

«ПРИНЯТА»
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 04.06.2024 № 7

«УТВЕРЖДЕНА»
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии №166

_____ Е.Е.Мошников

приказ от 07.06.2024 № 459

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ОЛИМПИАДНЫЕ РИФЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
для обучающихся 5-11 классов

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №166
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Название программы: «Олимпиадные рифы английского языка»

по предмету: английский язык

уровень образования: повышенный

направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

классы: 5-11

количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю)

Составители программы: Артемьева Ольга Геннадьевна, Королёва Анна Евгеньевна,
Слептерёва Анна Сергеевна, учителя английского языка ГБОУ гимназии № 166

Программа разработана на основе: ФГОС ООО и ФГОС СОО, учебно-методической литературы, официального сайта Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку www.olimpiada.ru, vserosolimp.edsoo.ru/, vos.olimpiada.ru.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности подготовка к олимпиадам по английскому языку общеинтеллектуальной направленности основного общего и среднего общего образования составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации ФЗ 243 от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ МП РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ МП РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс рассчитан на учащихся 5-11 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и показывающих высокие результаты в Олимпиадах по английскому языку. Оценивание на занятиях курса не предусмотрено.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 166 отводит 34 часа в год для изучения курса внеурочной деятельности «Олимпиадные рифы английского языка» в 5-11 классах из расчёта 1 учебный час в неделю.

Цели и задачи курса:

Целью данной рабочей программы является *реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; совершенствование навыков и умений в области чтения, письма, аудирования и говорения, а также обеспечение подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, а также Всероссийским проверочным работам и ГИА.*

Целенаправленная работа на уроках позволяет выявить обучающихся с устойчивой познавательной мотивацией по предмету и организовать их внеурочную деятельность с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, что в дальнейшем обеспечивает их участие в различных конкурсах, в творческих и проектно-исследовательских работах.

Всероссийская олимпиада школьников является действенным средством выявления, поддержки и сопровождения большого количества детей. Олимпиада способствует развитию у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями и информационными носителями.

Данная программа ставит следующие приоритетные задачи:

- познакомить учащихся с форматом тестов;
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся;
- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации, в области письма – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе или письма за ограниченное количество времени, в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием, в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;
- развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор.

Планируемые результаты обучения:

Внеурочная деятельность по английскому языку направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- Формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в области иностранных языков;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации, формирование таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, креативность, эмпатия, дисциплинированность;
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание культуры своего народа и желания знакомить с ней представителей других культур и народов, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование толерантного отношения к образу мысли, поведению и культурным различиям представителей других народностей;
- Желание отстаивать национальные, общечеловеческие (гуманистические демократические) ценности, гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции включая навыки взаимодействия с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий включая навыки работы с информацией, поиск, обобщение и выделение нужной информации;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникации на иностранном языке,
- Формирование проектных умений.

Предметными результатами обучения являются:

- Умение рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах;
- Сообщать краткие сведения о своей стране, городе, странах изучаемого языка;
- Писать письма, поздравления с использованием формул речевого этикета изучаемого языка;
- Распознавать и употреблять формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- Составлять план и тезисы устного или письменного сообщения;
- Уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространённых образцов фольклора;
- Представлять себе особенности образа жизни, быта и культуры, народов стран изучаемого языка;
- Овладеть способами выражения эмоций и чувств на иностранном языке;
- Развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения тенденций в музыке, литературе и живописи на иностранном языке.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Организация образовательного процесса

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика.

Умение решать коммуникативные задачи проверяется во всех видах речевой деятельности, поэтому в программу олимпиады на всех уровнях обязательно включены пять конкурсов:

- конкурс понимания устного текста;
- конкурс понимания письменного текста;
- конкурс устной речи;
- конкурс письменной речи;
- лексико-грамматический тест.

Рассмотрим варианты конкурсных заданий на примере материалов региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников последних лет и умения, необходимые для их выполнения, работа над которыми должна учитываться при подготовке участников олимпиады.

Конкурс понимания устного текста (аудирование).

При подготовке к олимпиадам различного уровня учителю необходимо научить школьников прежде всего внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

При подготовке к выполнению заданий по аудированию и педагогам и ученикам необходимо обратить внимание на следующее. Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Необходимо учить учеников понимать текст с первого предъявления, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую исключены. Обучаемым необходимо иметь возможность слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке. Если они аудируют только своего учителя, то есть опасность того, что людей противоположного пола они не смогут понимать чисто психологически. Поэтому на всех современных аудиокассетах тексты начитываются как мужчинами, так и женщинами. Важно также, чтобы изучающие иностранный язык имели возможность аудировать людей разного возраста.

Знание речевых моделей, обслуживающих конкретные ситуации общения, наиболее частотных фразеологизмов и клише может значительно облегчить понимание речи на слух. Но это связано и с отбором языкового и речевого материала, и с системой работы над лексикой. При обучении аудированию учитель должен ориентироваться на речевой опыт учеников, корректировать его и выбирать соответствующую структуру работы с аудиотекстом. Понимание потенциальных трудностей, которые тот или иной текст представляет для конкретной аудитории, может помочь грамотно организовать тренировку необходимых речевых умений.

Система работы с аудиотекстами обычно состоит из трех этапов:

1. до прослушивания;
2. во время прослушивания;
3. после прослушивания.

На дотекстовом этапе выполняются следующие задания:

- обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания,
- догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям,
- краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

Этап слушания текста предполагает следующие задания:

- прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях,
- прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений,
- прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались, закончить данные предложения.

Послетекстовый этап предполагает возможность использовать прослушанный текст для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи.

Конкурс на аудирование обычно включает в себя следующие задания:

1. задание на соответствие— прослушивание диалога и заполнение таблицы на соответствие предложенных высказываний говорящим (Speaker1, Speaker2, Both).
2. задания с альтернативным выбором- прослушивание диалога и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию беседы (True, False). Последний вариант может усложняться добавлением выбора Not Stated.

Для успешного выполнения подобных заданий участник олимпиады должен уметь понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, выбирать и сортировать необходимую информацию из текста.

Конкурс понимания письменного текста (чтение).

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по чтению учителю необходимо тренировать детей в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Учителю необходимо научить учеников извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;

- читать по ключевым словам;
- работать со словарём;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст.

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т. е. умений извлекать информацию в нужном объёме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется именно с данных позиций. При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- задание на множественную подстановку;
- задание на множественный выбор;
- восстановление текста;
- поиск конкретной информации.

Обычно работа с текстом ведётся по трём этапам: *дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.*

На дотекстовом этапе выполняются следующие задания:

- работа с заголовком,
- использование ассоциаций, связанных с именем автора,
- формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций,
- определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,
- определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.

Текстовый этап – это

- ответы на предложенные вопросы,
- подтверждение правильности/ложности утверждений,
- подходящий заголовок к каждому из абзацев.

На послетекстовом этапе выполняются следующие упражнения и задания:

- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.
- Доказать, что...
- Охарактеризовать...
- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста.
- Обосновать свой ответ.
- Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.

- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста).
- Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к тексту/дать рецензию на текст и т.д.

Конкурс понимания письменного текста (чтение) обычно включает в себя следующие задания.

Задание множественного выбора - чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

Вопросы предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий следует обращать внимание учащихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, которой нет в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должны внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Учащийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант ответа. Важно, что доказательство, как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть найдено в тексте.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

Задание на соответствие – подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.

Альтернативный выбор - чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not Stated).

Клоуз-процедура - чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.

Упорядочение - участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Необходимо обращать внимание учащихся не только на фактическое содержание текста и логическую последовательность, но и на сочетаемость грамматических структур.

При подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического теста учителю необходимо обратить внимание на то, что ученики должны иметь знания в области слово-

образования, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, т.к. ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики.

Тест проверяет знание английского языка как целостной системы, уровень владения лексическим и грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Лексико-грамматический тест обычно включает в себя следующие задания.

Задание множественного выбора— текст, содержащий десять пропусков, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных. Целью задания является определение уровня владения грамматикой. Для выполнения данного задания требуется знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений. В ряде случаев выбор правильного варианта может быть результатом языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти.

Задание перекрестного выбора могут служить пословицы или идиомы, которые необходимо составить путем объединения их частей. Эта часть теста проверяет знание английского языка как целостной системы и умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

Задание на перифраз - участникам предлагается перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. Разновидностью такого задания может быть замена подчеркнутых слов синонимами или антонимами.

Задание на подбор дефиниций - по описанию необходимо отгадать слово или понятие, для облегчения выполнения такого задания все загаданные слова объединены одной тематикой, предлагается кроссворд, содержащий записанное ключевое слова, буквы которого позволяют участникам олимпиады сориентироваться в своем выборе.

Выполнение таких заданий требует богатого словарного запаса, знания синонимии и антонимии, и в основе их выполнения не может лежать только хорошая память конкурсанта и выученные слова и конструкции. Хорошей тренировкой будет являться разгадывание и составление кроссвордов, игра «Табу», перифраз, которые будут способствовать расширению словарного запаса учащихся.

Задание на словообразование представляет собой небольшое по объему повествование с пропусками. Текст снабжен списком слов, напечатанных заглавными буквами, которые являются начальными формами глаголов, прилагательных, существительных. Задачей

учащихся является преобразование предложенных лексических единиц таким образом, чтобы они грамматически соответствовали контексту, и заполнение пропусков полученными в результате трансформации словами. Для правильного выполнения этого задания необходимо знать суффиксальный и префиксальный способы образования существительных, наречий, прилагательных, понимать структуру сложного предложения, которая может влиять на способ словообразования.

Конкурс письменной речи.

При подготовке к выполнению заданий по письму необходимо обратить внимание обучающихся на следующие моменты:

Внимательно изучить установку и понять цель письма:

- что я пишу (письмо, отчёт, рассказ, статью и т.д.);
- кому я это пишу (учителю, предполагаемому работодателю, другу);
- зачем я это пишу (проинформировать, развлечь, предостеречь и т.д.).

Обучающиеся должны:

- научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них;
- использовать различные приемы логической организации и связи текста;
- варьировать использование структур и лексики (особенно вводных структур в начале предложений);
- уметь делить тексты на абзацы;
- соблюдать правила словообразования, орфографии и пунктуации;
- использовать синонимы и избегать повторения одного и того же слова;
- помнить об особенностях жанра текста;
- не выходить за рамки указанного объёма;
- следить за почерком.

Конкурс письменной речи призван проверить:

- навыки продуктивного письма;
- умение грамотно и последовательно формулировать творческие идеи на определенную тему;
- умение использовать знания основных принципов написания сочинений подобно рода.

При оценке письменной работы учитываются следующие критерии:

- содержание;
- композиция;

- лексика и стиль;
- синтаксис и грамматика;
- орфография и пунктуация.

Задания могут представлять собой написание личного или делового письма, эссе, рассказа, начало и окончание которого предлагаются. Последний вариант задания может оказаться наиболее сложным, так как требует не только мобилизации всех предметных знаний, умений и навыков, но и фантазии, а также литературных и творческих способностей.

В письменной работе поощряется оригинальность решения и попытка полностью решить поставленную коммуникативную задачу — использование предложенной рамочной конструкции, четкие ответы на предложенные в задании вопросы, при этом допускается небольшое количество орфографических, грамматических и лексических ошибок.

Подготовкой к выполнению творческих письменных заданий может быть написание своей версии окончания или продолжения прочитанного художественного текста, коллективное сочинение рассказа по предложениям, когда каждый из учащихся может повлиять на изменение сюжета, что как раз и будет способствовать не только совершенствованию навыков письма, но и развитию творческих способностей. Также можно порекомендовать учащимся читать и анализировать больше аутентичных текстов разных жанров, разбирать имеющиеся в них способы аргументации и развития мысли, стилистические особенности, заимствовать из них лексические и грамматические формы, характерные для современного английского языка, являющиеся одновременно популярными и яркими, оригинальными способами самовыражения автора, больше читать и на родном, и на иностранном языке, стараться быть образованным, знающим человеком, которому есть что сказать и с которым интересно общаться.

Конкурс устной речи.

При подготовке к выполнению заданий по говорению для совершенствования диалогических навыков и умений необходимо развивать следующие речевые умения:

- умение задавать вопросы разных типов;
- логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;
- использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре;
- употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения;
- пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа.

На олимпиаде проверяются умения речевого взаимодействия с партнером, а также степень сформированности социальной компетенции. И то и другое в комплексе определяют уровень речевой компетенции.

Конкурс устной речи подразумевает, что участник олимпиады должен владеть как монологической, так и диалогической речью. При этом задачей олимпиады является не только оценить степень владения участником английским языком, но и оценить его способность мыслить глубоко, интересно и оригинально.

В рамках монолога участник олимпиады должен уметь составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы, изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога участник олимпиады должен уметь понимать основные идеи сообщений, выполненных литературным языком на разные типичные темы, возникающие во время учебы или отдыха, а также без предварительной подготовки участвовать в диалоге на интересующую участника тему.

В качестве подготовки к этому конкурсу можно порекомендовать учащимся слушать, анализировать и имитировать как можно больше образцов аутентичной устной речи, обращая внимание на речевое поведение собеседников, записывать на видео и разбирать свои школьные презентации, дискуссии, дебаты.

Таким образом, подготовка участников олимпиады по английскому языку требует не только высокого уровня овладения программным материалом, но и творческого подхода к выполнению предлагаемых заданий, начитанности, сообразительности, языковой догадки, расширения лингвистического и страноведческого кругозора учащихся, и будет результативной только в случае целенаправленного систематического взаимодействия учащихся и педагогов, этот процесс требует создания условий для развития творческих способностей школьников и не может ограничиться рамками урока.

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная;
- групповая/парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы;

- индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо);
- тестовые задания.

Технологии, используемые на уроках:

- технология интегрированного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения.

Методы обучения:

- метод обучения в сотрудничестве;
- метод формирования учебной деятельности школьников;
- метод моделирования высказываний;
- модульное обучение.

Приемы, используемые на занятиях:

- мозговой штурм;
- кластеры;
- прогнозирование;
- формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте;
- верные и неверные утверждения;
- синквейн;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация дискуссий;
- написание творческих работ;
- исследования.

Формы информационно-познавательной деятельности:

- лекция, беседа, рассказ;
- просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей;
- интернет-экскурсии.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- видео уроки;
- практические занятия;
- творческие работы;
- проекты.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- колонки;
- экран, интерактивная доска.

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- диски с аудио и видеоматериалами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести диалог (4 – 6 фраз) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать картинки с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и небольшое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи:*
 - *различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*
 - *распространённые простые предложения);*

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- модальные глаголы (may, can, must).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с начальным;

— предложения с начальным *There + to be*;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*;

— модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- *рассказывать о себе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

10-11 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

-сравнивать картинки между собой

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

Письменная речь

Выпускник научится:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Познавательная сфера

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- приёмам работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ценностно-ориентационная сфера

Выпускник научится:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Эстетическая сфера

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Трудовая сфера

Выпускник научится:

- рационально планировать;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Введение в курс. Диалоги	беседа	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
2	Порядок слов в английском предложении	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
3	Правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос.	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
4	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.	практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов;
5	Игра- викторина.	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
6	Количественные и порядковые числительные. Окончания –teen, -ty, -th для образования числительных	Беседа, практикум	соблюдение нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм. Формирование коммуникативной компетенции; развитие целеустремленности, трудолюбия; описывание грамматических явлений с опорой на зрительную наглядность; извлечение запрашиваемой информации
7	Составление диалога с использованием числительных	диалог	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, диалогов с использованием английского языка;
8	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.

9	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
10	Нулевой артикль	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
11	Единственное и множественное число имен существительных.	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
12	Неправильные формы множественного числа; окончания -s, -es для образования множественного числа.	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
13	Исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.).	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
14	Времена группы Simple	беседа	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
15	Настоящее простое время.	беседа	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
16	Образование отрицательной и вопросительной форм глагола	Беседа, практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
17	Вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has)	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.

18	Будущее простое время.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
19	Игра-практикум	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
20	Прошедшее простое время		дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
21	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
22	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
23	Особенности использования форм глаголов: to be, to have	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
24	Степени сравнения односложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
25	Степени сравнения многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
26	Степени сравнения (исключения)	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.

27	Употребление в речи и на письме степеней сравнения прилагательных.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
28	Игра - квест «Степени сравнения»	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
29	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира.
30	Модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира. формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
31	Глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения: could	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира. формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
32	Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
33	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs. Указательные местоимения: this-these, that- those, it, same, such.	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.

34	Вопросительные местоимения: who, what, whose, which.	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
	ИТОГО	34	

6 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Времена группы Simple, развитие навыков устной речи, грамматических навыков.	беседа	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
2	Времена группы Simple, развитие грамматических навыков, тренировка в серии упражнений	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
3	Времена группы Simple, развитие грамматических навыков, аудирования	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
4	Выполнение упражнений в формате олимпиады	практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов;
5	Имена существительные, способы образования, развитие грамматических навыков	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
6	Структура английского предложения, развитие грамматических навыков	Беседа, практикум	соблюдение нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм. Формирование коммуникативной компетенции; развитие целеустремленности, трудолюбия; описание грамматических явлений с опорой на зрительную наглядность; извлечение запрашиваемой информации

7	Вопросительные предложения в группе Simple, развитие грамматических навыков	диалог	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, диалогов с использованием английского языка;
8	Отрицательные предложения в группе Simple, развитие грамматических навыков	Беседа, практикум	соблюдение нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм. Формирование коммуникативной компетенции; развитие целеустремленности, трудолюбия; описывание грамматических явлений с опорой на зрительную наглядность; извлечение запрашиваемой информации
9	Выполнение упражнений в формате олимпиады	практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
10	Множественное число имен существительных, развитие лексико-грамматических навыков	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
11	Исключения имен существительных, развитие грамматических навыков, чтения	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.
12	Неправильные глаголы, развитие лексико-грамматических навыков	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию;
13	Настоящее совершенное время, тренировка в серии упражнений	Беседа, практикум	развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.

14	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, устной речи	беседа	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию;
15	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, тренировка грамматических навыков в серии упражнений	беседа	развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
16	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, аудирования	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию;
17	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, проектной деятельности	практикум	развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
18	Развитие навыков устной, письменной речи, составление проекта	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
19	Настоящее длительное время, развитие грамматических навыков, аудирования	игра	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
20	Исключения в настоящем длительном времени, развитие грамматических навыков, устной речи	Диалоги, игра	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
21	Выполнение упражнений в формате олимпиады	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
22	Прошедшее длительное время, развитие лексико-грамматических навыков	Беседа, практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.

23	Сравнение времен прошедшего времени, тренировка в серии упражнений	Беседа, практикум	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
24	Предлоги времени, развитие навыков чтения, грамматических навыков	Беседа, практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
25	Выполнение упражнений в формате олимпиады	практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
26	Количественные числительные, развитие навыков устной речи, грамматических навыков	Беседа, практикум	выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
27	Порядковые числительные, развитие навыков чтения, аудирования	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
28	Чтение дат в английском языке, развитие грамматических навыков, чтения	игра	выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
29	Личные местоимения, тренировка в серии упражнений	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
30	Настоящее длительное время в значении будущего действия, развитие навыков устной речи	Беседа, практикум	выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.
31	Конструкция to be going to, тренировка в серии упражнений	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.

32	Выполнение упражнений в формате олимпиады	практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
33	Выполнение упражнений в формате олимпиады	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
34	Обобщение изученного материала	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.
	ИТОГО	34	

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
Модуль 1. Внешность и характер (5 часов)			
1	Модуль 1. Словообразование. Формы. Приставки и суффиксы.	беседа	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
2	Модуль 1. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
3	Модуль 1. Работа с электронными словарями.	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов;
4	Модуль 1. Фразовые глаголы.	практикум	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
5	Викторина	игра	соблюдение нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм. Формирование коммуникативной компетенции; развитие целеустремленности, трудолюбия; описывание грамматических явлений с опорой на зрительную

			наглядность; извлечение запрашиваемой информации
Модуль 2. Мой рабочий день (5 часов)			
6	Модуль 2. Словообразование. Отрицательные приставки.	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
7	Модуль 2. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	диалог	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
8	Модуль 2. Работа с электронными словарями.	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.
9	Модуль 2. Фразовые глаголы.	Беседа, практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
10	Викторина	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
Модуль 3. Школа (5 часов)			
11	Модуль 3. Словообразование. Отрицательные приставки.	игра	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
12	Модуль 3. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
13	Модуль 3. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
14	Модуль 3. Фразовые глаголы.	Игра, диалоги	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
15	Викторина	Викторина, игра	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
Модуль 4. Мои интересы (5 часов)			

16	Модуль 4. Словообразование. Суффиксы прилагательных	Работа в парах	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
17	Модуль 4. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
18	Модуль 4. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
19	Модуль 4. Фразовые глаголы.	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
20	Викторина	Викторина, игра	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
Модуль 5. Мир животных (5 часов)			
21	Модуль 5. Словообразование. Суффиксы прилагательных	Работа в парах	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
22	Модуль 5. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
23	Модуль 5. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
24	Модуль 5. Фразовые глаголы.	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
25	Викторина	Викторина, игра	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
Модуль 6. Мой дом – моя крепость (9 часов)			
26	Модуль 6. Словообразование. Суффиксы существительных	Работа в парах	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.

27	Модуль 6. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
28	Модуль 6. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
29	Модуль 6. Фразовые глаголы.	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
30	Повторение. Выполнение упражнений в формате олимпиады	Викторина, игра	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
31	Повторение. Выполнение упражнений в формате олимпиады	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
32	Повторение. Выполнение упражнений в формате олимпиады	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
33	Повторение. Выполнение упражнений в формате олимпиады	игра	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
34	Итоговая викторина	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
ИТОГО	34 часа		

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
	Модуль 1. Моя семья и друзья (5 часов)		
1	Модуль 1. Словообразование. Суффиксы существительных.	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
2	Модуль 1. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
3	Модуль 1. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
4	Модуль 1. Фразовые глаголы.	Диалоги, работа в мини-группах	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и

			адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
5	Викторина	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
	Модуль 2. Моя Родина – Россия! (5 часов)		
6	Модуль 2. Словообразование. Суффиксы глаголов.	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
7	Модуль 2. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
8	Модуль 2. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
9	Модуль 2. Фразовые глаголы.	Диалоги, работа в мини-группах	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
10	Викторина	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
	Модуль 3. Еда и традиции (5 часов)		
11	Модуль 3. Словообразование. Суффиксы существительных. Абстрактные существительные.	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
12	Модуль 3. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
13	Модуль 3. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
14	Модуль 3. Фразовые глаголы.	Диалоги, работа в мини-группах	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.

15	Викторина	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
Модуль 4. Праздники и фестивали (5 часов)			
16	Модуль 4. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных.	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
17	Модуль 4. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
18	Модуль 4. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
19	Модуль 4. Фразовые глаголы.	Диалоги, работа в мини-группах	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
20	Викторина	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
Модуль 5. Интересы и хобби (5 часов)			
21	Модуль 5. Словообразование. Суффиксы наречий.	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
22	Модуль 5. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
23	Модуль 5. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
24	Модуль 5. Фразовые глаголы.	Диалоги, работа в мини-группах	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
25	Викторина	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
Модуль 6. Каникулы. Путешествия. (9 часов)			

26	Модуль 6. Словообразование. Суффиксы прилагательных. Суффикс и приставка.	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.
27	Модуль 6. Выполнение упражнений в формате олимпиады.	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
28	Модуль 6. Работа с электронными словарями.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
29	Модуль 6. Фразовые глаголы.	Диалоги, работа в мини-группах	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.
30	Повторение. Выполнение упражнений в формате олимпиады	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
31	Повторение. Выполнение упражнений в формате олимпиады	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
32	Повторение. Выполнение упражнений в формате олимпиады	игра	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
33	Повторение. Выполнение упражнений в формате олимпиады	игра	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
34	Итоговая викторина	викторина	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.
	ИТОГО	34	

9-11 классы

№ раздела	Тема занятия № занятия	Содержание занятия	Количество часов	Форма контроля
I	1 Ознакомление с форматом олимпиады.	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	1	

II	2 Стратегии подготовки к разделу Listening.	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
	3 Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
	4 Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
	5 Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
	6-7 Выполнение теста по аудированию.	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	2	промежуточный
III	8 Стратегии подготовки к разделу «Reading».	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
	9 Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
	10 Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
	11 Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
	12-13 Выполнение теста по чтению.	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	2	промежуточный

IV	14 Стратегии подготовки к разделу «Use of English».	Структура раздела, анализ заданий.	1	
	15 Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.	1	текущий
	16 Страдательный залог.	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	1	текущий
	17 Степени сравнения Прилагательных.	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных, выполнение практических упражнений.	1	текущий
	18 Множественное число существительных.	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.	1	текущий
	19 Порядковые числительные.	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.	1	текущий
	20 Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом.	1	текущий
	21 Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.	1	текущий
	22 Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады.	1	текущий

V	23-24	Выполнение лексико-грамматического теста.	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.	2	промежуточный
	25	Стратегии подготовки к разделу «Writing».	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения.	1	текущий
	26-27	Практикум по выполнению заданий письменной части.	Тестирование навыков письменной речи в формате олимпиады.	2	промежуточный
VI	28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	1	текущий
	29-30	Практикум по выполнению заданий устной части.	Тестирование навыков устной речи в формате олимпиады.	2	промежуточный
VII	31-34	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	4	итоговый
ИТОГО				34	

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2018- Образование в документах и комментариях.
2. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова; Л.А. Городецкая; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков культур: вопросы теории и практики. – М.: САТ/Астрель, 2020.
4. Шакира Хасан. Английский язык: типовые задания для подготовки к олимпиадам; 7-11 классы. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к всероссийской олимпиаде по английскому языку- Ю.Б. Курасовская, Т.А. Симонян, О.А. Титова, М.: Издательство МЦНМО, 2018.
6. Олимпиадные задания по английскому языку (OLYMPWAY)- А.П. Гулов, Москва, Издательство МЦНМО, 2018.

Интернет-ресурсы:

www.olimpiada.ru , vserosolimp.edsoo.ru, vos.olimpiada.ru – сайты с тренировочными заданиями прошлых лет

<http://www.linguistic.ru> - страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

<http://www.schoolenglish.ru/> - газета на английском языке, где имеются упражнения на использование языка, подготовки к экзаменам по английскому языку, диалоги, грамматика, советы по сдаче ЕГЭ, задания по чтению, аудированию, письму.

<http://www.englishclub.narod.ru/> - стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке.

<http://www.uz-translations.su/> - сайт для переводчиков и филологов, учебники, словари, пресса

<http://www.ipl.org/> -англоязычная библиотека

<http://digital.library.upenn.edu/books/> книги онлайн

<http://infoenglish.info/> - статьи, топики, грамматика, методики изучения английского языка

<http://www.native-english.ru> сайт с интерактивными тестами по грамматике.

<http://english-zone.com/> - - ресурсы на английском языке по уровням сложности

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам, учебники, лекции