

«ПРИНЯТ»

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 20.05.2025 № 9/2024-2025

«УТВЕРЖДЕНО»

Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии №166

_____ Е.Е.Мошников

приказ от 20.05.2025 № 175

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования, обеспечивающий реализацию
ФГОС ООО

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №166
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на **2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

для 5-9 классов

Санкт-Петербург

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

1.1. Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – гимназия № 166) соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями), и является частью образовательной программы основного общего образования гимназии № 166.

Учебный план внеурочной деятельности гимназии согласован с участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей). Принят решением Педагогического совета гимназии № 166.

Учебный план внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

1.2. Учебный план внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями и рекомендациями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжения Комитета по образованию от 21.08.2023 № 1077-р «Об утверждении Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга».

1.3. Максимальный объем нагрузки внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет не более 10 часов в неделю (340 часов в год). Для учащихся, посещающих занятия в

отделении дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, реализующих программы дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 45 минут.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) учащихся.

Обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не требуется.

Обучающийся может быть освобожден от занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, общекультурному или общеинтеллектуальному направлению, если предоставляет в гимназию справку из организации дополнительного образования, где осуществляет занятия по данному направлению с педагогами спортивной, музыкальной или художественной школы.

1.4. Режим функционирования гимназии, расписание звонков и продолжительность перемен устанавливаются в соответствии с нормативными документами и локальными актами гимназии, а также с календарным учебным графиком.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. и составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

1.5. Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество учащихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральной образовательной программой допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

1.9. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которых вносятся списки учащихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Учет посещения занятий внеурочной деятельности отражается в журналах внеурочной деятельности в течение учебного года.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией и педагогом, ведущим занятие.

Выбор направлений внеурочной деятельности учащихся в гимназии и на основании предоставленных документов, подтверждающих занятие учащихся во внеурочное время в других учреждениях, оформляется в начале учебного года классным руководителем в Сводной карте класса.

Учет посещаемости занятий внеурочной деятельности в детских досуговых объединениях ведется классным руководителем на основании документов, свидетельствующих о посещении спортивной секции, музыкальной школы, кружка Дома творчества и т.д.

Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за соблюдение установленных требований к организации образовательного процесса. В случае отсутствия обучающегося, учет посещения осуществляется на основании справок, приложенных родителями (законными представителями).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя гимназии.

2. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

2.2. Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

2.3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

3. Состав, структура и характеристика направлений внеурочной деятельности

3.1. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех учащихся – инвариантная, и вариативная.

Объем количества часов на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут быть следующими:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации учащихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

В соответствии с педагогическими задачами, интересами и запросами участников образовательных отношений учебный план внеурочной деятельности гимназии соответствует модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности: наибольшее внимание уделяется учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности, с частичной реализацией модели плана педагогической поддержки.

Инвариантная часть учебного плана включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю – понедельник, первый урок);
- Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся, в том числе финансовой грамотности (не менее 1 часа в неделю);
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (не менее 1 часа в неделю).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся.

3.2 Принципами организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;

3.3 Характеристика направлений.

3.3.1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией мировой художественной культуры и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

3.3.2. Формирование функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3.3.3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

3.3.4. Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования; дополнительные занятия для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

3.3.5. Удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

3.3.6. Удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии и т.п.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на курсы внеурочной деятельности, может изменяться.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

Модели реализации внеурочной деятельности: линейная и смешанная.

Линейная модель предполагает равномерное распределение часов внеурочной деятельности в течение учебного года.

Смешанная модель включает элементы как линейной, так и модульной (концентрирование определённых видов и программ в определённые периоды времени, например, в четверти или месяце).

Таким образом, линейная модель предполагает постоянный график занятий, а смешанная – чередование разных видов внеурочной деятельности в течение учебного года.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования детей (ОДОД).

При разработке плана внеурочной деятельности были учтены мнения и пожелания Совета гимназистов, а также родителей учащихся.

II. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Примерный план внеурочной деятельности.

Наименование курса		Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Инвариантная часть		3	3	3	3	3
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности		1	1	1	1	1
1.	Мастерская слова	1	1	1	1	1
2.	Школа безопасности				1	1
3.	Экологичный образ жизни	1	1			
4.	Математический калейдоскоп			1		
5.	Математика для всех				1	
6.	Математика для каждого					1
7.	История России: обобщение и систематизация					1
8.	Математические основы информатики					1
9.	Основы программирования на Python			1	1	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся		1	1	1	1	1
1.	Россия-мои горизонты		1	1	1	1
2.	Химия на пять					1
3.	Добро пожаловать в музей. Музееведение	1	1	1	1	1
4.	Пространственный дизайн (черчение, проектирование, моделирование)				1	1
5.	Компьютерная графика: графический редактор GIMP				1	
Вариативная часть		7	7	7	7	7
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся		3	3	3	3	3
1.	Домашнее задание? Это просто (физика)			1	1	1
2.	Олимпиадные рифмы английского языка	1	1	1	1	1
3.	Пешком по Санкт-Петербургу. Школа экскурсоводов	1	1	1	1	
4.	Занимательная математика	1	1			
5.	За страницами учебника информатики			1		
6.	Чудесная химия				1	
7.	Географический мир					1
8.	За страницами учебника биологии				1	1
9.	Биология: избранные вопросы					1
Удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии		2	2	2	2	2
1.	Декоративно-прикладное творчество (Мир визуально-пространственных искусств)	1	1	1	1	1
2.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	1	1		
3.	Курс общей физической подготовки				1	1
Удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся		2	2	2	2	2
1.	Я – гражданин России					1
2.	Школьное телевидение	1	1	1	1	1
Итого:		10	10	10	10	10

2.2. Характеристика курсов.

2.2.1. Направление деятельности: «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности».

Главной целью занятий «Разговор о важном» – развитие ценностного отношения гимназистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.2. Направление деятельности: «Формирование функциональной грамотности».

№ п/п	Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
1.	Мастерская слова	линейная	факультатив	группа из обучающихся одного класса
2.	Школа безопасности	линейная	кружок	группа обучающихся одной параллели
3.	Экологичный образ жизни	линейная/ смешанная	кружок	группа обучающихся одной параллели
4.	Математический калейдоскоп	линейная	факультатив	группа из обучающихся одного класса
5.	Математика для всех	линейная	факультатив	группа из обучающихся одного класса
6.	Математика для каждого	линейная	факультатив	группа из обучающихся одного класса
7.	История России: обобщение и систематизация	линейная	факультатив	группа из обучающихся одной параллели
8.	Математические основы информатики	линейная	факультатив	группа из обучающихся одного класса
9.	Основы программирования на Python	линейная	факультатив	группа обучающихся одной параллели

Программы внеурочной деятельности ориентированы на развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка

познавательных процессов. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Рыночные экономические отношения, складывающиеся в России и являющиеся «новыми» для большинства россиян, для детей становятся естественной средой обитания. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений.

2.2.3. Направление деятельности: «Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся».

№ п/п	Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
1.	Россия-мои горизонты	линейная	дискуссий, мастер-классы, деловые игры, консультации	группа из обучающихся одного класса
2.	Химия на пять	линейная	школьное сообщество: исследовательское	группа из обучающихся одной параллели
3.	Добро пожаловать в музей. Музееведение	линейная/смешанная	школьное сообщество: краеведческое	группа из обучающихся одного класса, параллели
4.	Пространственный дизайн (черчение, проектирование, моделирование)	линейная	факультатив	группа из обучающихся одной параллели
5.	Компьютерная графика: графический редактор GIMP	линейная	кружок	группа из обучающихся одной параллели

Главной целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий школьники осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволят в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий – работа, направленная на познание обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

2.2.4. Направление деятельности: «Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся».

№ п/п	Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
1.	Домашнее задание? Это просто (физика)	линейная	факультатив	группа из обучающихся одной параллели
2.	Олимпиадные рифы английского языка	линейная	факультатив	группа из обучающихся одного класса
3.	Пешком по Санкт-Петербургу. Школа экскурсоводов	линейная/смешанная	школьное сообщество: краеведческое	группа из обучающихся одного класса, параллели

4.	Занимательная математика	линейная	кружок	группа из обучающихся одного класса, одной параллели
5.	За страницами учебника информатики	линейная	факультатив	группа обучающихся одной параллели
6.	Чудесная химия	линейная	школьное сообщество: исследовательское	группа обучающихся одной параллели
7.	Географический мир	линейная	школьное сообщество: научное	группа обучающихся одной параллели
8.	За страницами учебника биологии	линейная	кружок	группа из обучающихся одной параллели
9.	Биология: избранные вопросы	линейная	кружок	группа из обучающихся одной параллели

Главной целью этих внеурочных занятий – интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Курсы направлены на формирование ценностного отношения к знаниям как залого собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Программы внеурочной деятельности ориентированы на интеграцию и дополнение содержания предметных программ, их реализация дает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время. Цель программ – создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для развития, формирование механизмов мышления.

2.2.5. Направление деятельности: «Удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии».

№ п/п	Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
1.	Декоративно-прикладное творчество (Мир визуально-пространственных искусств)	линейная	художественная студия	группа из обучающихся одного класса, одной параллели, разноуровневая
2.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	линейная	спортивные секции	группа из обучающихся одной параллели
3.	Курс общей физической подготовки	линейная	спортивные секции	группа из обучающихся одной параллели

Программы внеурочной деятельности позволяют развивать индивидуальность учащихся в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность. Общение в группе единомышленников развивает коммуникативные навыки, способствуют развитию мышления, творческого воображения, художественных способностей и эстетическому воспитанию. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет обучающимся преодолеть замкнутость. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

2.2.6. Направление деятельности: «Удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся.

№ п/п	Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
1.	Я – гражданин России	линейная	школьное сообщество: проблемно-ценностное	группа из обучающихся одной параллели
2.	Школьное телевидение	линейная	школьное сообщество: социальное творчество	группа из обучающихся одной параллели, разноуровневая

Программы направлены на системный подход к формированию гражданской позиции учащихся, создание условий для их самопознания и самовоспитания. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, помогая обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Также программы предполагают формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Также у учащихся формируются социальные умения – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве гимназии, помогают обучающемуся почувствовать свою ответственность за происходящее в гимназии, понимать, на что именно они могут повлиять и знать, как это можно сделать.