

«ПРИНЯТА»  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №166  
протокол от 04.06.2024 № 7

«УТВЕРЖДЕНА»  
Исполняющий обязанности  
директора ГБОУ гимназии №166

\_\_\_\_\_ Е.Е.Мошников

приказ от 07.06.2024 № 459

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**  
*для обучающихся 3-4 классов*

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ №166  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная экономика» для 3-4 класса составлена на основе программы курса экономики для 3-4 классов начальной общеобразовательной школы. О.С.Корнеевой. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2015 .

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

С учётом специфики младшего школьного возраста **основной целью обучения** экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

### **Задачи курса экономики:**

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 3 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч. В 4 классе — 1 час в неделю, всего 34 ч, 1 занятие для проведения промежуточной аттестации в защиты индивидуального и/или группового проекта. Контроль знаний, умений, навыков обучающихся проводится в соответствии с Положением «О текущей и промежуточной аттестации».

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой, практической и исследовательской деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, создание проектов.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностными результатами* изучения курса «Занимательная экономика» являются следующие умения и качества:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
- выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,

- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

## 2. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
<p><b>Я и моя семья</b></p> <p>Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.</p> <p>Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.</p> <p>Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.</p>	<p>— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;</p> <p>— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».</p> <p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>— игра «Генеральная уборка»;</p> <p>— игра «Я — хозяин большого дома».</p>
<p><b>Как товары производят</b></p> <p>Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.</p> <p>Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.</p>	<p>— различать виды ресурсов;</p> <p>— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;</p> <p>— уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.</p> <p><b>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</b></p> <p>— прогулка в парк за природным материалом;</p> <p>— изготовление изделий из природного материала для подарка;</p> <p>— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;</p> <p>— экскурсия в магазин;</p> <p>— экскурсия на почту;</p> <p>— проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;</p> <p>— рисование на темы проектов.</p>
<p><b>Почему люди трудятся</b></p> <p>Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.</p> <p>Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.</p> <p>Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.</p>	<p>— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;</p> <p>— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;</p> <p>— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;</p> <p>— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.</p> <p><b>Игровая и исследовательская деятельность:</b></p> <p>-экскурсии в школьную столовую, в библиотеку, в Музей. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».</p>

<p><b>Все работы хороши</b>          Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).          Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).          Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию</p>	<p>— встреча с человеком интересной профессии;          — рисование на тему профессий.  <i><b>Игровая и исследовательская деятельность:</b></i>          -темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».</p>
<p><b>Что нам нужно для жизни</b>          Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).          Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.          Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.</p>	<p>—различать потребности по видам;          —определять потребности домашних питомцев;          —формулировать свои потребности          Практическая и игровая деятельность: Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель». Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».</p>
<p><b>Хочу, могу и надо</b>          Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.          Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).</p>	<p>—определять потребности своих близких;          —оценивать свои желания и возможности их реализации.          Практическая и игровая деятельность:          Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».</p>
<p><b>Как товары и услуги исполняют желания</b>          Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.          Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.</p>	<p>—соотносить виды товаров и место их приобретения;          —различать товары и услуги: понимать разницу между ними;          —кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.</p>

<p>Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).</p> <p>Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.</p>	<p><b>Практическая и игровая деятельность:</b> Изготовление изделий из природного материала для подарка. Игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка». Экскурсия в магазин, на почту.</p>
--	--

#### 4 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
<p><b>Жила-была денежка</b></p> <p>Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.</p> <p>Необходимость обмена. Бартер.</p> <p>Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная.</p> <p>Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги.</p>	<p>— раскрывать причины возникновения денег; — различать российские и иностранные деньги.</p> <p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>— рисование страны Натурального хозяйства; — рисование денег страны Экономики; — игра «Путешествие в страну Обмену»; — рассматривание коллекций разных монет.</p>
<p><b>У всякого товара есть цена</b></p> <p>Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.</p> <p>Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.</p>	<p>— объяснять, как оплачивают товары и услуги; — определять размер сдачи при осуществлении покупки.</p> <p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>— экскурсия в магазин; — игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.</p>
<p><b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b></p> <p>Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.</p> <p>Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?</p>	<p>— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара.</p> <p><b>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</b></p> <p>— игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»; — тема проекта «Реклама продукта»; — исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;</p>

<p>Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.</p>	<p>— изготовление упаковки для подарка.</p>
<p><b>Доход не бывает без хлопот</b>          Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.          Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.          Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.          Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.          Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.</p>	<p>— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;          — осуществлять простейшие экономические расчёты;          — планировать результаты экономии и бережливости.  <b>Практическая и игровая деятельность:</b>          — составление семейного бюджета, составление личного бюджета;          — нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;          — экскурсия в банк;          — игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;          — рисование банковской карты.</p>
<p><b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>          Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.          Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.</p>	<p>— планировать результаты экономии и бережливости;          — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.  <b>Практическая и игровая деятельность:</b>          — путешествие в страну Минуток.</p>

<p><b>Богатство и бедность</b></p> <p>Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.</p> <p>Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.</p> <p>Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.</p> <p>Богатство и милосердие.</p> <p>Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять источники формирования богатства;</li> <li>— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;</li> <li>— различать материальные и нематериальные ценности;</li> <li>— обосновывать важность меценатства и милосердия;</li> <li>— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.</li> </ul> <p><b>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;</li> <li>— тема проекта «Как распорядиться богатством»;</li> <li>— тема доклада «Русские меценаты».</li> </ul>
<p><b>Труд — основа жизни</b></p> <p>Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда.</p> <p>Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;</li> <li>— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;</li> <li>— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.</li> </ul> <p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игра «Служба быта»;</li> <li>— встреча с человеком интересной профессии;</li> <li>— экскурсия в школьную столовую;</li> <li>— экскурсия в библиотеку;</li> <li>— экскурсия в художественный музей;</li> <li>— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».</li> </ul>
<p><b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b></p> <p>Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.</p> <p>Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать результаты экономии и бережливости;</li> <li>— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.</li> </ul> <p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— путешествие в страну Минуток.</li> </ul>



**Тематическое планирование**  
**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Необходимость изучения экономики	1
2	Потребности. Разнообразие потребностей	1
3	Потребность в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические потребности)	1
4	Потребность в безопасности и сохранении здоровья	1
5	Потребность в образовании	1
6	Потребность в уважении и общении	1
7	Потребность в проявлении интересов	1
8	«Хочу» и «надо» в наших семьях	1
9	Что мы знаем о потребностях	1
10	Итоговое занятие по теме	1
	<b>Источники удовлетворения потребностей</b>	<b>7</b>
11	Природный и рукотворный мир	1
12	Природные ресурсы	1
13	Экономические (капитальные ресурсы)	1
14	Людские – трудовые ресурсы	1
15	Производство товаров	1
16	Производство услуг	1
17	Итоговое занятие по теме	
	<b>Почему люди трудятся</b>	<b>10</b>
18	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1
19	Труд на производстве	1
20	Ценность труда людей разных профессий.	1
21	Продукция, товар, услуга	1
22	Производитель. Цепочка производителей	1
23	Цена. Почему цены разные	1
24	Покупатель и продавец	1
25	Конкуренция. Реклама	1
26	Проектная деятельность: «Профессии в моей семье»	1
27	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов.	1
	<b>Проблемы выбора</b>	<b>6</b>
28	Возможности удовлетворения потребностей	1
29	Ограниченность ресурсов	1
30	Ограниченность времени	1
31	Выбор	1

32	Выбор. Цена выбора.	1
33	Выгодный вариант	
34	Итоговое занятие по теме	1
	<b>Итого 34ч</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Местное хозяйство</b>	<b>4</b>
1	Ресурсы нашей местности	1
2	Природные ресурсы нашей местности	1
3	Капитальные ресурсы нашей местности	1
4	Людские - трудовые ресурсы нашей местности	1
	<b>Налоги</b>	<b>6</b>
5	Зачем платить налоги	1
6	Крепко царство казною	1
7	Способы пополнения государственной казны	1
8	Налоги. Виды налогов	1
9	Налоги и налогоплательщики	1
10	Итоговое занятие по теме	1
	<b>Деньги</b>	<b>8</b>
11	Что такое деньги и их происхождение	1
12	Деньги России - рубли и копейки.	1
13	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Рассматривание коллекций разных монет.	1
14	Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономии.	1
15	Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах	1
16	Как и где хранят деньги. Как деньги «работают»	1
17	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1
18	Итоговое занятие по теме	1
	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	<b>7</b>
19	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1
20	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	1
21	Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	1
22	Доходы и расходы предприятий и государства	1
23	Бюджет государства	1

24	Проектная деятельность: «Бюджет в моей семье»	1
25	Итоговое занятие по теме	1
	<b>Собственность</b>	
26	Что такое собственность	1
27	Личная и семейная собственность	1
28	Государственная собственность	1
29	Богатство. Источники богатства	1
30	Богатство и культура	1
31	Важность знаний в создании богатства.	1
32	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1
33	Итоговое занятие по теме	1
34	Итоговое занятие за курс	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>