

«ПРИНЯТА»  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №166  
протокол от 04.06.2024 № 7

«УТВЕРЖДЕНА»  
Исполняющий обязанности  
директора ГБОУ гимназии №166

\_\_\_\_\_ Е.Е.Мошников

приказ от 07.06.2024 № 459

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»**  
*для обучающихся 1-4 классов*

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ №166  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проекты» предназначена для обучающихся начального общего образования.

Курс реализуется в рамках обще-интеллектуального направления.

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена на основе авторской программы Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2020г.

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

9. Формирование умения решать творческие задачи.

10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Общая характеристика программы.**

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и приемы** работы:

- игры, опыты, эксперименты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- работа в парах, группах;
- индивидуальная работа ( консультации по планированию и проведению самостоятельных исследований ).

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

**Особенности** занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект».

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

### **Описание места программы в учебном плане.**

Рабочая программа «Учусь создавать проект» рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах. На проектную деятельность в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично расширяя, дополняя ее. Программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы ФГОС начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании программы.**

1. Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
2. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
3. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5. Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
6. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, к народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты изучения программы.**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
  - видеть проблемы;
  - ставить вопросы;
  - выдвигать гипотезы;
  - давать определение понятиям;
  - классифицировать;
  - наблюдать;
  - проводить эксперименты;
  - делать умозаключения и выводы;
  - структурировать материал;
  - готовить тексты собственных докладов;
  - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## Содержание программы.

### 33 часа 1 класс.

#### Тренинг 16ч.

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

#### Исследовательская практика 11ч.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

#### Мониторинг 6ч.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

### 34 часа 2 класс.

#### Тренинг 14ч.

Круг твоих интересов. Хобби. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Выбор помощников. Этапы работы над проектом. Актуальность темы. Проблема. Гипотеза. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации. Знакомство с интересными людьми. Обработка информации. Продукт проекта.

#### Исследовательская практика 16ч.

Играем в ученых. Мини-сообщение. Презентация. Творческая работа. Первые шаги в работе с презентацией. Значение кнопок на клавиатуре. Совмещение текста с показом презентации. Изготовление визитки. Титульный лист визитки. Самоанализ. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ после выступления. Рефлексия.

#### Мониторинг 4ч.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест Благодарственные открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.



Советы на лето от Мудрого Дельфина.

**34 часа 3 класс.**

**Тренинг 5ч.**

Хобби. Проблема. Выбор темы исследования. Цель. Задачи.

**Исследовательская практика 25ч.**

Паспорт проекта. Анкетирование. Памятка. Постер. Создание постера. Программа МРР. Вставка фото, рисунков. Анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Составление презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Интервью. Визитка.

**Мониторинг 4ч.**

Тесты. Тестирование. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

**34 часа 4 класс.**

**Тренинг 18ч.**

Хобби. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

**Исследовательская практика 12ч.**

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой. Список литературы. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания. Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой, таблицей.

**Мониторинг 4ч.**

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

## Тематическое планирование для 1 класса.

№ задания	Тема	Виды учебной деятельности и формы работы
1	Кто я? Моя семья.	ИКТ. Показ презентации.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Рассказы о своих увлечениях.
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Мини- сообщения.
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Игра «Зеленая тропинка».
5	Повторение. Давай вспомним.	Рисуночный тест.
6	Проблема.	Знакомство с понятием «проблема».
7	Проблема. Решение проблемы.	Работа с текстом «Чиж».
8	Гипотеза. Предположение.	Игра «Превращения-предположения».
9	Гипотеза. Играем в предположения.	ИКТ. Презентация . Игра в предположения.
10	Цель проекта.	Знакомство с понятие «Цель».
11	Задача проекта.	Знакомство с понятие «Задача».
12	Выбор нужной информации.	Упражнения на отработку темы.
13	Интересные люди- твои помощники.	ИКТ. Презентация «Интересные профессии».
14	Продукт проекта.	Игра «Проект. Какой он может быть».
15	Виды продукта. Макет.	Выбор плана работы по созданию макета домика .
16	Повторение пройденных проектных понятий.	Играем и знания проверяем. Работа в группах.
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Практическое занятие по составлению визитки проекта.
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Подготовка мини-сообщения на 3 минуты.
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	Прослушивание выступлений , заполнение таблицы пожеланий .
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	ИКТ: презентация-Выбор полезных советов.

25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
27	Повторение. Давай вспомним.	Тест. Обсуждение.
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков.
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	Практическое занятие: «Чтобы цветок не засох».
30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	ИКТ: демонстрация мини-проектов Практическое занятие: как получить электричество.
31	Тест «Чему я научился?»	Тест. Обсуждение.
32	Памятка для учащегося-проектанта.	Обсуждение каждого пункта памятки .
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Рисуем открытку для Мудрого Дельфина .
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### Тематическое планирование для 2 класса.

№	Тема	Виды учебной деятельности и формы работы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Оформление краткой записи о своих увлечениях .
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	Поиск информации в словарях и справочниках .Сообщения.
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Поиск информации в словарях и справочниках. Работа в команде.
4	Выбор помощников в работе над текстом.	Учимся работать в команде. Игра.
5	Этапы работы над проектом.	Определение этапов выращивание нарцисса маме к 8 Марта .
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Поиск существенных признаков в любом начинании. Игра.
7	Проблема. Решение проблемы.	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия .Круглый стол.
8	Выработка гипотезы-предположения.	Инсценировка: «Поиск и

		проба способа действия». Гипотезы.
9	Цель проекта. Задачи проекта.	Сюжетная ситуация «Целеполагание».
10	Сбор информации для проекта.	ИКТ : «Выбор информации».
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Инсценировка : «Интервью». Работа в парах. Дискуссия.
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Упражнения на отбор нужной информации, отсеив лишнего.
13	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	ИКТ : «Продукты проектов».
14	Играем в ученых. Это интересно.	Работа в группах.
15	Тест «Чему ты научился?».	Презентация-тест.
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	Практическое занятие. Создаем сообщение.
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	ИКТ : «Презентация-эталон». Обсуждение.
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Практическое занятие в компьютерном классе.
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.	Практическое занятие в компьютерном классе. Учимся создавать презентацию из 6 слайдов.
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	Практическое занятие в компьютерном классе. Знакомимся с кнопками на клавиатуре.
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Пробные выступления. Учимся «держат» аудиторию.
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	Тест- презентация. Работа в парах.
23-24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Создание собственных творческих замыслов. Индивидуальные консультации.
25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	Упражнения на проведение самоанализа. Работа в группах. Обсуждение.
26	Играем в ученых. Это интересно.	Проведение опыта : увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы.
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	ИКТ: Презентация «Виды конкурсов», «Знайка».

28	Памятка жюри конкурсов.	Знакомство с понятием «критерий» .Игра.
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Пробные выступления. Обсуждение.
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Учимся видеть «слабые » места, работа в группах.
31	Играем в ученых. Это интересно.	Опыт : наблюдение за биением сердца с помощью спички и пластилина.
32-33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.	Творческая работа. Работа в парах.
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Обсуждение проектов на лето.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование для 3 класса.

№	Тема	Виды учебной деятельности и формы работы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	ИКТ: Презентация. Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов. Беседа. Игра.
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Высказывание предположений о неизвестном. Предположения способа проверки своей гипотезы.
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	ИКТ: Презентация «Как найти помощника». Работа с таблицей.
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Практические занятия.
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	Практические занятия. Работа в парах.
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	Заполнение анкеты. Подсчет результатов. Вывод.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	ИКТ: Презентация «Постер» Практическая работа.
11-	Практическая работа.	Практическая работа по

12	Создание мини-постера.	оформлению постера.
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Практическая работа. Работа в парах.
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	Практическая работа. Работа в парах.
18-19	Программа МРР. Дизайн.	Практическая работа. Работа в парах.
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	Практическая работа. Работа в парах.
22-23	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.	Беседа. Обсуждение требований с демонстрацией примеров типичных ошибок.
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	Практическая работа. Работа в парах.
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Практическая работа. Работа в парах.
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Практическая работа. Работа в парах.
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Оценка своей работы. Деловая игра.
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	Подведение итогов своей деятельности.
33	Страница благодарности.	ИКТ: Презентация.
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Опыты в домашних условиях. Обсуждение проектов на лето.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование для 4 класса.

№	Тема	Виды учебной деятельности и формы работы
1	Твои новые интересы и увлечения.	ИКТ: Презентация «Учимся презентовать свои увлечения». Обсуждение памятки выступающего.
2	Виды проектов.	ИКТ: Презентация «Виды проектов». Заполнение таблицы.

3	Исследовательско – творческий проект.	Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах».
4	Творческий проект.	Создание мини-проекта «Мой завтрак». Выделение и обсуждение этапов проекта.
5-6	Ролево – игровой проект.	Групповая работа. Разыгрывание сюжета. Распределение ролей, обсуждение реализации проекта. Показ детям других классов.
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчет результатов.
9-10	Информационно – исследовательский проект.	Групповая работа. Создание мини-проекта «Школьная форма». Выделение и обсуждение этапов проекта
11	Информационно – ориентированный проект.	ИКТ: Презентация «Опыт и эксперимент».
12	Практико – ориентированный проект.	ИКТ: Презентация «Опыт и эксперимент». Дискуссия.
13-14	Монопредметный проект.	Работа над индивидуальным мини-проектом. Консультации.
15	Межпредметный проект.	Игра: «Определение связей между учебными дисциплинами»
16	Виды презентационных проектов.	ИКТ: Презентация «Виды проектов». Беседа.
17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	Практические занятия. Работа в парах. Учимся составлять промежуточный отчет о проделанной работе.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	ИКТ: Презентация «Требования к речи». Беседа.
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	Групповая работа. Создание памятки «Советы начинающему проектанту».
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	Практическая работа «Рекомендации выступающему».
22-23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во	Составление своей ссылки по эталону.

	время работы над проектом.	
24	Типичные ошибки проектантов.	Групповая работа по созданию памятки: «Типичные ошибки проектанта».
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	Учимся делать выводы. Игра.
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	Практическое занятие. Работа в парах.
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	Практическое занятие. Работа в парах.
28	Практическая работа.	Практическое занятие. Работа в парах.
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Практическое занятие.
30	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	Работа пошагово по памятке. Творческий мини-проект «Мое любимое животное», используя возможности сети Интернет.
31	Программа MICROSOFT OFFICE WORD. Формирование навыков работы с текстом.	Практическое занятие. Работа с текстом. Настройка полей и абзацев.
32	Твои впечатления от работы над проектом.	Рисунки, выражающие впечатление. Ассоциации.
33	Пожелания будущим проектантам.	Подведение итогов своей деятельности.
34	Страница благодарности. Советы от Мудрого Дельфина на лето.	Опыты в домашних условиях. Обсуждение проектов на лето.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



## Структура материально – технического обеспечения ФГОС НОО.

- Д- демонстрационный материал  
 Ф- комплект для фронтальной работы  
 К- комплект для каждого ученика  
 Г- комплект для групповой работы

Предмет	Учебно- методическое и информационное обеспечение		Технические средства обучения	
<p>Учусь создавать проект</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Книгопечатная продукция:                      Р.И.Сизова , Р.Ф.Селимова                      «Учусь создавать проект»                      Методическое пособие. М:                      Издательство РОСТ книга ,                      2011г.                      Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова                      «Учусь создавать проект»:                      Рабочие тетради для 1, 2                      класса. – М.: Издательство                      РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным                      умникам и умницам.</p> <p>Печатные пособия:                      Набор сюжетных                      картинок в соответствии с                      тематикой, определённой в                      примерной программе.(в том                      числе в цифровой форме)                      Энциклопедии, справочники,                      художественно-                      познавательная литература.</p>	<p>К</p> <p>Д/Ф</p>	<p>Классная доска</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер                      Экранно-звукосовместимые пособия:                      Видеофильмы,                      соответствующие содержанию                      обучения.                      Мультимедийные (цифровые)                      образовательные ресурсы,                      соответствующие содержанию                      обучения.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<p align="center"><b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)</p>	<p align="center"><b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)</p>	<p align="center"><b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)</p>
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

## **Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.**

### **Обучающийся будет знать:**

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

### **Обучающийся будет уметь:**

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

## **Формы проведения итогов реализации программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

## **Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.**

### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

### **Обучающийся будет уметь:**

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

## **Формы проведения итогов реализации программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;

-мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### **Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

#### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

#### **Обучающийся будет уметь:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

#### **Формы проведения итогов реализации программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

### **Список литературы:**

Для Р.И.Сизова , Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2020г.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников-Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

### **Для обучающихся:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2020. – 119 с. /Юным умникам и умницам.

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС
3. Библиотека энциклопедий по исследованиям и экспериментам.

### **Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))