

«ПРИНЯТ»
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 20.05.2025 № 9/2024-2025

«УТВЕРЖДЕНО»
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии №166

_____ Е.Е.Мошников

приказ от 20.05.2025 № 175

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования, обеспечивающий реализацию
ФГОС НОО

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГИМНАЗИИ №166

ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

для 1-4 классов

Санкт-Петербург

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

1.1. Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – гимназия № 166) соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями), и является частью образовательной программы начального общего образования гимназии № 166.

Учебный план внеурочной деятельности гимназии согласован с участниками образовательных отношений с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Принят решением Педагогического совета гимназии № 166.

Учебный план внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

1.2. Учебный план внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями и рекомендациями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, начального общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжения Комитета по образованию от 21.08.2023 № 1077-р «Об утверждении Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга».

1.3. Максимальный объем нагрузки внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет не более 10 часов в неделю (330/340 часов в год). Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного

образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, реализующих программы дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в начальной школе составляет:

1 класс – 35 минут в первом полугодии и 40 минут – во втором; 2-4 класс – 45 минут.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не требуется.

Обучающийся может быть освобожден от занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, общекультурному или общеинтеллектуальному направлению, если предоставляет в гимназию справку из организации дополнительного образования, где осуществляет занятия по данному направлению с педагогами спортивной, музыкальной или художественной школы.

1.4. Режим функционирования гимназии, расписание звонков и продолжительность перемен устанавливаются в соответствии с нормативными документами и локальными актами гимназии, а также с календарным учебным графиком.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. и составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Режим внеурочной деятельности обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности вне работы групп продленного дня, что не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг

1.5. Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля: в виде творческих работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями; в виде турниров, олимпиад, конкурсов.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

1.9. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которых вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Учет посещения занятий внеурочной деятельности отражается в журналах внеурочной деятельности в течение учебного года.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией и педагогом, ведущим занятие.

Выбор направлений внеурочной деятельности обучающихся в гимназии и на основании предоставленных документов, подтверждающих занятие обучающихся во внеурочное время в других учреждениях, оформляется в начале учебного года классным руководителем в Сводной карте класса.

Учет посещаемости занятий внеурочной деятельности в детских досуговых объединениях ведется классным руководителем на основании документов, свидетельствующих о посещении спортивной секции, музыкальной школы, кружка Дома творчества и т.д.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных требований к организации образовательного процесса. В случае отсутствия обучающегося, учет посещения осуществляется на основании справок, приложенных родителями (законными представителями).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя гимназии.

2. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

2.2. Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

2.3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

3. Состав, структура и характеристика направлений внеурочной деятельности

3.1. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся – инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю – понедельник, первый урок);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности (1 час в неделю);
- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

3.2 Принципами организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;

3.3 Характеристика направлений.

3.3.1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией мировой художественной культуры и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

3.3.2. Формирование функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3.3.3. Удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

3.3.4. Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

3.3.5. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

3.3.6. Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро

и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии и т.п.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

Модели реализации внеурочной деятельности: линейная и смешанная.

Линейная модель предполагает равномерное распределение часов внеурочной деятельности в течение учебного года.

Смешанная модель включает элементы как линейной, так и модульной (концентрирование определённых видов и программ в определённые периоды времени, например, в четверти или месяце).

Таким образом, линейная модель предполагает постоянный график занятий, а смешанная – чередование разных видов внеурочной деятельности в течение учебного года.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования детей (ОДОД).

При разработке плана внеурочной деятельности были учтены мнения и пожелания Совета гимназистов, а также родителей обучающихся.

II. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Примерный план внеурочной деятельности.

Направления деятельности		Наименование курса	Количество часов в неделю			
			I	II	III	IV
Инвариантная часть			3	3	3	3
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности			1	1	1	1
1.	Занимательная математика		1	1	1	1
2.	Занимательный русский язык		1	1	1	1
3.	Час чтения. Путь к успеху		1			
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			1	1	1	1
1.	Занимательная экономика				1	1
Вариативная часть			7	7	7	7
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			3	3	3	3
1.	Безопасное колесо					1
2.	Малая академия дорожных знаков				1	
3.	Слушаем, играем и поем на английском языке		1	2	2	2
4.	Учусь писать красиво.				1	1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			2	2	2	2
1.	Вокальная студия «Вдохновение»		1	1		
2.	Игровой стретчинг		1	1		
3.	Мини футбол				1	1
4.	Подвижные игры		1	1		
5.	Студия «Волшебная кисточка»			1	1	
6.	Студия «Разноцветный мир»		1	1		
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся			2	2	2	2
1.	Диалог с Санкт - Петербургом			1	1	1
2.	Орлята России		1	1	1	1
	Итого:		10	10	10	10

2.2. Характеристика курсов.

2.2.1. Направление деятельности: «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности».

Главной целью занятий «Разговор о важном» – развитие ценностного отношения гимназистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.2. Направление деятельности: «Формирование функциональной грамотности».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Занимательная математика	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Занимательный русский язык	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Час чтения. Путь к успеху	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» предоставляет систему интеллектуально – развивающих занятий для детей в возрасте 7-10 лет. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные задачи. Цель данной программы – развитие познавательных способностей младших школьников на основе развивающих занятий.

Программа «Математика и конструирование» является факультативным курсом, который призван обеспечить математическую грамотность учащихся, дать первоначальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений. Данный курс будет способствовать расширению геометрических знаний и представлений, развитию их пространственного воображения, формированию у младших школьников графической грамотности, овладению различными способами моделирования и конструкторского мышления.

Знание родного языка – надёжная опора каждого человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Овладевая русским языком, ученик получает возможность для успешного усвоения других предметов. Без хорошего владения словом невозможна познавательная деятельность. Программа «Занимательный русский язык» позволит сформировать у младших школьников следующие универсальные учебные действия: коммуникативные (вступать в диалог, договариваться, приходить к общему мнению, участвовать в коллективном обсуждении); познавательные (осуществлять поиск необходимой информации, использовать необходимые справочные материалы, выделять существенную информацию, строить рассуждения); личностные (понимание богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств, интерес к изучению русского языка); регулятивные (составлять план решения учебной проблемы, способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка).

2.2.3. Направление деятельности: «Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Занимательная экономика	линейная	Клуб по интересам	Учащиеся одного класса, параллели

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Рыночные экономические отношения, складывающиеся в России и являющиеся «новыми» для большинства россиян, для детей становятся естественной средой обитания. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений.

Программа «Занимательная экономика» позволяет формировать у учащихся 3-4 классов представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учетом ограниченности возможностей; овладевать простейшими приемами выбора, элементарными экономическими понятиями. Программа дает понятие о бережливом, рациональном использовании различных ресурсов, о бережном отношении к личному, семейному и государственному имуществу. Данная программа ориентирована на специфику возрастного контингента учащихся, адаптирована на младший школьный возраст.

2.2.4. Направление деятельности: «Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Безопасное колесо		Клуб по интересам	Учащиеся одного класса, параллели
Малая академия дорожных знаков		Клуб по интересам	Учащиеся одного класса, параллели
Слушаем, играем и поем на английском языке	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Учушь писать красиво.		Клуб по интересам	Учащиеся одного класса, параллели

Программа «Слушаем, играем и поем на английском языке» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Изучение данного курса носит активный деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников. Овладение английским языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка, включая игры, рисование и раскрашивание, моделирование из различных доступных материалов. Занятия по данной программе повысят мотивацию к изучению английского языка, расширят познавательные возможности, расширят лингвистический кругозор учащихся.

Программы «Малая академия дорожных знаков» и «Безопасное колесо» рассчитаны на работу с детьми 8-10 лет и будут способствовать профилактике дорожно-транспортного травматизма. Данные программы работают над повышением уровня знаний у учащихся правил дорожного движения, воспитывают грамотных и внимательных участников дорожного движения.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия,

эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа «Учусь создавать проекты» при организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 3-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

2.2.5. Направление деятельности: «Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Вокальная студия «Вдохновение»	линейная	Клуб по интересам	Комбинированные группы обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования
Игровой стретчинг		секция	Комбинированные группы обучающихся разных классов в пределах одной параллели
Подвижные игры		секция	Учащиеся одного класса, параллели
Мини футбол		секция	Учащиеся одного класса, параллели
Волшебная кисточка	линейная	художественная студия	Учащиеся одного класса, параллели
Студия «Разноцветный мир»		культурологическая студия	Учащиеся одного класса, параллели

Программа Вокальная студия «Вдохновение» создает условия для творческой самореализации личности ребенка. Она предусматривает развитие музыкальных способностей, певческих данных детей младшего школьного возраста. В программе учитываются индивидуальные способности и физиологические характеристики. Особое внимание уделяется развитию специфических качеств детского голоса.

Программа «Подвижные игры» включает игры на развитие психологических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия речи), развивает произвольную сферу. Подвижные игры обеспечивают гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния организма.

Программа «Мини футбол» позволяет решать задачи физического воспитания учащихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья. Программа создана на основе курса обучения игре в мини футбол. Технические приемы, тактические действия и игра в мини футболе дают большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей младших школьников.

Программа «Игровой стретчинг» построена на методике естественных растяжек. Основана она на спокойных динамических и статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника. Программа включает упражнения ЛФК и корректирующую гимнастику в сочетании с правильным дыханием и элементами релаксации. Занятия по данной программе позволяют предотвратить нарушение осанки, оказывает глубокое оздоровительное воздействие на весь организм ребенка.

Студия «Разноцветный мир» предлагает младшим школьникам творческую работу с бумагой. Бумага – доступный для ребенка и универсальный материал. В последние годы она все больше привлекает внимание специалистов своими декоративными качествами. Художественные возможности бумаги очень широки. Она используется для изготовления декоративных изделий в технике бумажной пластики, квиллинга, объемной аппликации, для

выполнения композиций. В дополнительной профессиональной подготовке и детском прикладном творчестве свойства бумаги используется в обучении конструированию. Техника «Квиллинг» - один из самых простых, увлекательных и доступных способов работы с бумагой. Учащемуся предоставляется возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в прекрасные цветы, фрукты, животных, насекомых и т. п., постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин. Работа по этой программе открывает большие возможности для развития инициативы учащихся, пробуждения положительных эмоций.

2.2.6. Направление деятельности: «Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Диалог с Санкт - Петербургом	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Орлята России	линейная	Школьное сообщество: проблемно-ценностное	Учащиеся одного класса, параллели

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа «Диалог с Санкт – Петербургом» и модуль: экскурсии направлена на изучение истории и культуры родного города Санкт – Петербурга. Она способствует созданию условий для развития и воспитания гармоничной личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения начального общего образования. Данная программа позволит вызвать у учащихся познавательный интерес к городу, осознать ценность памятников истории и культуры, познакомить со значимыми объектами городской среды Санкт – Петербурга, уникальным природным и культурным наследием нашего города.

«Орлята России» — программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Создана в 2021 году по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Девиз программы: «Учимся, растём, мечтаем вместе!».