);
2. Детский коллектив (Диагностическая методика «Какой у нас коллектив?» по А. Н. Лутошкину, Методика социометрии, направленная на изучение межличностных отношений в классе, группе);
3. Профессиональная позиция педагога (Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя).
4. Удовлетворенность родителей организацией ВДУ. (Анкета для родителей)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Основная литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.

Дополнительная литература:

- Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www.km.ru/education
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru.
- Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>

- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова: [.http://www.zankov.ru](http://www.zankov.ru).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- демонстрационный экран