

«ПРИНЯТА»
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 04.06.2024 № 7

«УТВЕРЖДЕНА»
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии №166

_____ Е.Е.Мошников

приказ от 07.06.2024 № 459

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
для обучающихся 8-9 классов

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №166
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровье сберегающем образовании. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья и вторичными проявлениями различных нарушений; увеличивается количество детей со 2,3,4 группами здоровья.

Программа внеурочной деятельности по «Школа безопасности» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Практическая значимость программы

Содержание данной программы направлено на становление ценностного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные представления и знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни.

Сроки реализации программы курса

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на изучение в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение программы «Школа безопасности» ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Цели программы «Школа безопасности»:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как,

- умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения: рассказ, беседа, иллюстрация, игры, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, практическая, индивидуальный подход к ребёнку, конкурс рисунков, листовок, экскурсий, соревнований.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Виды деятельности:

-игровая;

-совместно-распределительная;

-творческая;

-трудовая, практическая.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» обучающиеся должны **знать:**

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, в транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Материально-техническая база:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибов, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, презентации, видеоматериалы): картины русских художников; измерительные приборы: весы, часы.

Тематическое планирование для 8 класса.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика	1
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1
3	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1
4	Защита населения от последствий землетрясений.	1
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
6	Вулканы, извержение вулканов Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
7	Оползни, их последствия, защита населения.	1
8	Обвалы и снежные лавины.	1
9	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
10	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
11	Смерчи.	1
12	Наводнения, виды наводнений и их причины.	1
13	Защита населения от последствий наводнений.	1
14	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1
15	Сели и их характеристика.	1
16	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
17	Цунами и их характеристика.	1
18	Защита населения от цунами.	1
19	Лесные и торфяные пожары и их профилактика.	1
20	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
21	Эпидемия.	1
22	Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	1
23	Психологическая уравновешенность.	1
24	Стресс и его влияние на человека.	1
25	Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.	1
26	Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми.	1
27	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.	1
28	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	1
29	Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних	1
30	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1
31	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
34	Заключительный урок	1

Тематическое планирование для 9 класса.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти трагедии в Беслане.	1
2	Улица и мы. Опасности, которые подстерегают нас в городе.	1
3	Правила поведения в школе, на прогулке, в общественных местах.	1
4	Профилактика простудных заболеваний.	1
5	День гражданской обороны.	1
6	Компьютер и его влияние на человека.	1
7	Трезвость – норма жизни.	1
8	О правилах поведения в каникулы.	1
9	Профилактика вирусных инфекций.	1
10	Служба 101 (опасные и чрезвычайные ситуации).	1
11	Служба 101 (опасные и чрезвычайные ситуации).	1
12	Польза и вред смартфонов.	1
13	Наше питание. Белки, жиры и углеводы.	1
14	Правила поведения в эпидемическом очаге заражения.	1
15	Правила безопасного поведения во время зимних каникул. Фейерверки и пиротехника. Друзья или враги?	1
16	Безопасное поведение в школе.	1
17	Особенности правильного питания подростков.	1
18	Сквернословие и подросток.	1
19	Зимние болезни и как с ними бороться.	1
20	День Защитника Отечества.	1
21	Витаминное голодание.	1
22	Правила безопасного поведения в быту. Чем опасен электрический ток?	1
23	Чтоб огонь не причинил вреда.	1
24	Чтоб огонь не причинил вреда.	1
25	Молоко и молочные продукты.	1
26	Правила поведения во время каникул.	1
27	Безопасное поведение в школе.	1
28	Весенний авитаминоз.	1
29	К Всемирному Дню здоровья.	1
30	Оказание первой медицинской при ударе молнией, при укусах насекомых и змей.	1
31	Смузи-коктейли — это напитки, полезные для подростка.	1
32	Оказание помощи при укусах насекомых и змей.	1
33	Правила поведения в летние каникулы.	1
34	Заключительный урок.	1