

«ПРИНЯТ»
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 28.05.2026 № 5/2025-2026

«УТВЕРЖДЕНО»
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии №166

_____ Е.Е.Мошников

приказ от 28.05.2026 № 130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса *внеурочной деятельности*
«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»
для обучающихся 7-8 классов

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №166
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «История в лицах» составлена для учащихся 7-8 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО);

Курс «История в лицах» рассчитан на 34 часа изучения в 7 по 1 часу в неделю и 34 часа изучения в 8 по 1 часу в неделю (всего 68 часов за 2 года обучения) и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XIX века.

Курс предназначен подготовить учащихся седьмых - восьмых классов к восприятию истории страны через особенности правления великих русских князей, царей, императоров, научить учащихся анализировать исторические события в период их правления и давать развернутую и аргументированную интерпретацию этих событий.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации.

В данной программе приоритет отдаётся общечеловеческим ценностям при анализе исторических событий, роли личности в истории.

Программа курса приглашает ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Вопросы рассчитаны на дискуссионный характер урочной работы и не предполагают единственно «правильного» ответа. Не столько ценен тот вопрос, на который сразу готов ответ, сколько тот, который побуждает все к новым вопросам и размышлениям.

Осмысление истории – процесс многообразный и творческий.

Курс освещает период отечественной истории с IX по XIX век, содержит интереснейший материал по царским династиям. Курс состоит из трех частей. Первая часть «Русь Рюриковичей» охватывает период с 862 по 1462гг. – время образования Руси, ее расцвет и тяжелый период татаро-монгольского ига.

Во второй части «Россия Рюриковичей» рассматриваются события 1462-1613гг., то есть с момента правления Иоанна III до конца «смутного времени» (междоусобиц).

Третья часть «Российская империя Романовых» дает широкую панораму жизни страны с 1613 по 1801гг.

В программе представлены портреты многих князей династии Рюриковичей, царей и императоров династии Романовых. Какими они были, князья и цари, правившие нашей страной более тысячи лет? Талантливые и бесталанные, лично добрые и недобрые, верные мужья и жены и, наоборот, ветреные и неверные, любящие заботливые родители – и жестокие. Они создавали законы России и правили по ним. Были законы о престолонаследии, по которым большинство монархов вступали на трон. Некоторые из них этими законами пренебрегали и захватывали власть, опираясь на военную силу.

По мере изучения курса, обучающиеся, также познакомятся с профессией археолога, реставратора, историка, художника, что поможет им в профессиональной ориентации.

Факультативный курс также способствует подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота. А также данный факультативный курс поможет учащимся в выборе профиля.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач.

Задачи курса:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование информационной культуры;
- формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности учащихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;
- пробуждение интереса к предмету, к поисково-исследовательской деятельности.

Данный курс ставит задачу научить обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в дискуссиях на исторические темы, аргументировано доказывать свою точку зрения, умело пользоваться историческими документами, читая исторические романы уметь отличать исторические факты от художественного вымысла автора. Привить любовь к истории. «Уважение к минувшему – вот что отличает образованность от дикости», - подчеркивал А.С. Пушкин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента формируется:

- образ социально-политического устройства государства;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов обучающиеся научатся:

- гражданскому патриотизму (любить Родину, чувствовать гордость за свою страну);
- уважению к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально-положительному принятию своей этнической идентичности;
- уважению к другим народам России и мира, готовности к сотрудничеству.

Обучающиеся получают возможность:

- научиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
 - строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий;
- развивать познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию (Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им).

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения.

Обучающиеся получают возможность:

- устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора;
- задавать вопросы;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.

Обучающиеся получают возможность:

- выступать с аудио и видео поддержкой;
- создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающиеся научатся:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа.

Обучающиеся получают возможность:

- использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: (постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов);

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);

Возможные виды деятельности.

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года. Рассчитана на 68 часов (1 час в неделю).

Объект деятельности

Данная программа рассчитана на учащихся 7-8 классов, которые действительно интересуются российской и всемирной историей, не ограничиваясь рамками школьного курса.

Применяемые технологии

Таблица 1. Образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательная технология
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение Технология разноуровневого обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология учебной дискуссии Технология учебной деловой игры

Таблица 2. Педагогические технологии

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии Проблемное обучение
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов Технология индивидуализации обучения Групповые технологии Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Формы организации занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;

- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

Содержание курса.

7 класс

Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)

Тема 1. Работа с персоналиями (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы и т. д.).

Тема 2. Исторический документ как источник информации (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Тема 4. Логические задания (1 ч.)

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника (1 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение

исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника).
Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Киевская Русь. (6 часов)

Тема 1. Первые князья (2 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой (2 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 3. Феодалная раздробленность. (4 часа)

Тема 1. Князья периода феодалной раздробленности (2 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Александр Невский (2 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Московская Русь (7 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Жизнь и деятельность святого Сергия Радонежского. Основание Троицкого монастыря. Вклад русской православной церкви в объединение Руси и борьбу с монгольскими захватчиками.

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 5. Россия в XVII веке (6 часов)

Тема 1. Борис Годунов (2 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Правители периода Смуты (1 ч)

Тема 3. Первый из Романовых. (1 ч)

Тема 4. Алексей Михайлович “Тишайший” (2 ч.) Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Раздел 6. Выдающиеся деятели культуры

Тема 1. Иконописцы (1 ч.)

Роспись храмов в Киеве, Новгороде и Владимиро-Суздальском княжестве

Тема 2. Зодчие периода раздробленности на Руси (1.)

Храмы Владимиро-Суздальского, Новгородского, Киевского и Галицко-Волынского княжества.

Тема 3. Архитекторы Московской Руси (1).

Строительство Московского Кремля.

Тема 4. Выдающиеся деятели культуры при первых Романовых (1)

Живописцы. Архитекторы. Литераторы. Открытие Славяно-греко-латинской академии.

Итоговое занятие.

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

8 класс

Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)

Тема 1. Работа с персоналиями (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Тема 2. Исторический документ как источник информации (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Тема 4. Логические задания (1 ч.)

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника (1 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Россия в XVIII веке (8 часов)

Тема 1. Петр Первый (2 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 3. Елизавета Петровна (2 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 4. Екатерина Великая (2 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 5. Император Павел I (1 ч) Ужесточение режима, отмена привилегий дворянства.

Раздел 3. Россия в первой половине XIX века (9 часов)

Тема 1. Александр I (2 часа)

Александр I. Создание Негласного комитета и реформы государственного управления. Крестьянская политика. «Указ о вольных хлебопашцах». Внешняя политика. Наполеоновские войны.

Тема 2. Михаил Сперанский (1 час)

Проект «Введения к уложению государственных законов». Ссылка Сперанского. Возвращение из ссылки. Кодификация законов.

Тема 3. Герои Отечественной войны 1812 года (2 часа)

Михаил Барклай-де-Толли. Пётр Багратион. Александр Тормасов. Михаил Кутузов. Роль обычных людей в победе над армией Наполеона.

Тема 4. Декабристы (2 часа)

Заграничные походы русской армии. Создание «Северного» и «Южного» обществ. Программные документы декабристов. Выступление на Сенатской площади. Значение восстание декабристов. Жены декабристов.

Тема 5. Николай I (2 часа)

Вхождение на престол. Суд над декабристами. Создание III канцелярии. Реакционная политика. Кодификация законов. Крестьянская политика. Реформа государственной деревни. Финансовая реформа. Реформы в сфере Просвещения. Крымская война.

Раздел 4. Зарождение общественно-политических течений (3 часа)

Тема 1. Консерваторы (1 час)

Сергей Уваров. Михаил Погодин. «Теория официальной народности»

Тема 2. Либералы (1 час)

Пётр Чаадаев «Философическое письмо». Западники и славянофилы.

Тема 3. Социалисты (1 час).

Александр Герцен и Николай Огарёв. Петрашевцы.

Раздел 5. Землепроходцы (3 часа)

Тема 1. Первые землепроходцы (1 час)

Афанасий Никитин «Хождение за три моря». Поход Ермака в Западную Сибирь.

Тема 2. Освоение Дальнего Востока (1 час)

Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Семён Дежнёв. Иван Толстоухов. Владимир Атласов. Витус Беринг.

Тема 3. Первооткрыватели XIX века (1 час)

Кругосветное плавание Крузенштерна и Лисянского. Экспедиция Лазарева и Беллинсгаузена. Фёдор Литке. Геннадий Невельской. Пётр Семёнов-Тян-Шанский. Николай Пржевальский.

Раздел 6. Выдающиеся деятели культуры XVIII-XIX веков (4 часа)

Тема 1. Мастера архитектуры (1 час).

Петровское барокко. Доменико Трезини. Иван Коробов и Андреян Захаров. Николай Гербель. Елизаветинское барокко. Франческо Растрелли. Юрий Фельтен. Классицизм. Иван Старов. Матвей Казаков. Василий Баженов. Архитекторы первой половины XIX века.

Тема 2. Мастера живописи (1 час).

Смолянки Левицкого. Алексей Антропов. Фёдор Рокотов. Владимир Боровиковский. Живописцы первой половины XIX века.

Тема 3. Великие скульпторы (1 час).

Иван Чохов. Бартоломео Растрелли. Федот Шубин. Скульпторы первой половины XIX века.

Тема 4. Просвещение (1 час)

Михаил Ломоносов. Открытие МГУ. Екатерина Дашкова и Академия наук. Гавриил Державин. Николай Карамзин. Николай Радищев. Николай Новиков. Золотой век русской литературы.

Итоговое повторение.

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	Из них	
			лекции	практикум
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	
Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)				
2	Вводное занятие. Работа с персоналиями.	1	1	
3	Исторический документ как источник информации.	1		1
4	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1		1
5	Логические задания	1		1
6	Метод поэтапного изучения источника.	1		1
Раздел 2. Киевская Русь. (6 часов)				
7	Первые князья	1	1	
8	Первые князья			1
9	Владимир Святой	1	1	
10	Владимир Святой			1
11	Ярослав Мудрый	1	1	
12	Владимир Мономах	1		1
Раздел 3. Феодалная раздробленность. (4 часа)				
13	Князья периода феодалной раздробленности	1	1	
14	Князья периода феодалной раздробленности	1		1
15	Александр Невский	1	1	

16	Александр Невский	1		1
Раздел 4. Московская Русь (7 часов)				
17	Иван Калита	1		1
18	Дмитрий Донской	1		1
19	Сергий Радонежский		1	
20	Иван III	1		1
21	Иван III		1	
22	Иван IV Грозный	1		1
23	Иван IV Грозный	1		1
Раздел 5. Россия в XVII веке (6 часов)				
24	Борис Годунов	1	1	
25	Борис Годунов			1
26	Правители периода Смуты	1		1
27	Первый из Романовых	1	1	
28	Алексей Михайлович “Тишайший”	1	1	
29	Алексей Михайлович “Тишайший”	1		1
Раздел 6. Выдающиеся деятели культуры (4 часа)				
30	Иконописцы Древней Руси		1	
31	Зодчие периода раздробленности на Руси		1	
32	Архитекторы Московской Руси		1	
33	Выдающиеся деятели культуры при первых Романовых		1	
34	Итоговое повторение			1

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	Из них	
			лекции	практикум
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	
Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)				
2	Вводное занятие. Работа с персоналиями.	1	1	
3	Исторический документ как источник информации.	1		1
4	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1		1

5	Логические задания	1		1
6	Метод поэтапного изучения источника.	1		1
Раздел 2. Россия в XVIII веке (8 часов)				
7	Петр Первый	1	1	
8	Петр Первый			1
9	Женщины на престоле	1	1	
10	Елизавета Петровна			1
11	Елизавета Петровна	1	1	
12	Екатерина Великая	1		1
13	Екатерина Великая		1	
14	Император Павел I		1	
Раздел 3. Россия в первой половине XIX века (9 часов)				
15	Александр I	1	1	
16	Александр I	1		1
17	Михаил Сперанский	1	1	
18	Герои Отечественной войны 1812 года	1		1
19	Герои Отечественной войны 1812 года		1	
20	Декабристы		1	
21	Декабристы			1
22	Николай I		1	
23	Николай I	1		1
Раздел 4. Зарождение общественно-политических течений (3 часа)				
24	Консерваторы	1	1	
25	Либералы			1
26	Социалисты	1		1
Раздел 5. Землепроходцы (3 часа)				
27	Первые землепроходцы	1	1	
28	Освоение Дальнего Востока.	1	1	
29	Первооткрыватели XIX века	1		1
Раздел 6. Выдающиеся деятели культуры XVIII-XIX веков (4 часа)				
30	Мастера архитектуры.		1	
31	Мастера живописи.		1	
32	Великие скульпторы.		1	
33	Писатели,		1	
34	Итоговое повторение			1
	Итого:	34	18	18

Темы проектных работ:

1. Вклад княгини Ольга в распространении христианства на Руси.
2. Походы Святослава. Князь воин.
3. Крещение Руси Владимиром. Выбор веры.
4. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Войны или дипломатия?
5. Владимир Мономах – великий князь.
6. «Поучение Владимира Мономаха своим детям».
7. Александр Невский: правитель и полководец.
8. Куликовская битва. Почему Русь одержала победу?
9. Сергей Радонежский. Его вклад в объединение Руси.
10. Судебник Ивана III.
11. Реформы Ивана Грозного. Их значение.
12. Внешняя политика Ивана Грозного. Победы и поражения.
13. Смутное время. А если бы не народ?
14. Первые Романовы. Оправданы ли были ожидания народа?
15. Личность Петра Великого.
16. Дворцовые перевороты. Роль гвардии.
17. Женщины на престоле.
18. Михаил Сперанский. Причины ссылки и возвращения.
19. Роль русского народа в Отечественной войне 1812 года.
20. Декабристы – первые революционеры.
21. Русские землепроходцы и первооткрыватели.
22. Выдающиеся деятели русской и российской культуры. Кто они?