

«ПРИНЯТА»
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 04.06.2024 № 7

«УТВЕРЖДЕНА»
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии №166

_____ Е.Е.Мошников

приказ от 07.06.2024 № 459

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«МАСТЕРСКАЯ СЛОВ»
для обучающихся 5-9 классов

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №166
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (Редакция от 04.07.2023);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287;
3. Письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
4. Плана внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №166 Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности по русскому языку «Мастерская слов» (5-9 классы)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
4. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить

способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Программа включает 170 занятий за 5 лет с 5 по 9 классы, по 1 занятию в неделю

34 занятия - 5 класс;

34 занятия - 6 класс;

34 занятий- 7 класс;

34 занятий- 8 класс;

34 занятий – 9 класс.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Организационное занятие (1 час). Знакомство учащихся с целью, задачами, с методикой проведения занятий, с планом работы.	Беседа Круглый стол	Беседа. Диалог.
Вводное занятие (1 час). Богатство языка есть богатство мыслей...	Лекция Практикум	Слушание. Беседа.
Слово как единица языка (5 часов). Лексическое значение слов. Лингвистические тайны слов. Эмоция в слове.	Тренинги Экскурсия в страну «Лингвистика»	Составление плана. Составление маршрута.
Чудо из чудес – фонетика (10 часов). Звуки речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Шипящие. Звукозапись. Скороговорки. Пословицы и поговорки. Особенности русского ударения.	Практикум. Тренинги	Беседа. Диалог. Групповая работа. Решение поисковых задач. Индивидуальные выступления.

Словообразование. Приставки и суффиксы (10 часов). Однокоренные слова. Морфемы. Аффиксация. Корень – это центр слова, его фокус. Как найти корень в слове.	Практикум. Урок-игра. Тренинги.	Диалог. Выступления с примерами. Рисование дерева однокоренных слов. Самостоятельная работа.
«Говорящие» суффиксы и приставки (5 часов). Веселые суффиксы.	Ролевая игра. Мозговой штурм.	Решение головоломок. Участие в тренингах. Групповая работ.
Итоговое занятие (2 часа). Подводится итог знаний и навыков, полученных за весь курс.	Защита творческих работ	Сообщения

6 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Виды деятельности
Вводное занятие (1 час). Удивительная наука – этимология.	Беседа	Сообщения обучающихся.
Срослись! Этимологический анализ слов (5 часов). Что такое этимология. Этимологические словари. Поиск словарных статей в этимологическом словаре. Первоначальное значение слов.	Практикум Лингвистические игры. Исследовательская практика.	Беседа. Работа со словарями. Сообщения учащихся. Анализ происхождения слов. Решение головоломок.
«В честь и по поводу». Слова-имена (8 часов). Имена людей и географических мест, перешедшие в названия вещей. Слова-имена. Научные термины-единицы, созданные от имен ученых. Твердолобый капитан (Бойкот). Откуда взялся «царь». Географические слова.	Практикум. Путешествие-игра. Интеллектуальные игры. Ролевые игры. Мозговой штурм.	Составление диалога. Выступления с примерами. Решение лингвистических задач. Групповая работа. Индивидуальная работа. Составление словарей «Научные термины-единицы, созданные от имен ученых».
Появление новых слов (8 часов). Две службы древнего слова. Слово – отголосок великих догадок и заблуждений древних мыслителей. Когда вещи следуют за своими именами. Слово, точно характеризующее именинника. Источники создания слов.	Практикум. Тренинги. Экскурсия в библиотеку.	Индивидуальные сообщения. Групповой анализ работ, сделанных на занятии. Диалог.
Заемствованное богатство. Странные превращения (10 часов). Иноязычные выражения. История заимствования слов. Слова латинского происхождения. Ключик к тайне многих международных слов. Суффиксация.	Практическое занятие с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов. Беседа.	Слушание. Решение головоломок. Диалог. Составление карты-таблицы международных слов. Работа по раздаточным материалам.
Итоговое занятие (2 часа). Подводится итог знаний и навыков, полученных за весь курс.	Занятие-путешествие «В стране Этимологии».	Групповое решение поисковых задач.

		Индивидуальные сообщения.
--	--	---------------------------

7 класс

<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Вводное занятие (1 час). Основные признаки фразеологизма.	Беседа. Практикум.	Диалог. Анализ лингвистических задач.
Мудрость в портативной форме (10 часов). Фразеология. Связь фразеологии языка с жизнью народа. Фразеологизмы как средство создания выразительности речи. Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Фразеологические выражения.	Практикум. Игра-путешествие. Практические занятия с использованием игровых элементов.	Слушание. Собираение пословиц и поговорок. Участие в путешествии и решение поисковых задач.
Источники фразеологизмов. Возникновение устойчивых сочетаний (14 часов). Источники исконно русских фразеологизмов. Закономерности в образовании фразеологизмов русского языка. Устное народное творчество как источник фразеологии. Произведения русских писателей и связанные с ними фразеологизмы. Источники заимствованных фразеологизмов. Крылатые выражения (идиома, поговорка, пословица или афоризм), ставшие устойчивыми сочетаниями. Приемы поиска словарных статей во фразеологическом словаре.	Практикум. Семинар. Исследовательская работа. Тренинги. Анализ текстов. Викторины. Интеллектуальный марафон.	Работа со словарями. Выступления учащихся. Работа с текстом. Решение поисковых задач. Составление рассказов по фразеологизмам. Исследовательская работа. Работа с текстами художественной литературы. Собираение пословиц и поговорок. Работа со словарными статьями.
Синонимия и антонимия фразеологизмов (7 часов). Фразеологизмы-синонимы. Фразеологический синонимический ряд. Фразеологизмы, вступающие в антонимические отношения. Сопоставление синонимических и антонимических рядов фразеологизмов.	Практикум. Занятие-исследование. Познавательные беседы.	Сообщения учащихся. Составление ребусов. Составление кроссвордов. Решение головоломок. Сопоставление синонимических и антонимических рядов фразеологизмов. Анализ индивидуальных работ.
Итоговое занятие (2 часа). Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий	«Волшебный мир фразеологии». Защита проектов	Групповая работа. Индивидуальная работа. Решение лингвистических задач. Поисково-исследовательская работа.

8 класс

<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Вводное занятие (1 час). Что такое полисемия?	Познавательная беседа.	Познавательная деятельность.
Полисемия (4 часа). Многозначность слова (полисемия). Новые значения старых слов. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова.	Практикум. Презентация «Словарь русского языка» С.И. Ожегова. Образовательные экспедиции.	Диалог. Работа со словарями. Работа над подготовкой презентации.
Омонимы. Паронимы. Словарь омонимов (10 часов). Омонимы. Возникновение омонимов. Отличия омонимов от явления полисемии. Омонимы, пришедшие из других языков. Омоформы. Омографы. Омофоны. Паронимы. Словарь омонимов.	Практикум. Викторина	Работа со словарями. Решение лингвистических задач.
Синонимы. Словари синонимов (6 часов). Синонимы. Стилистические оттенки слов. Табу и эвфемизмы. Использование синонимов в речи. Словари синонимов.	Практикум «Лото синонимов»	Работа со словарями. Индивидуальные доклады. Составление лото синонимов.
Антонимы. Словари антонимов (4 часа). Антонимы. Использование антонимов в афоризмах, пословицах и поговорках. Контекстные антонимы. Словари антонимов.	Практикум «Лото антонимов»	Работа со словарями. Работа в группах. Решение поисковых задач. Исследовательская практика обучающихся. Составление лото антонимов.
Роль синонимов и антонимов в устном народном творчестве (6 часов). Использование антонимов в пословицах, поговорках и загадках. Использование синонимов и антонимов в сказках, былинах.	Тренинги. Исследовательская практика.	Поисково-исследовательская работа. Работа с текстами художественной литературы. Составление загадок с антонимами и синонимами. Художественное творчество.
Итоговое занятие (3 часа). Подводится итог знаний и навыков, полученных за весь курс. Создание исследовательских работ. «Слово – это не игрушечный шар, летящий по ветру. Это орудие работы...». - В.Г. Короленко. Рефераты и доклады учащихся.	Защита исследовательских работ.	Сообщения обучающихся о своих исследованиях.

9 класс

<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
---	--------------------------	--------------------------

Вводное занятие (1 час). Художественно-изобразительные средства языка, создающие образность повествования.	Познавательная беседа. Практикум.	Познавательная деятельность
Синтаксические средства выразительности (5 часов). Однородные члены как средство выразительности. Вводные слова. Обращения. Восклицательные предложения. Вопросительные предложения.	Тренинги. Анализ текстов. Поисковые исследования.	Анализ текстов. Поисковая работа. Работа с текстами художественной литературы.
Изобразительно-выразительные средства языка (13 часов). Основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с тропами. Значение гиперболы и литоты в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Метафора и ее разновидности. Метонимия. Синекдоха. Олицетворение.	Семинар. Тренинги. Исследовательская практика.	Сообщения учащихся. Поисковая работа. Игровая деятельность. Работа с текстами. Художественное творчество.
Поэтические фигуры речи (6 часов). Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Анафора. Эпифора. Антитеза. Градация. Инверсия.	Поисковые исследования. Тренинги.	Поисково-исследовательская деятельность. Художественное творчество.
Звуковые изобразительно-выразительные средства (3 часа). Звукоподражание. Ассонанс. Аллитерация.	Практикум.	Работа с текстами. Поисковая деятельность.
Осмысление пройденного (4 часа). Подготовка к творческой работе. Разработка проекта. Составление плана.	Исследование. Практические занятия	Исследовательская деятельность Тезисы творческих работ. Собеседование. Коллективная проблемно-поисковая работа. Создание сборника творческих работ учащихся «Мастерская слова».
Итоговое занятие (2 часа). Представление творческих работ. Защита проекта «Мастерская слова».	Проект «Мастерская слова».	Творческий отчет. Защита проектной работы.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Организационное занятие (1 час). Цели и задачи курса	1
2	Вводное занятие (1 час). «Богатство языка есть богатство мыслей...» - Н.М. Карамзин	1
	Слово как единица языка (5 часов).	
3	Лексическое значение слов.	1
4-5	Лингвистические тайны слов.	2
6-7	Эмоция в слове.	2
	Чудо из чудес – фонетика (10 часов)	
8	Звуки речи.	1
9	Гласные звуки.	1
10	Согласные звуки. Шипящие.	1
11	Звукозапись.	1
12-13	Скороговорки.	2
14-15	Пословицы и поговорки.	2
16-17	Особенности русского ударения.	2
	Словообразование. Приставки и суффиксы (10 часов).	
18-19	Однокоренные слова.	2
20-21	Морфемы.	2
22-23	Аффиксация.	2
24-25	Корень – это центр слова, его фокус.	2
26-27	Как найти корень в слове.	2
	«Говорящие» суффиксы и приставки (5 часов).	
28-32	Веселые суффиксы.	4
	Итоговое занятие (2 часа).	
33-34	Подведение итогов знаний и навыков, полученных за весь курс.	2
Всего		34

6 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие (1 час). Удивительная наука – этимология.	1
	Этимологический анализ слов (5 часов).	
2	Что такое этимология.	1
3	Этимологические словари.	1
4-5	Словарные статьи в этимологическом словаре.	2
6	Первоначальное значение слов.	1
	«В честь и по поводу». Слова-имена (8 часов).	
7	Имена людей и географических мест, перешедшие в названия вещей.	1
8-9	Слова-имена.	2

10-11	Научные термины-единицы, созданные от имен ученых.	2
12	Твердолобый капитан (Бойкот).	1
13	Откуда взялся «царь».	1
14	Географические слова.	1
<i>Появление новых слов (8 часов).</i>		
15	Две службы древнего слова.	1
16-17	Слово – отголосок великих догадок и заблуждений древних мыслителей.	2
18-19	Когда вещи следуют за своими именами.	2
20-21	Слово, точно характеризующее именинника.	2
22	Источники создания слов.	1
<i>Заимствованное богатство. Странные превращения (10 часов).</i>		
23-24	Иноязычные выражения.	2
25	История заимствования слов.	1
26-27	Слова латинского происхождения.	2
28-30	Тайна многих международных слов.	3
31-32	Суффиксация.	2
<i>Итоговое занятие (2 часа).</i>		
33	«В стране Этимологии»	1
34	Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год.	1
Всего		34

7 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	<i>Вводное занятие (1 час).</i> Основные признаки фразеологизма.	1
	<i>Мудрость в портативной форме (10 часов).</i>	
2	Фразеология.	1
3	Связь фразеологии языка с жизнью народа	1
4-5	Фразеологизмы как средство создания выразительности речи.	2
6-7	Фразеологические сочетания.	2
8	Фразеологические единства.	1
9	Фразеологические сращения.	1
10-11	Фразеологические выражения.	2
	<i>Источники фразеологизмов. Возникновение устойчивых сочетаний (14 часов).</i>	
12-13	Источники исконно русских фразеологизмов.	2
14-15	Закономерности в образовании фразеологизмов русского языка.	2
16-17	Устное народное творчество как источник фразеологии.	2
18-19	Фразеологизмы в произведениях русских писателей.	2
20-22	Источники заимствованных фразеологизмов.	3
23-24	Крылатые выражения (идиома, поговорка, пословица или афоризм), ставшие устойчивыми сочетаниями.	2
25	Словарные статьи во фразеологическом словаре.	1
	<i>Синонимия и антонимия фразеологизмов (7 часов).</i>	
26-27	Фразеологизмы-синонимы.	2

28-29	Фразеологический синонимический ряд.	2
30-32	Синонимы и антонимы у фразеологизмов.	3
	Итоговое занятие (2 часа).	
33	«Волшебный мир фразеологии».	1
34	Подведение итогов знаний и навыков, полученных за курс занятий.	1
Всего		34

8 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие (1 час). Что такое полисемия?	1
	Полисемия (4 часа).	
2	Многозначность слова (полисемия).	1
3-4	Новые значения старых слов.	2
5	«Словарь русского языка» С.И. Ожегова.	1
	Омонимы. Паронимы. Словарь омонимов (10 часов).	
6	Омонимы. Возникновение омонимов.	1
7-8	Отличия омонимов от явления полисемии.	2
9	Омонимы, пришедшие из других языков.	1
10-11	Омоформы. Омографы. Омофоны.	2
12-14	Паронимы.	3
15	Словарь омонимов и паронимов.	1
	Синонимы. Словари синонимов (6 часов).	
16-17	Синонимы. Стилистические оттенки слов.	2
18	Табу и эвфемизмы.	1
19-20	Использование синонимов в речи. Контекстные синонимы.	2
21	Словари синонимов.	1
	Антонимы. Словари антонимов (4 часа).	
22-23	Антонимы. Использование антонимов в афоризмах, пословицах и поговорках.	2
24	Контекстные антонимы.	1
25	Словари антонимов.	1
	Роль синонимов и антонимов в устном народном творчестве (6 часов).	
26-28	Использование антонимов в пословицах, поговорках и загадках.	3
29-31	Использование синонимов и антонимов в сказках, былинах.	3
	Итоговое занятие (3 часа).	
32	Подведение итогов знаний и навыков, полученных за весь курс.	1
33-34	Защита исследовательских работ «Слово – это не игрушечный шар, летящий по ветру. Это орудие работы...» - В.Г. Короленко	2
Всего		34

9 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	<i>Вводное занятие (1 час).</i> Художественно-изобразительные средства языка, создающие образность повествования.	1
	<i>Синтаксические средства выразительности (5 часов).</i>	
2	Однородные члены как средство выразительности.	1
3	Вводные слова.	1
4	Обращения.	1
5	Восклицательные предложения.	1
6	Вопросительные предложения.	1
	<i>Изобразительно-выразительные средства языка (13 часов).</i>	
7	Основные средства художественной изобразительности.	1
8	Основные средства художественной изобразительности.	1
9	Значение гиперболы и литоты в художественном произведении.	1
10-11	Роль эпитета в художественном произведении.	2
12	Сравнение и способы его оформления.	1
13-14	Метафора и ее разновидности.	2
15-16	Метонимия.	2
17	Синекдоха.	1
18-19	Олицетворение.	2
	<i>Поэтические фигуры речи (6 часов).</i>	
20	Риторический вопрос.	1
21	Риторическое восклицание.	1
22-23	Анафора. Эпифора.	2
24	Градация.	1
25	Инверсия.	1
	<i>Звуковые изобразительно-выразительные средства (3 часа).</i>	
26	Звукоподражание.	1
27	Ассонанс.	1
28	Аллитерация.	1
	<i>Осмысление пройденного (4 часа). Подготовка к творческой работе</i>	
29	Разработка проекта. Составление плана.	1
30-32	Представление творческих работ.	3
	<i>Итоговое занятие (2 часа).</i>	
33-34	Анализ представленных работ курса «Мастерская слова».	2
Всего		34

Темы докладов и сообщений:

1. «Слово – это не игрушечный шар, летящий по ветру. Это орудие работы...». В.Г. Короленко.
2. Стилистическое использование омонимов и их форм в художественной литературе.
3. Полисемия в русском языке.
4. Фразеологизм и его признаки.
5. Роль антонимов в русской литературе.
6. Антропонимика и топонимика.
7. Словари... Какие они бывают?
8. Корень – это центр слова, его фокус.
9. "Говорящие" фамилии. От имен собственных к нарицательным.
10. Произносите слова правильно.
11. Как избежать речевых ошибок?
12. Иноязычные слова в современном русском языке.
13. Паронимы и их употребление.
14. Меткость народного слова. Пословицы и поговорки.
15. «Говорящие» суффиксы и приставки.

Темы исследовательских работ:

1. Как рождается слово?
2. Источники русских фразеологизмов.
3. Заимствование слов из тюркских языков.
4. Этимология названий животных.
5. Ключик к тайне международных слов.
6. Мудрость народа - в афоризмах.
7. Пути появления слов в русском языке.
8. Имена людей, перешедшие в название вещей.
9. Употребление паронимов в речи.
10. Роль синонимов и антонимов в русской литературе.
11. Лексическое богатство русского языка.
12. Использование фразеологизмов в творчестве А.С. Пушкина.

Словарь ключевых слов:

Антонимы – слова, имеющие противоположное значение.

Аффикс – морфема, которая присоединяется к корню и служит для образования слов.

Афоризм – краткое выразительное изречение, крылатая фраза.

Культура речи – высокий уровень развития речевой сферы человеческой деятельности; просвещенность, образованность говорящего.

Лингвистика – (языкознáние, языковéдение; от лат. lingua — язык) — наука, изучающая языки. Это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

Морфема – минимальная часть слова, имеющая лексическое значение.

Неологизм - вновь появившееся в языке слово или словосочетание.

Омоним - слово, совпадающее с другим словом по звучанию и написанию, но расходящееся по значению и системе форм.

Омографы – (от др.-греч. ὀμός — «одинаковый» и γράφω — «пишу») — слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (в русском языке чаще всего из-за различий в ударении).

Омоформы – омонимичные формы слова или разных слов; слова, совпадающие в своем звучании лишь в отдельных формах, напр., существительное "печь" (печи, печью) и глагол "печь" (пеку, печешь).

Омофоны – (от греч. homos одинаковый + phone голос, звук). Разные слова, одинаково звучащие, но имеющие разное написание.

Орфоэпия – система правил, определяющих литературное произношение.

Пароним – слово, очень близкое по звучанию к другому слову, отличающееся оттенком значения.

Плеоназм – речевое излишество с точки зрения полноты высказывания, стилистической выразительности; скопление близких по значению слов.

Полисемия – (от греч. πολυσημία — «многозначность») — многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова (единицы языка, термина) двух и более значений...

Семантика – смысловая сторона языка или слова; раздел науки о языке, рассматривающий изменение значений слова.

Синонимы – слова, тождественные или очень близкие по значению.

Топонимика – раздел лексикологии, занимающийся изучением географических названий.

Фонетика – (от греч. φωνή — «звук», φωνηεντικός — «звуковой») — раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

Фразеологизм (идиома) - устойчивое сочетание слов, оборот речи, дословно не переводимый на другой язык.

Этимология - раздел науки о языке, изучающий происхождение слов.