

«ПРИНЯТА»  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №166  
протокол от 04.06.2024 № 7

«УТВЕРЖДЕНА»  
Исполняющий обязанности  
директора ГБОУ гимназии №166

\_\_\_\_\_ Е.Е.Мошников

приказ от 07.06.2024 № 459

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
*для обучающихся 10 классов*

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ №166  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2024

## 1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, актуальным становится формирование исследовательской компетентности у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися во внеурочной деятельности. Необходимость введения «Основ проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к учащимся в части исследовательской грамотности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Содержание данного курса, его цели и задачи определены в соответствии со следующими документами:

1. Рабочая программа на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

2. ИМП Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-00-00

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

8. Основной образовательной программой ООО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ гимназии № 166);

9. Планом ВУД на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ гимназии № 166;

10. Календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ гимназии № 166;

11. Уставом ГБОУ гимназии № 166

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Новизна** программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Знания, полученные при изучении курса, способствуют формированию социально активной личности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений учащихся в повседневной жизни.

Полнота содержания программы содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Программа включена в инвариантную часть курсов внеурочной деятельности «Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей».

Инвариантность содержания программы применима для разных групп учащихся, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами

обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Цель проектной деятельности** – приобщить учащихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал.

Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, учащиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности.

### **Цели и задачи программы**

**Основная цель программы** - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Сопутствующая цель программы** - развитие личностных качеств учащихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

#### **Основные задачи:**

##### *Образовательные:*

1. познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
2. знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
3. уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
4. знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
5. представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
6. знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
7. составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
8. иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
9. проводить рефлексию своей деятельности.

##### *Развивающие:*

1. формирование универсальных учебных действий;
2. расширение кругозора;
3. обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
4. развитие творческих способностей;
5. развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
6. развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
7. на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

##### *Воспитательные:*

1. способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

2. развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
3. дать возможность учащимся проявить себя.

Представленная программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными курсом, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения)

Контроль за уровнем овладения материалом осуществляется через исследовательскую деятельность учащихся (по результатам периодической отчетности).

Исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. В первом полугодии предполагается коллективная форма обучения (лекции и практические занятия), а во втором полугодии – индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросу подготовки и написания работы (практические занятия).

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 год.

Основными *методами* обучения являются:

1. проблемный,
2. частично - поисковый исследовательский,
3. словесно-иллюстративные методы,
4. выступления с предложениями, идеями,
5. мозговой штурм,
6. обсуждение.

**Формы, методы изучения материала:**

1. самостоятельная работа учащихся с источником информации,
2. информационная поддержка с помощью интернет-технологий,
3. проведение творческих конкурсов, открытых защит проектов,
4. работа в малых группах и индивидуально,
5. консультации (по методу убывающих подсказок).

### **Планируемые результаты**

В процессе освоения курса предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов:**

- 1) умение достигать самостоятельно намеченной цели;
- 2) научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- 3) умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;

- 4) умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- 5) широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 6) способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

1. понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
2. адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
3. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств ИКТ.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) планировать свои действия;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- 4) различать способ и результат действия;
- 5) вносить коррективы в действия на основе оценки и учета сделанных ошибок;
- 6) выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) проявлять познавательную инициативу;
- 2) самостоятельно учитывать ориентиры действия в незнакомом материале;
- 3) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 4) самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- 1) осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе - Интернете;
- 2) использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- 3) владеть основами смыслового чтения текста;
- 4) проводить анализ, сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать; выделять главное, осуществлять синтез; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте;
- 5) владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент;
- 6) планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2) фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- 3) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- 4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - а. оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- 5) использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающийся научится:***

- 1) допускать существование различных точек зрения;
- 2) учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- 3) формулировать собственное мнение и позицию;
- 4) соблюдать корректность в высказываниях;
- 5) владеть монологической и диалогической формами речи.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- 2) аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты освоения курса:**

В результате изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся:

- 1) получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные знания по предмету;
- 2) получают знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 4) познакомятся с некоторыми способами изучения предмета, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;
- 5) получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить презентации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Воспитательные результаты:**

##### **Приобретение знаний**

1. об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
2. о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
3. о правилах проведения исследования.

**В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны знать:**

1. Принципы и структуру проекта.
2. Правила написания исследовательских работ;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Разрабатывать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
3. Подготовить проект.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
6. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
7. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и прочих информационных источниках.
9. Представлять информацию различными способами.
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Входящий контроль** – определение уровня знаний, умений навыков в виде бесед, консультаций, практических работ, викторин, игр.

**Промежуточный контроль** – коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы; небольших самостоятельных работах проблемного характера.

**Итоговый контроль** – тестирование; семинар в виде деловой игры, цель которого организовать деятельность в проекте.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков:**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в дискуссиях, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию в практике.

### **Критериями считается по показателям:**

**Высокий уровень:** 1) учащийся выполняет задания сам.

**Средний уровень:** учащийся выполняет задания с помощью учителя или товарищей.

**Низкий уровень:** учащийся не может выполнить задание ни с помощью учителя, ни с помощью товарищей.

Курс считается зачтенным при посещении учащимися не менее 65 % отведённых программой часов, и, правильное выполнение зачётной работы не менее 50 % объёма.

### **Формы организации учебного процесса:**

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини конференция, консультация.



**Технологии, методики:** уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая и поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## **2. Содержание курса**

### **Введение (2 часа)**

Что такое учебный проект? Какие бывают проекты?

*Формы организации работы: организация дискуссий, диспутов и т. п.; групповая и коллективная работа; презентация.*

### **Часть 1. Учимся решать проблемы (13 часов)**

#### **Модуль 1. Проблема, цель и тема проекта (4 часа)**

Проблема. Цель. Тема проекта. Гипотеза

#### **Модуль 2. Способы решения проблемы (5 часов)**

Определение задач. Планирование. Сбор информации. Методы исследования. Самооценка продукта. Самоконтроль.

#### **Модуль 3. Представление результатов работы (4 часа)**

Проектный продукт. Письменная часть проекта. Защита проекта. Презентация. Самооценка результатов деятельности

*Формы организации работы: организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа; презентация.*

### **Часть 2. Учимся работать с информацией: зачем и как (10 часов)**

Человек в мире информации. Информация. Способы предоставления информации. Текст. Виды информации в тексте. Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи. Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем. Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей. Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух. Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении. Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации. Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.

*Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа.*

### **Часть 3. Учимся работать вместе (9 часов)**

**Модуль 1. Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности (6 часов)**

Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегии группового взаимодействия. Диалог. Аргументация. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Деловая игра. Мозговой штурм.

**Модуль 2. Работа в группе над проектом или исследованием (3 часа)**

Учимся выполнять групповой мини-проект. Работаем вместе над проектом.

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; проектная работа; презентация.

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	2
1	Что такое учебный проект?	1
2	Какие бывают проекты?	1
	<b>Часть 1. Учимся решать проблемы</b>	13
	<i>Модуль 1. Проблема, цель и тема проекта</i>	4
3	Проблема	1
4	Цель	1
5	Темапроекта	1
6	Гипотеза	1
	<i>Модуль 2. Способы решения проблемы</i>	5
7	Определение задач	1
8	Планирование	1
9	Сбор информации	1
10	Методы исследования	1
11	Самооценка продукта. Самоконтроль	1
	<i>Модуль 3. Представление результатов работы</i>	4
12	Проектный продукт	1
13	Письменная часть проекта	1
14	Защита проекта. Презентация.	1
15	Самооценка результатов деятельности	1
	<b>Часть 2. Учимся работать с информацией: зачем и как</b>	10
16	Человек в мире информации	1
17	Информация. Способы предоставления информации	1
18	Текст. Виды информации в тексте	1
19	Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи.	1
20	Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем	1
21	Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей	1
22	Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух	1
23	Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении	1
24	Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации	1
25	Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.	1
	<b>Часть 3. Учимся работать вместе</b>	10
	<i>Модуль 1. Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности</i>	7
26	Коммуникативная деятельность	1
27	Регулирование конфликтов	1
28	Стратегии группового взаимодействия	1

29	Диалог. Аргументация	1
30	Аргументация	
31	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	1
32	Деловая игра. Мозговой штурм.	
	<b>Модуль 2. Работа в группе над проектом или исследованием</b>	2
33	Учимся выполнять групповой мини-проект	1
34	Работаем вместе над проектом	1

## Приложение

### Демонстрация зачётной контрольной работы в 10 классе по основам проектной деятельности

#### 1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- А) К.Д. Ушинский;                      Б) Дж. Дьюи;                      В) Дж. Джонсон;                      Г) Коллингс.

#### 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;  
 Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;  
 В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;  
 Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Установи соответствие между видами проектов и их особенностями, для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды проектов	Особенности проектов
1. Информационный	<i>А) По своему характеру напоминают научное исследование и включают в себя: определение актуальности, объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, сбор и анализ информации, проведение эксперимента.</i>
2. Творческий	<i>Б) Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.</i>
3. Исследовательский	<i>В) Связан с поиском информации в различных источниках: энциклопедиях, журнальных статьях, газетных публикациях, электронных базах данных, с помощью социологических опросов. Результатом проекта становится проанализированная и представленная в определенной форме информация – буклет, коллаж, публикация и т.д.)</i>
4. Конструкторский	<i>Г) Направлен на разработку оригинальных идей, представляемых в творческой форме (творческий отчет, выставка, видеофильм, театрализация, печатная продукция – книга, альманах, журнал, компьютерная программа и т.д.).</i>

#### 4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) Глагол;                      Б) Прилагательное;                      В) Существительное;                      Г) Наречие.

**5. Задачи проекта – это:**

- А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- Б) Цели проекта;
- В) Результат проекта;
- Г) Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
А) Погружение в проект	1. Рефлексия.
Б) Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
В) Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
Г) Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
Д) Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- А) Смешанные;      Б) Краткосрочные;      В) Годичные;      Г) Мини-проекты.

**8. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А) монопредметный;      Б) деятельностный;      В) индивидуальный;      Г) метапредметный.

**9. Результатами (продуктом) осуществления проекта является:**

- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- В) Подготовленный продукт работы над проектом;
- Г) Все вышеназванные варианты.

**10. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...**

- А) прикладного проекта;
- Б) информационного проекта
- В) исследовательского проекта.

**11. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- А) цель включает много задач,
- Б) цель не предполагает результат,
- В) цель не содержит научных терминов.

**12. Прочитайте утверждения и выберите верные. В ответе запиши буквы, рядом с которыми написаны верные утверждения.**

А) Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.

Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи.

В) Задачи проекта – это шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.

**13. Сформулируйте цель для проекта «Влияние шума на организм человека».**

Цель: \_\_\_\_\_

**14. Выберите неправильно сформулированные задачи к проектам. В ответе запишите буквы, соответствующие этим задачам.**

А) Изучить химические свойства пластиковых бутылок;

Б) Сколько лет автомобилю;

В) Проанализировать экологическое состояние водоёмов города;

Г) Кто такие насекомые;

Д) Выяснить причины снижения зрения;

Е) Исследовать состояние почвы на пришкольном участке.

**15. Весенний пейзаж иногда имеет название «зёбровый ландшафт» (слово «ландшафт» обозначает вид местности). Как Вы думаете, почему? Запишите гипотезу.**

Гипотеза:

---

---

---

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для ученика

1. Мачульский В.В., Гейн А.Г., Жильцова В.И. Культура информационной деятельности. Учебное пособие. Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2005.

2. Intel «Обучение для будущего»: учебное пособие – 9-е изд., исправленное и дополненное – М.: Интернет-Университет информационных технологий, 2007.

### **Литература для учителя**

1. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
2. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе: Метод пособие /О.В.Брыкова. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007 – 100 с.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 1. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний: методическое пособие 1-11 классы. / Сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. – 160с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
  2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
  3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
  4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
  5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
  6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
  7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
  8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
  9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
  10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
  11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
  12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
  13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
  14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
  15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
  16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotakotoryu/>).
  17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
  18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
  19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
  20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
  21. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
  22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon>)